

'25

前期日程

小論文

(共同教育学部 全専攻)

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。

2. 問題冊子は1冊(13頁)です。

解答用紙及び下書用紙の枚数は、以下のとおりです。

「小論文(人文社会系)」 解答用紙2枚、下書用紙2枚

「小論文(自然科学系)理科」 解答用紙2枚、下書用紙2枚

「小論文(芸術・生活・健康系)」 解答用紙1枚、下書用紙1枚

「小論文(教育人間科学系)」 解答用紙2枚、下書用紙2枚

落丁、乱丁、印刷不鮮明の箇所等があった場合には申し出てください。

3. この冊子には、以下の問題があります。

「小論文(人文社会系)」 1頁～5頁(2問題)

「小論文(自然科学系)理科」 6頁(1問題、ただし4課題から2課題を選択)

「小論文(芸術・生活・健康系)」 7頁～9頁(1問題)

「小論文(教育人間科学系)」 10頁～13頁(2問題)

4. 氏名と受験番号は解答用紙の所定の欄に記入してください。

5. 解答は指定の解答用紙に記入してください。

6. 人文社会系の志望者は、「小論文(人文社会系)」を解答してください。

自然科学系の志望者は、「小論文(自然科学系)理科」を解答してください。

芸術・生活・健康系の志望者は、「小論文(芸術・生活・健康系)」を解答してください。

教育人間科学系の志望者は、「小論文(教育人間科学系)」を解答してください。

7. 解答用紙は持ち帰ってはいけません。

8. 問題冊子と下書用紙は持ち帰ってください。

1

次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

著作権者に掲載許諾申請中

著作権者に掲載許諾申請中

出典：佐藤学(2023)『新版 学校を改革する——学びの共同体の構想と実践』岩波書店、pp.16－17.(出題にあたり、一部表記・表現を改めた。)

問 1 筆者は、新型コロナ・パンデミックと第四次産業革命の学校教育への影響をどのように論じているか、要約して説明しなさい。(200字以内)

問 2 新型コロナ・パンデミックと第四次産業革命を経て、これからの教師の役割はどのようなになると考えるか、あなたの考えを論じなさい。(400字以内)

2

次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

著作権者に掲載許諾申請中

著作権者に掲載許諾申請中

出典：頭木弘樹(2024)『口の立つやつが勝つてことでいいのか』青土社、
pp.13－16.(出題にあたり、一部表記・表現を改めた。)

問 下線部「話し合いで解決というのは、とんでもないな」という小学校時代の筆者の考えに対して、教員養成学部を受験する者の立場から「それでも話し合いで解決すること」の大切さを述べなさい。(400字以内)

小論文(自然科学系)理科

1 次の4つの課題から2つを選んで答えなさい。必要ならば図を用いてもよい。

課題1 理想気体の状態変化について4つの例を挙げ、それらをグラフ(横軸：体積、縦軸：圧力)で表しなさい。またそれぞれの変化において、熱力学第一法則からどのようなことがわかるのか説明しなさい。

課題2 安息香酸とフェノールを溶解させたエーテル溶液がある。この溶液から2つの物質を分離するために、炭酸水素ナトリウム水溶液を加えて振り混ぜた。どのように分離されるのか、理由とともに説明しなさい。

課題3 細胞膜の構造と機能について説明しなさい。

課題4 水素イオン濃度(pH)が5.6以下の雨を酸性雨という。雨のpHに影響を与える要因、および、酸性雨の基準をpH7以下ではなくpH5.6以下としている理由を説明しなさい。

1

次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

著作権者に掲載許諾申請中

著作権者に掲載許諾申請中

出典：『形 Forme』312号、日本文教出版、2017年、pp.8－9.(出題にあたり、原文を一部省略し、表記の一部を改めた。)

松原仁 「想像とは枠をはみ出す原動力 人間の進化を支えた無二の能力」

＊松原仁：人工知能(AI)の研究者。公立はこだて未来大学、東京大学教授などを歴任。近年の著書に『AIに心は宿るのか』集英社インターナショナル、2018年など。

問 1 本文では「想像力」をどのような力として捉えているか、文章中の言葉を使って説明しなさい。(200字以内)

問 2 小学校・中学校・高等学校における任意の教科を一つ選び、教師として「想像力」をどのように育むことができるか、本文をふまえてあなたの考えを述べなさい。(400字以内)

小論文(教育人間科学系)

1 次の文章は、韓国の差別問題の研究者による著書の一節である。下線部について、以下の2つの問いに答えなさい。

(1) 筆者が下線部の文章で表現している主張を、できるだけ自分の言葉で説明しなさい。

(2) また、そのような筆者の主張に対し、あなたの考えを述べなさい。

(あわせて600字以内)

著作権者に掲載許諾申請中

著作権者に掲載許諾申請中

著作権者に掲載許諾申請中

(出典：キム・ジヘ(尹怡景訳)『差別はたいてい悪意のない人がする——見えな
い排除に気づくための10章』大月書店、2021年、pp. 6 - 9.(出題にあたり、一部
表記・表現を改めた。))

2

以下のグラフは、北海道教育大学・愛知教育大学・東京学芸大学・大阪教育大学が合同で2015年に実施した全国の公立小学校・中学校・高等学校の教員9,720名を対象にした調査(有効回収数5,373、有効回収率55.3%)に基づき、「教員になりたいと思った理由」を、勤務校種別にまとめたものです。そこで、この結果からわかる小学校・中学校・高等学校の教員の特徴を整理して述べたうえで、そうした違いが生じる理由について、あなたの考えを述べなさい。(600字以内)

著作権者に掲載許諾申請中

出典：愛知教育大学『HATO プロジェクト 愛知教育大学特別プロジェクト教員の魅力プロジェクト「教員の仕事と意識に関する調査」』、2016年、p.14. (https://www.aichi-edu.ac.jp/center/hato/mt_files/p4_teacher_image_2_160512.pdf)

問 題 訂 正 紙

小論文 (共同教育学部 全専攻)

注意事項

- 1 試験開始まで、この問題訂正紙の裏を見てはいけません。「解答はじめ。」の指示の後に、訂正の内容を確認してください。
- 2 試験終了後、問題訂正紙は持ち帰ってください。

問 題 訂 正

試験日程 前期日程

試験教科・科目名 小論文（共同教育学部 全専攻）
問題訂正

問 題 1 ※小論文（教育人間科学系）
ページ 1 1 の （ 2 2 ） 行目

（誤） 障害者の人生には希望がないという当たり
前～

（正） 障害者の人生には希望がないと当たり前～