

'25

後期日程

小論文 I

(医学部保健学科)

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題冊子は1冊(6頁)、解答用紙は4枚、下書用紙は1枚です。落丁、乱丁、印刷不鮮明の箇所等があった場合には申し出てください。
3. 氏名と受験番号は解答用紙の所定の欄に記入してください。
4. 解答は指定の解答用紙に記入してください。
5. 解答用紙は持ち帰ってはいけません。
6. 問題冊子と下書用紙は持ち帰ってください。

1

次の文章を読んで、問1～5に答えなさい。

ハンセン病患者は肉体は崩れていくが、精神活動は維持される。現在では治療薬が開発されて治癒可能となったが、有効な薬のなかった時代には、病気の進行は耐え難いことだった。しかも、地域から追われるだけではなく、家族からさえ絶縁されるほど社会的に疎外される。それゆえに肉体の内部の問題、すなわち心の問題が、否応なしに前面に出てくる。精神が崩れる人が少なくなかったが、文芸や絵などの表現活動によって精神の崩壊を防ぎ、精神性を高く保って生きた人々もいた。⁽¹⁾

最近では、エイズ患者が往年のハンセン病患者と非常に似た状況に追いこまれる。また、そこまで苛酷ではなくても、難病患者や治癒困難ながん患者の状況にも、かなり共通する要素がある。

それらに共通する要素は、生命の危機の「〇〇感」であろう。人は誰もいつかは死ぬ運命にありながら、生命の残された年月の長さについてほとんど深く考えることもしないで日常を過ごしている。しかし、例えば、がんが進行して末期とわかるや、死が避けられないという「〇〇感」から、真剣にいのちと向き合い、残された持ち時間の中でいかに生きるかを自らに問うことになる。自分がこの世に生きた証しを遺そうと、闘病記を書いたり、何かの表現活動や研究や事業に全精力を注いだりする。それは生きがいを同時進行で探し求めたり確かめたりする行為ととらえることもできる。それはまた、自分にとって一番大切なものは何なのか、真に生きるとはどういうことなのかを、自分に問いかける場面でもある。

似たようなことは、会社の倒産やリストラによる失業や意に反する職種や関連会社への配置替えなどでも生じる。

そこで考えなければならないのは、人間はそういう「〇〇感」に襲われなければ、精神的なものに価値を置く生き方ができないのかという問題だ。それでは真実の生き方をする人々は、難病患者やがん末期の患者など極く限られた人々になってしまう。いったいどうすればよいのか。

そのジレンマに対する解答を探るための貴重なヒントとなるエピソードがある。がんの末期にもかかわらず、いのちの授業を続けた神奈川県茅ヶ崎市浜之郷

小学校の大瀬敏昭校長の生き方だ。大瀬校長は、がんの手術を受けて間もない2000年1月から末期になって最後の入院を余儀なくされた2003年12月までの4年間、子どもたちに自分ががんであることを知らせたうえで、教室の現場で子どもたちに語りかけ続けた。とくに再発して治癒は困難と告げられてからの最後の1年間は、点滴ビンを下げ、教壇からでなく子どもたちの机の横に入りこみ、子どもたちと目の高さを同じにして、いのちの大切さについて語りかけたのだ。

人間だけでなくいのちあるものはすべて、親から子へといのちが引き継がれていくこと、そうやっていのち消えることなく続いていくこと、自殺などでいのちを縮めるのは自分を粗末にすることになる、神でも家族でも友達でもいいから信じられるものを持つこと、などを、絵本や学校で飼っているヤギなど身近で具体的な例をあげて、じっくりと語りかけるのだ。まさに大瀬校長は迫り来る死への⁽²⁾「〇〇感」から、全身全霊をこめて子どもたちに語りかけたかったのだろう。

これに対し、子どもたちは真剣に耳を傾け、自分が感じたことや考えたことについて、しっかりとした発言をした。そして、教えを受けた子どもたちは、「大瀬先生は・・・・・・・・・・」と語っているという。⁽³⁾

このエピソードが教えてくれるのは、いのちへの「〇〇感」を抱く者が他者に対して、体当たりと言ってもいいような真剣さで向き合い、肉声でいのちや生き方や人間関係のあり方について率直に語りかけることの重要性についてだ。親子でも教師と子どもでも専門家と一般市民でも、向き合うということが避けられがちな昨今の日本の状況の中で、大瀬校長のいのち教育への取り組みは、重要な示唆を与えてくれる。

（柳田邦男，困難な「現在のジレンマ」克服への道，神谷美恵子著，神谷美恵子コレクション 生きがいについて，みすず書房，2004年，p 349－351，より一部改変して引用）

問 1 下線部(1)について，どのようにして精神の崩壊を防いだか。それはどういう意味があるのか。120 字以内で述べなさい。

問 2 文中の「○○感」に入る言葉を答えなさい。

問 3 下線部(2)の大瀬校長が全身全霊をこめて子どもたちに伝えたことは何か。100 字以内で述べなさい。

問 4 下線部(3)の大瀬校長のいのちの授業を受けた子どもたちは，なんと語っているか，次の選択肢の中から，もっともふさわしい番号を選びなさい。

1. 「大瀬先生は自分たちの心の中で生きています」
2. 「大瀬先生はそれとなくいろいろなことを教えてくれました」
3. 「大瀬先生はまるで，お医者さんか，神様のような先生でした」

問 5 著者は，大瀬校長のいのち教育の取り組みは，なぜ重要な示唆を与えてくれると言っていますか。80 字以内で述べなさい。

2

次の英文を読んで、問1～5に日本語で答えなさい。

Japan's education ministry has indicated that it will provide some support for Japanese universities wanting to set up branches or campuses overseas, to increase⁽¹⁾ the numbers of Japanese students who want to study abroad and to attract foreign students to come to Japan. The country's first overseas campus in Malaysia, being set up by the University of Tsukuba, is being closely observed by other universities as a landmark test for the future of such campuses, said experts in Japan. They pointed out that very long bureaucratic regulations to gain approval for new campuses and other obstacles have delayed the Malaysia campus of Tsukuba.

The University of Tsukuba will be the first Japanese university to offer a Japanese degree abroad. The Malaysia campus was planned in response to a request by the Malaysian government in 2018. But obstacles have prevented the project, with an almost five-year delay⁽²⁾ in setting up the new campus. Negotiations had focused on setting guidelines that meet Japanese and Malaysian legal and curriculum requirements, said officials from the Ministry of Education Culture, Sports, Science and Technology (MEXT). The COVID-19 pandemic added to delays. The branch campus is now scheduled to open in September 2024.

Masaki Uemura, deputy director of the International Higher Education bureau at MEXT, told University World News: "The Malaysia campus is supported by the University of Tsukuba and the Malaysian government. The project aims to strengthen Japan's higher education international presence." In April this year, MEXT established the Council for the Creation of Future Education chaired by the prime minister, Kishida. A key policy is providing financial assistance for universities proposing campuses abroad under the goal of promoting Japanese highly advanced science and technology in the Global South. Uemura said the aim is also to produce 'global-minded' Japanese students by giving them the opportunity to study in overseas campuses while increasing graduate-level foreign

students at Japanese universities.

Professor Keiko Ikeda, vice-director of the international affairs division at Kansai University, and a member of the new MEXT Council, described the Tsukuba branch campus as a risky attempt by Japan into the competitive higher education market. “The University of Tsukuba faces tough international competition for students against the established brand names of Western higher education institutes that dominate the international higher education market considering their advantages such as English language curriculums,” Ikeda told University World News.⁽³⁾

Malaysia already hosts several foreign university campuses, including Monash University in Australia and the University of Reading in the United Kingdom. According to 2023 data from the United States-based Cross-Border Education Research Team, some 86 United States universities and 45 British offer full-time courses in campuses abroad. Ikeda said that a key reason for Japan being ‘left behind’ other countries, is the traditional domestic focus of Japanese higher education. Lack of English instruction, a limited number of foreign teachers and the fact that more than 90% of Japanese university students enter the local job market, are seen as some of the main factors. Ikeda explained that the proposed MEXT reforms also include adjustments to traditional job recruitment. “Initiatives have to be taken to encourage Japanese companies to start an online recruitment procedure. This will relieve anxiety among Japanese students who don’t want to be left out of recruitment activities while studying abroad,” she said.⁽⁴⁾⁽⁵⁾

Against this background, experts predict a slow response from Japanese universities to the government’s push to establish campuses overseas, which includes support for both public and private universities. Japanese universities offer overseas student exchange programmes to respond to Japanese students’ preference for shorter international experiences of two weeks to a month. But Professor Yoshio Murakami, who teaches media at Temple University in Tokyo, said Japanese campuses could be popular, especially for Japanese applicants who are

seeking a safe learning environment: “Crime, especially in the United States, discourages Japanese students from applying for programmes abroad. Our Tokyo campus has grown over recent years,” he said, referring to students’ lack of interest in going abroad.

(University World News, September 12, 2023, Government backs overseas campuses, but hurdles remain, <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230912141819867> より一部改変して引用)

(注) landmark test	画期的な試み
bureaucratic	お役所的な
degree	学位
guideline	指針, ガイドライン
curriculum	教育課程, カリキュラム
MEXT	文部科学省を表す略語
COVID-19	新型コロナウイルス感染症
graduate-level	大学院レベル
full-time course	全日制課程

問 1 下線部(1)の目的のために、文部科学省はどのような政策を表明したか、答えなさい。

問 2 下線部(2)の理由として、何を作るための交渉に時間がかかったと述べているか、答えなさい。

問 3 下線部(3)に関して、海外の大学の 2023 年の進出状況を数字を用いて説明しなさい。

問 4 下線部(4)の状況の主な要因を 3 つ答えなさい。

問 5 下線部(5)が指す内容を答えなさい。