

# 教職リーダーコース

## ディプロマポリシー（DP）

<教職リーダーコース>

★1 学校が直面する課題の解決及び同僚教職員の職能成長を目的として、多様な関係者・関係機関と連携をとりながら、所属機関とその実践を総合的にマネジメントすることができる力を身につけた者

●2 研究成果をエビデンスに基づく独自性のある解決モデルとして構築し、それを一般化して普及できる力を身につけた者

### 専門職学位課程DP

(1)教育現場の置かれている状況及び児童生徒の現状などを的確に分析・把握し、課題を明らかにする資質・能力を身につけた者

(2)明らかになった課題について、解決策を構築する資質・能力を身につけた者

(3)構築した解決策を他者（同僚、保護者等）との協働の中で実践し、その実践を評価・再考察する資質・能力を身につけた者

	共通5領域	今日的な教育課題	実習	課題研究		
	<p>DP ★●(1)(2)</p> <p>《選択科目》                      (教育課程の編成及び実施) カリキュラム開発の理論と実践                      (教育課程の実践的な指導方法) 学習支援の理論と実践                      教育評価の理論と実践                      (生徒指導及び教育相談) 子ども理解と支援・指導の理論と実践                      特別活動指導の理論と実践                      (学級経営及び学校経営) 学校経営の理論と実践                      学校評価とスクールリーダーシップ                      地方教育行政の理論と実践</p>	<p>DP ★●(1)(2)</p> <p>《選択科目》                      外国につながる児童生徒の指導と支援                      学校組織マネジメント演習                      学校危機管理の理論と実践                      教育アセスメント演習</p>	<p>DP ★●(1)(2)(3)</p> <p>高度経営力・指導力開発実習Ⅱ</p>	<p>DP ★●(1)(2)(3)</p> <p>高度経営力・指導力開発課題研究Ⅲ                      高度経営力・指導力開発課題研究Ⅳ</p>	2年	新ナンバールレベル6
	<p>DP ★●(1)(2)</p> <p>《共通科目》                      (教育課程の編成及び実施) 教育課程編成の理論と実践                      (教科等の実践的な指導方法) 授業分析実践                      (生徒指導及び教育相談) 生徒指導の理論と実践                      (学校経営及び学校経営) 学校づくりと学級経営                      (学校教育と教員の在り方) 教員の職能成長と倫理</p>	<p>DP ★●(1)(2)</p> <p>《共通科目》                      多文化共生教育の課題と実践</p>	<p>DP ★(1)</p> <p>高度経営力・指導力開発実習Ⅰ</p>	<p>DP ★(1)</p> <p>高度経営力・指導力開発課題研究Ⅰ                      高度経営力・指導力開発課題研究Ⅱ</p>	1年	新ナンバールレベル5

## 授業実践開発コース（1）

### ディプロマポリシー（DP）

- ★ 1 教育現場の置かれている状況及び児童生徒の現状などを的確に分析・把握し、授業実践に関する課題を明らかにする資質・能力を身に付けた者
- 2 明らかになった授業実践上の課題について、解決策を構築する資質・能力を身に付けた者
- 3 構築した解決策を他者（同僚、保護者等）との協働の中で授業を通して実践し、その実践を評価・再考察する資質・能力を身に付けた者

### 専門職学位課程DP

- (1)教育現場の置かれている状況及び児童生徒の現状などを的確に分析・把握し、課題を明らかにする資質・能力を身につけた者
- (2)明らかになった課題について、解決策を構築する資質・能力を身につけた者
- (3)構築した解決策を他者（同僚、保護者等）との協働の中で実践し、その実践を評価・再考察する資質・能力を身につけた者

### 共通5領域

#### DP ★●(1)(2)

《コース科目》  
 (教育課程の編成及び実施)  
 横断的・総合的な学習指導の理論と実践  
 (教科等の実践的な指導方法)  
 道徳教育の理論と実践  
 社会科学学習指導の理論と実践  
 英語科学習指導の理論と実践  
 算数・数学科学習指導の理論と実践  
 理科学習指導の理論と実践  
 技術科学習指導の理論と実践  
 音楽科学習指導の理論と実践  
 図画工作・美術科学習指導の理論と実践  
 家庭科学習指導の理論と実践  
 保健体育科学習指導の理論と実践

#### DP ★●■(1)(2)(3)

《コース科目》  
 (教科等の実践的な指導方法)  
 授業研究の理論と実践  
 国語科学習指導の理論と実践

#### DP ★●(1)(2)

《共通科目》  
 (教科等の実践的な指導方法)  
 授業分析実践  
 (学級経営及び学校経営)  
 学校づくりと学級経営

#### DP ●(2)

《共通科目》  
 (学校教育と教員の在り方)  
 教員の職能成長と倫理

#### DP ★●■(1)(2)(3)

《共通科目》  
 (教育課程の編成及び実施)  
 教育課程編成の理論と実践  
 (生徒指導及び教育相談)  
 生徒指導の理論と実践

### 今日的な教育課題

#### DP ★●(1)(2)

《コース科目》  
 学校教育におけるICTの実践と課題  
 幼小連携の課題と実践  
 生活科教育の理論と実践  
 小学校英語教育の理論と実践  
 教育相談の課題と実践

#### DP ★●■(1)(2)(3)

《コース科目》  
 インクルーシブ教育としての学習指導

#### DP ★●(1)(2)

《共通科目》  
 多文化共生教育の課題と実践

### 教科内容構成学

#### DP ★●(1)(2)

《コース科目》  
 社会科内容構成学  
 英語科内容構成学  
 算数・数学科内容構成学  
 理科内容構成学  
 技術科内容構成学  
 音楽科内容構成学  
 図画工作・美術科内容構成学  
 家庭科内容構成学  
 保健体育科内容構成学

#### DP ★●■(1)(2)(3)

《コース科目》  
 国語科内容構成学

1年

新ナンバールレベル 6

新ナンバールレベル 5

## 授業実践開発コース（2）

### ディプロマポリシー（DP）

★1 教育現場の置かれている状況及び児童生徒の現状などを的確に分析・把握し、授業実践に関する課題を明らかにする資質・能力を身に付けた者

●2 明らかになった授業実践上の課題について、解決策を構築する資質・能力を身に付けた者

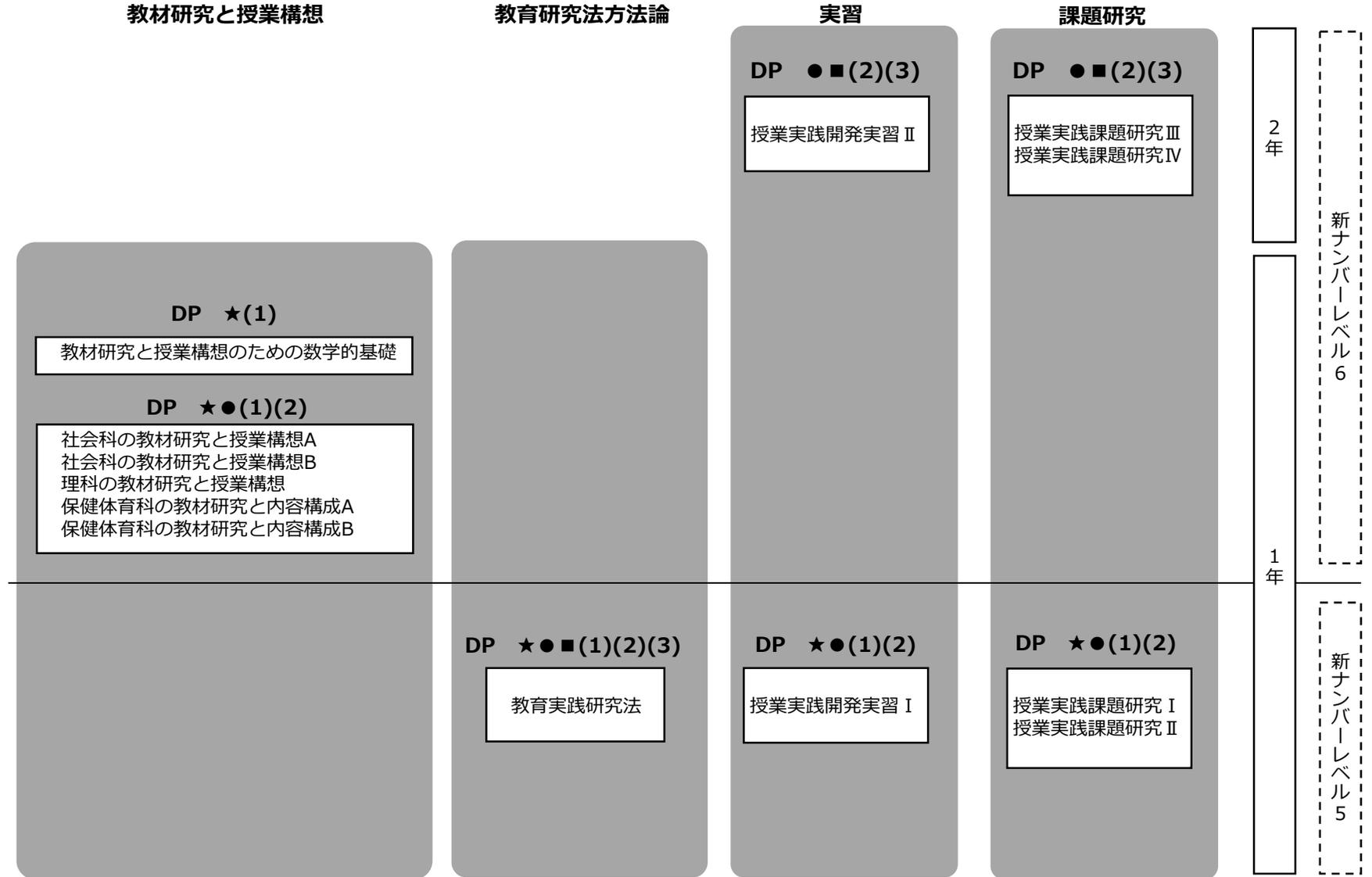
■3 構築した解決策を他者（同僚、保護者等）との協働の中で授業を通して実践し、その実践を評価・再考察する資質・能力を身に付けた者

### 専門職学位課程DP

(1)教育現場の置かれている状況及び児童生徒の現状などを的確に分析・把握し、課題を明らかにする資質・能力を身につけた者

(2)明らかになった課題について、解決策を構築する資質・能力を身につけた者

(3)構築した解決策を他者（同僚、保護者等）との協働の中で実践し、その実践を評価・再考察する資質・能力を身につけた者



対応するDPを科目群ごとに記号（★、●など）で示しています。個々の科目によっては対応しないDPがあったり、全学DPが対応していたりすることもあります。

## 特別支援教育実践開発コース

### ディプロマポリシー（DP）

★(1)特別支援教育に係る状況及び障害のある児童生徒における教育的ニーズを的確に把握・分析し、課題を明らかにする資質・能力を身に付けた者

●(2)明らかになった課題について、教育的ニーズに基づく個別の指導計画の作成、教職員との協働による実践等、解決に向けた方策を構築する資質・能力を身に付けた者

■(3)構築した解決策を、教職員、保護者、他機関等との協働により実践し、その省察を繰り返し、学び続けることができる者

■(4)教育的ニーズを抱える児童生徒の担当教員や保護者等への助言に係る実践力を身に付けた者

### 教育学研究科 [専門職学位課程] 教育実践高度化専攻DP

★ 1 教育現場の置かれている状況及び児童生徒の現状などを的確に分析・把握し、課題を明らかにする能力を身につけた者

● 2 明らかになった課題について、解決策を構築する能力を身につけた者

■ 3 構築した解決策を他者（同僚、保護者等）との協働の中で実践し、その実践を評価・再考察する能力を身につけた者

### 共通5領域

### 今日的な教育課題

### 実習

### 課題研究

