

群馬の
教員養成を担い
141年
地域の教師教育の拠点



群を抜け 駆ける 世界を

GUN

GUNMA UNIVERSITY 2020

DAI

国立大学法人
群馬大学 共同教育学部

国立大学法人
群馬大学 共同教育学部
〒371-8510 群馬県前橋市荒牧町4-2 TEL:027-220-7223
<http://www.edu.gunma-u.ac.jp/>

【SNSによる入試関連情報】



群馬大学公式HP



Facebook



LINE



Instagram



Twitter



YouTube

群馬大学 × 宇都宮大学

全国初! 共同教育学部



「共同教育学部」って?

みなさんは、「共同教育学部」という言葉を聞いたことがありますか。きっと「初耳だ」という方も多いことと思います。それもそのはずです。これから誕生するのですから。
「共同教育学部」というのは、複数の大学が「共同」でつくる「教育学部」です。2020年4月、群馬大学は、宇都宮大学と「共同」で新しい「教育学部」をスタートさせます。両大学が力を合わせて、学校の先生を目指す学生の教育と学校教育にかかわる様々な課題の研究を進めていきます。
宇都宮大学と「共同教育学部」をつくるといっても、群馬大学教育学部がなくなるわけではありません。前橋市のキャンパスにも宇都宮市のキャンパスにも、教育学部は存在し続けます。それぞれのキャンパスで、新しい形の教育学部＝「共同教育学部」に生まれ変わります。

変わること

では、今までの教育学部と比べて何が変わるのでしょうか。一言で言うと、「授業の相互乗り入れ」です。大学4年間の授業の40%ほどが「相互乗り入れ」になります。
たとえば、群馬大学の教室で行われている授業を宇都宮大学の教室に中継することによって、宇都宮大学の学生もいっしょに学べるようになります。このとき、宇都宮大学の学生は、画面に映し出された群馬大学の先生に質問することもでき、先生からの質問に答えることもあります。もちろん、宇都宮大学から群馬大学への授業の中継もあります。最新の機器を使うことで、80kmの距離を超えたやりとりができるのです。
学生は、このような授業を通して、他方の大学の先生の得意分野を学べるようになります。また、授業の中で両大学の学生が意見を交換し、学びを深めることもできるでしょう。さらに、両大学の学生がひとつの場所に集まる授業、しかも1学年全員が集まる合宿授業も企画しています。
このほか、ひとつの学部という形をとるので、学部の規模が大きくなることによるメリットもあります。それは、多様な教員免許について、学生が取得できる体制をとれることです。中学校10教科と特別支援学校5領域のすべてについて教員免許を取得できる、全国でも数少ない学部のひとつになります(ただし、一人ひとりの学生が取得する免許は2種類が基本です)。

変わらないこと

群馬大学も宇都宮大学も、それぞれの地域に根ざした大学として、地域社会を支える役割を果たしていきたいと考えています。本学部の場合にその中心となるのは、子どもたちに寄り添って成長を支えることのできる先生を、地域の学校に送り出すことです。
現在、群馬県の小中学校・特別支援学校の先生になる人たちのおよそ40%が群馬大学出身です。この比率は、他県ではなかなか見られない高いものです。それだけ、群馬大学の教育学部は、群馬の子どもたちに責任を負っているのです。私たち群馬大学の教職員は、この責任をしっかりと果たしたいと考えます。このことは共同教育学部になっても変わることはありません。
学校の先生をめざす学生が先生になるための力をつけていく上で、教育実習が大きな意味を持ちます。群馬大学では、1年生のときから小中学校での「ふれあい体験」を経験します。先生の仕事を間近で観察しながら、子どもたちと関わり合う体験です。3年生になると、合計で8週間の充実した教育実習に取り組みます。教員免許を取るためだけならばこれより短い期間で足りる。けれども、本当に力をつけるために8週間かけて学ぶのです。学生が力量を高めるための学校での実習のしぐみは、そしてまた学生の学びの質を高めようと各教員が力を注ぐ大学の授業の充実度は、今後も変わりません。

※群馬大学教育学部は、2020年4月から宇都宮大学と共同教育学部設置を構想中です。本冊紙の共同教育学部についての記載は、現時点での予定であり、変更がある場合がございます。ご了承ください。

教育の意義はどこにあるのかを考え、
学校と教師のあるべき姿を考える学部です。



高校生につきたい職業を聞くと「学校の先生」という答が多い、といえます。このページを開いているあなたも、そのひとりかもしれませんね。
先生をめざす人には、ひとりひとり様々な動機やきっかけがあるでしょう。あなたはどうか?
自分の学校生活の中で素晴らしい先生に出会い、「私も先生になりたい」と思うようになった人も多いと思います。高校生くらいの年齢になると、「小さい子どもの相手をするのが好きだから、それを仕事にしたい」という人もいます。また、大好きな教科があってその教科にずっと関わっていききたいという人もいます。あるいは、問題が解けないでいる友だちに解き方を教えてあげた経験から、「勉強を教えるのって面白い」と感じて先生をめざしている人もいます。

ひとりひとりの動機やきっかけは様々ですが、共通点もありそうです。おそらく、学校生活に関わる幸福な経験がもたらされて先生になろうという思いが芽生えた人が、ほとんどなのではないでしょうか。けれども、「学校生活で思い出したのは不幸な経験ばかり」という人もいます。このことは、忘れずにいたいですね。

ところでみなさんは、小さいころから毎日のように先生の働く姿を見てきて、先生という職業をよく知っています。ただ、「よく知っている」といっても、「他の職業に比べれば」ということでしかありません。確かに、授業をする先生の姿も、生徒の相談に乗ってくれる先生の姿も、みなさんは知っています。けれどもその先に、まだ知らないこと、考えるべきことがあります。大学で、教育を専門とする学部で学ぶべきことがあります。

例えば、授業をするために、あるいは生徒の相談に乗るために、先生はどんな努力をしているのでしょうか。先生になるために大学で学ぶ必要があるのはなぜでしょうか。面白い授業とはどんな授業でしょうか。子どもにとって、どんな先生が望ましいでしょうか。あなたが出会った素晴らしい先生は、どこがすばらしかったのでしょうか。私たちは成長の過程で、学校と先生から何を学んできたのでしょうか。子どもたちの学校での経験から不幸な経験を減らし幸福な経験を増やすために、あなたに何ができるでしょうか。

これらは決まった正解のない問題です。でも、だからこそ考える価値があります。先生をめざす学生として考えるべき問題であるだけでなく、卒業して先生になってからも考え続けるべき問題です。先生にならない人もともに考える意味のある問題です。私たち共同教育学部の教員も、ともに考えます。「ぜひとも先生になりたい」というあなたは、どんな先生として生きていきたいですか? そのために何をしますか?

「先生という仕事も考えてみようかな」というあなたはどうか?

群馬大学共同教育学部で、ともに考えましょう。

共同教育学部長 齋藤 周

Admission Policy 入学者受け入れについて



このような人を求めています

このような教育を行います

このような人材を育てます

このように選抜を行います

入学者受入方針 | Admission Policy

- ① 教職を目指す明確な意志と情熱を有し、子どもの成長に関われることに喜びを感じられる人
- ② 「学ぶ」「教える」「育てる」「発達する」という行為・現象について関心があり、これらのことについて学修意欲のある人
- ③ ものごとを複数の視点から考察し、自ら判断することができる人
- ④ 自己の考えを的確に表現し他者に伝えることができ、他者が表現する考えを受けとることができる人
- ⑤ 様々な活動に主体的に取り組むことができるとともに、他者と協働することができる人
- ⑥ 高等学校における履修内容を理解し、教職を目指すために必要な基礎学力を身につけている人

教育課程編成・実施の方針 | Curriculum Policy

- ① 学校教育の基礎となる各種の理論を学び、教師としての資質を向上させる学修
- ② 各教科についての専門的知識・技術を高め、子どもを指導するための基礎となる能力を獲得する学修
- ③ 各教科について子どもが学ぶ意義を理解し、各教科の指導方法の理論に基づいて実践的指導力の基礎を習得する学修
- ④ 教育実習において学校現場で子どもを指導するなどの体験を通して、実践的指導力を高める学修

学位授与の方針 | Diploma Policy

- ① 学校教育や教職についての基礎理論・知識を有し、教師としての使命感をもって子どもと向き合い、その成長を支えることができること
- ② 子どもの成長・発達とそれを支える大人の役割についての識見に基づき、一人ひとりの子どもの理解と学習集団の形成ができることと、発達段階に応じた教育方法を工夫して個に応じた指導ができること
- ③ 教科及び教育過程に関する知識と技術をもち、子どもの実態に即した教材分析・開発と子ども主体の授業を実践できること
- ④ 現代の社会における学校教育に関する様々な課題について関心をもち、自己の課題を認識し探求心を持ってその解決に取り組むことができること
- ⑤ 共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができ、同僚、保護者、地域の人々等と協力して教育活動を進めることができること

選抜方法 | Admission Selection Methods

一般入試 各系・専攻が定めた大学入試センター試験及び個別学力検査等(小論文、実技検査、面接等)の成績並びに調査書を総合的に判断して選抜します。

推薦入試 各専攻が定めた条件を満たし、出身学校長の推薦を受けた人を対象に、出願書類、面接、小論文、実技等を通して総合的に判断して選抜します。

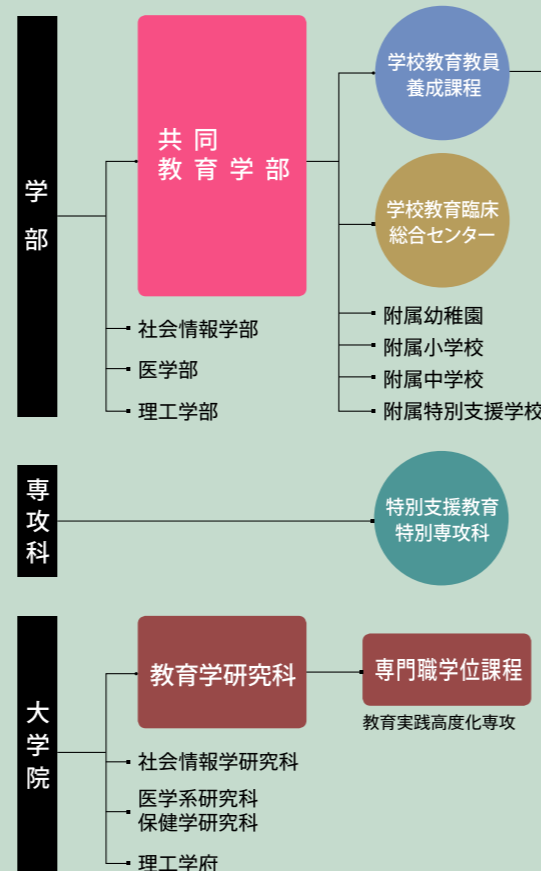
高等学校等で履修すべき科目や取得が望ましい資格等

入学試験で選択した科目に限らず幅広く学習し、系・専攻の学修に必要な基礎学力を有することが望ましい。さらに、数学・理科・技術専攻では、数学Ⅲを履修しておくことが望ましい。英語専攻では、英検2級レベル以上の力を付けておくことが望ましい。



専攻と組織

■共同教育学部の組織図



■専攻紹介

CONTENTS

人文社会学系	国語専攻 「ことば」の学び P8	社会専攻 「社会」を科学的に考察し、未来の「社会」形成への展望を拓く P10	英語専攻 英語を教える力、英語のコミュニケーション力とともに英語や外国語に関する知識を養う P12
自然科学系	数学専攻 専門の数学を学び、それを教育に生かしていく P14	理科専攻 自然の不思議を解明し、そのおもしろさを伝える P16	技術専攻 創意工夫を生かした特色ある技術教育活動 P18
芸術・生活・健康系	音楽専攻 実践的な音楽の理解 P20	美術専攻 美への感性を育み、子どもの創造活動をサポートする人材の養成 P22	家政専攻 生活を科学的に分析し、創造的に生きる P24
教育人間科学系	保健体育専攻 たくましく人生を生きる、その指導者を育てる P26	教育専攻 教育とは何かについて深く学び、指導力を身につける P28	教育心理専攻 心理学を深く学んで、それを活かし児童生徒の成長を支援できる人材の育成 P30
	特別支援教育専攻 【特別なニーズ教育】子ども一人ひとりの特別なニーズにあわせてきめ細やかな支援 P32		

■教育実習 p4 ■免許と資格 p5 ■就職 p6 ■国際交流(留学) p7 ■学校教育臨床総合センター p34 ■Campus Life p36
 ■入学・就学 p40 ■授業料等 p41 ■進学[大学院] p42 ■進学[専攻科] p43 ■オープンキャンパス・キャンパスマップ p44 ■アクセス p45

履修コース・履修の流れ・教育課程

履修コース	群馬大学共同教育学部では、入学者全員が教育職員免許状を取得できるよう、教育課程を設けています。入学者は、所属する系・専攻ごとに定められた履修コースを選択し、それに従って4年間の学修を進め、卒業時に教育職員免許状を取得します。(下表参照。このほかに取得できる免許については5ページをご覧ください。) 教育課程の詳細は、右のとおりです。	
系	履修コース	取得できる免許状
人文社会学系 自然科学系 芸術・生活・健康系		●小学校教諭1種免許状 ●中学校教諭1種免許状
教育人間科学系	特別支援教育 特1・小2コース	●特別支援学校教諭1種免許状 ●小学校教諭2種免許状
	教育・教育心理 特1・中2コース	●特別支援学校教諭1種免許状 ●中学校教諭2種免許状
		●小学校教諭1種免許状 ●中学校教諭2種免許状

履修の流れ	共同教育学部の専門教育科目は、複数年次にわたって配当されています。下の図は、1年次から4年次までの、大まかな履修の流れを示しています。1年次は主に教養教育科目を履修し、2年次からは専門教育科目の履修が中心になります。			
科目名	1年次	2年次	3年次	4年次
教科の内容を深める		小学校教科専門科目		
		中学校教科専門科目		
教科の指導法を学ぶ		小学校教科指導法		
		中等教科指導法		
教育の基礎を理解する	<ul style="list-style-type: none"> 教育の理念・歴史・思想 教職の意義、教員の役割・職務内容 教育と社会、教育制度、学校運営 子どもの心身の発達と学習過程 特別の支援を必要とする子どもの理解 教育課程の意義と編成の方法 			
学校教育の多様な課題を考える	<ul style="list-style-type: none"> 道徳の理論と指導法 総合的な学習の時間の指導法 特別活動の指導法 教育の方法と技術 生徒指導の理論と方法 教育相談・カウンセリングの理論と方法 			
実践的指導力を獲得する			<ul style="list-style-type: none"> 教育実習 教職実践演習 	
最新の課題に取り組む	forefront科目			
	特別支援教育専門科目			
教育学・教育心理学専門科目	教育学			
	心理学			
	卒業研究			

教育課程	共同教育学部を卒業するには、教養教育科目(31単位)と専門教育科目(124単位)の履修が必要です。このうち専門教育科目は、下表のような科目で構成されています。各科目には様々な授業がありますが、主なものを表中に挙げています。 ※以下内容は文部科学省へ認可申請中であり、変更となる場合があります。
授業の区分	主な授業
教科の内容を深める	小学校教科専門科目 小学校国語 小学校社会 算数 小学校理科 生活 小学校音楽A 図画工作 小学校家庭 小学校体育 小学校英語
	中学校教科専門科目 (各専攻のページをご覧ください)
教科の指導法を学ぶ	小学校教科指導法 初等国語科指導法 初等社会科指導法 算数科指導法 初等理科指導法 生活科指導法 家庭科指導法 初等音楽科指導法 図画工作科指導法 初等体育科指導法 初等英語科指導法
	中等教科指導法 (各専攻のページをご覧ください)
教育の基礎を理解する	教育の理念・歴史・思想 教育原論 教育学理論探究
	教職の意義、教員の役割・職務内容 教師論
	教育と社会、教育制度、学校運営 教育の社会的背景と制度原理 教育の制度と社会
	子どもの心身の発達と学習過程 心身の発達と学習過程 発達と教育の心理学
学校教育の多様な課題を考える	特別の支援を必要とする子どもの理解 特別支援教育基礎論 特別支援教育の実践と事例研究
	教育課程の意義と編成の方法 教育課程論 カリキュラム開発とマネジメント
	道徳の理論と指導法 道徳教育授業論 道徳教育論・歴史・理論・実践
	総合的な学習の時間の指導法 総合的な学習の時間の指導法
実践的指導力を獲得する	特別活動の指導法 特別活動論
	教育の方法と技術 教育の方法・技術 教育方法の実践と事例研究
	生徒指導の理論と方法 生徒指導・進路指導 生徒指導・進路指導の実践と事例研究
	教育相談・カウンセリングの理論と方法 教育相談の理論と方法 教育カウンセリングの実践と事例研究
最新の課題に取り組む	教育実習 (詳細は4ページをご覧ください)
	教職実践演習 教育現場体験学習 授業実践基礎学習 教育実習事前事後学習
卒業研究	forefront科目 ICT教育の授業設計 プログラミング教育法 環境教育 ESD教育法 SDGs総合演習 海外教育施設教育実習
	特別支援教育専門科目 (特別支援教育専攻のページをご覧ください)
教育学・教育心理学専門科目	教育学 (教育専攻のページをご覧ください)
	心理学 (教育心理専攻のページをご覧ください)

上の表の単位の他に、介護等体験が必要です。介護等体験は、主に3年次の後期に行われ、特別支援学校で2日間、社会福祉施設で5日間、介護等の体験をします。

1 教育実習

授業力が身につく
充実した教育実習

群馬大学共同教育学部では、実践的指導力を備えた教員の育成を目指して、平成18年度から、教育現場(附属学校園や公立学校園)との交流を大切にしながら新しい教育課程を実施しています。

本学部では実習期間を非常に多くとることにより、教育現場での実践的指導力を身に付けられることや、3年次の本実習期間には大学の通常授業は受講せず、実習終了後に授業を受講できるようカリキュラムを組んでいるため、実習と授業にそれぞれ集中することができるという特徴があります。

※「教育現場体験学習」「授業実践基礎学習」「教育実習」は、卒業要件として入学全員が履修します。(2-3頁参照)

1 年次 **教育現場体験学習**

「教育現場体験学習」は、1年次のうちから学校現場に接することにより教員養成課程の学生であることを自覚するとともに、教職について考えるきっかけとすること、また、教員の仕事とそれ以外の両面について学校現場で学ぶとともに、子供たちと触れ合いながら学校教育の一端に携わる経験をすることを目的としています。

学生は学校現場に行く前に、マナー、子供との関わり方、授業観察の視点などについて講義を受け、その後4～5人程度のグループで、群馬県内の公立小・中学校において学校現場を体験します(5日間程度)。

教育現場体験の具体的な内容は、「授業観察」、「子どもの学習や学校生活の支援(授業や宿題の補助)」、「授業準備の補助」、「学校行事(運動会、遠足等)の補助」、「部活動の補助的な指導」等の活動の中から受入校により指示されたものになります。

2 年次 **授業実践基礎学習**

「授業実践基礎学習」では、学部での講義と演習、附属小・中・特別支援学校での観察実習を通して、小・中・特別支援学校における授業実践に直接触れ、授業づくりや学習指導などの基礎を学びます。また、授業を観察する視点や方法を理解し、観察からより良い授業の構成、進め方などについて学びます。合わせて、学校における各種の教育実践について見聞を広げます。

観察実習は、9月に附属小・中・特別支援学校において、各1～2日間行われます。

教育実習 A	附属小・中学校、県内の特別協力校において5週間
教育実習 B	県内公立小・中学校において3週間
教育実習 C	附属特別支援学校において2週間(障害児教育専攻生対象)
幼稚園実習	附属幼稚園において3週間(希望者対象)
介護等体験	特別支援学校において2日間、社会福祉施設等において5日間



「教育実習」は、実習校での実習を中心とした教育実習(以下「本実習」)と大学の授業として行われる教育実習事前事後学習(以下「事前事後学習」)とがあります。

事前事後学習では、学校現場の講師から具体的な講義を受けるなど学習指導の実践について理解を深め、実習校での実習への準備を進めるほか、実習後に、各自の実習経験を報告し、教職に向けての改善方法などを検討します。

本実習では、実習校において、様々な教育実践に携わり、またそれについて指導を受けます。実習の具体的な内容は、各教科の授業実践、道徳などの授業実践、生徒指導・学級経営などの指導実践、部活動などの指導実践、教材研究などです。これらの具体的な内容は、実習を行う校種によって異なります。

「幼稚園実習」は、3年次の1～2月に行う実習であり、附属幼稚園で行います。実習の具体的な内容は、保育参観、幼児の観察、保育への参加、保育実践、教材研究などです。4年次の9月にも実習が可能です。

「介護等体験」は、小学校・中学校教諭免許状を取得しようとする者に義務づけられており、特別支援学校で2日間、障害者、高齢者等の社会福祉施設で5日間の合計7日間で障害者、高齢者等に対する介護、介助、交流等の体験を行うことにより、個人の尊厳及び社会連帯の理念に関する認識を深めます。

4 年次

教育実習 D	附属特別支援学校、県内特別支援学校等において3週間
教育実践インターンシップ	附属学校園、公立学校等(希望者対象)

「教育実践インターンシップ」は、各種学校で行うインターンシップ生の募集に応募し、教育実習よりさらに一歩進んで教育現場での就業体験を行います。修了者には単位が認定されます。

- 主な実習先**
- 附属幼稚園 前橋市若宮町2丁目5-3
 - 附属小学校 前橋市若宮町2丁目8-1
 - 附属中学校 前橋市上沖町612
 - 附属特別支援学校 前橋市若宮町2丁目8-1

2 免許と資格

教職への入口
教員免許状を取得

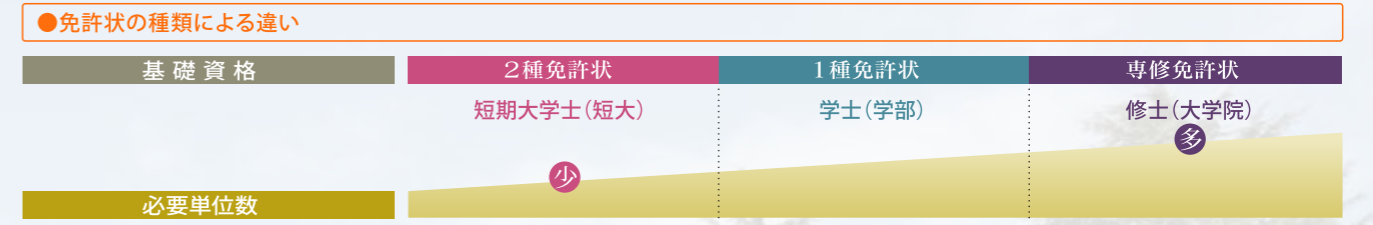
●**教育職員免許状(教員免許状)**

本学部では、所属する系・専攻ごとに定められた卒業要件を満たすことで、教員免許状を取得できます。(特別支援教育専攻入学者は、履修コースを入学してから選びます。)教員免許状は、大学での修得単位によって、1種免許状または2種免許状を申請することになります。

●**群馬大学共同教育学部で取得できる教員免許状**

専攻	卒業時に取得できる免許状	左記以外に取得可能な免許状	卒業時に取得できる免許状	左記以外に取得可能な免許状
国語専攻 社会専攻 英語専攻 数学専攻 理科専攻 技術専攻 音楽専攻 美術専攻 家政専攻 保健体育専攻	<ul style="list-style-type: none"> ● 小学校1種 ● 中学校1種(専攻教科) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中学校2種(他教科)又は、特別支援学校2種 ● 高等学校1種 ● 幼稚園1・2種 		
教育専攻 教育心理専攻	<ul style="list-style-type: none"> ● 小学校1種 ● 中学校2種(1教科) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼稚園1・2種 ● 中学校1種(中学校2種と同じ教科) ● 特別支援学校2種 ● 高等学校1種 		
特別支援教育専攻	<ul style="list-style-type: none"> ● 特別支援学校1種 ● 小学校2種 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小学校1種 ● 中学校2種(1教科) ● 幼稚園1・2種 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特別支援学校1種 ● 中学校2種(1教科) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小学校2種 ● 中学校1種(中学校2種と同じ教科) ● 高等学校1種 ● 幼稚園1・2種

特1・小2コース 特1・中2コース



※ただし、教育職員免許法により、2種免許状を有する者は将来1種免許状を取得することが望ましいとされるため、本学では約9割の学生が在学中に必要単位を修得し、小学校1種免許状・中学校1種免許状(専攻教科)を卒業時に取得します(教育・教育心理・特別支援教育専攻を除く)。

●**その他の資格**

所定の科目を履修して単位を修得することで、以下の資格(いずれか一つ)を取得できます。

- 社会教育主事(任用資格)** 社会教育主事は、都道府県及び市町村の教育委員会に置かれる社会教育の専門職です。社会教育主事補は、社会教育主事の職務を補助する役割を担います。1年以上の職務経験を積むことで、社会教育主事の資格を取得できます。
- 学芸員(任用資格)** 学芸員とは、博物館資料の収集、保管、展示及び調査研究その他これと関連する事業について専門的事項をつかさどる博物館に置かれる専門的職員です。※一部の科目を放送大学により受講するため、別途授業料が必要となります。
- 学校図書館司書教諭** 学校図書館司書教諭の資格は、学校図書館法並びに学校図書館司書教諭講習規定に定める講習を修了した者に授与されます。公立図書館で職務を行う「図書館司書」とは違い、学校の図書館に関する職務を行う資格です。

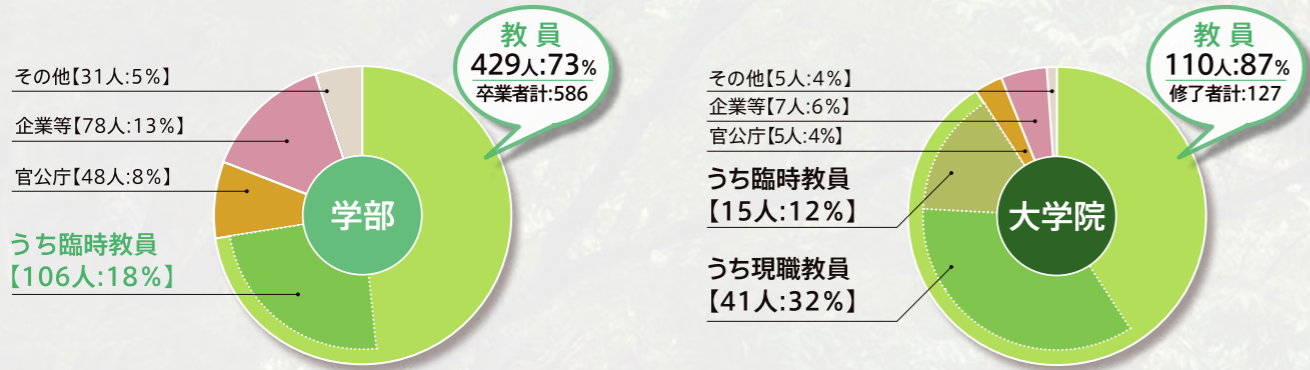
上記のほか、以下の資格も取得できます。

- 手話通訳者全国統一試験受験資格** 手話サポーター養成事業の授業を履修することにより、手話通訳者全国統一試験の受験資格を得ることができます。これに合格し、群馬県認定手話通訳者試験に合格すると、群馬県登録手話通訳者として活動することができます。

3 就職

きめ細やかな支援、高い教員就職率。

●過去3年間の就職先等の状況 平成27年度～29年度卒業生 ※進学者を除く



教職就職者が多いのが本学部の特色です。そのため学生支援委員会を中心にして、3年次の前期から卒業まで、年間スケジュールに従ったきめ細やかな支援を行っています。その成果もあって、狭き門とされる教職にもかかわらず、本学部卒業生の就職者は多く、教職に強い大学として、全国的にも高い評価を得ています。また、教職以外の就職希望者についてもキャリアサポート室を中心に、ガイダンスや就職相談などが行われています。

●教職に強い大学

平成30年3月卒業生 ()は臨時雇用者で内数	教 職							教職以外		進 学		
	公立学校						私立学校等	小計	官公庁	企業等	大学院	専攻科等
	小学校	中学校	高等学校	中等教育学校	特別支援学校等	幼稚園						
	76 (9)	37 (14)	8 (4)	1 (1)	15 (5)	2 (1)	10 (5)	149 (39)	16 (1)	20 (1)	19	6



●先輩からのメッセージ



根岸 桃子
NEGISHI MOMOKO
平成27年度入学
前橋育英高等学校 卒業
群馬県・小学校合格

群馬大学の魅力は、何といても実習が充実していることだと思います。1年次には、「ふれあい体験」で子どものかかわりの基礎を、2年次には「観察実習」で授業の構成の仕方学ぶことができます。そして、3年次にはこれまでの実習で身に付けた力や、講義で学んできた知識を活用して「本実習」に臨みます。本実習では、実習校で先生方と同じように一日を過ごし、私たちも実際に授業や朝の会などを行います。不安もありましたが、1、2年次の実習での経験がとても役に立ち、爽やかな実習にすることができました。講義で学んだことを実践する機会を十分に与えてもらえたことは、とても恵まれている環境であったと思います。また、群馬大学では、教師を目指して頑張る学生に対して手厚いサポートがあります。4年次の教員採用試験に向けて、願書の添削、一次試験対策、二次試験対策など様々な対策講座が開かれます。大学の先生方はもちろん、外部の先生や現職の先生方からもたくさんのアドバイスをいただけるため、採用試験には自信を持って立ち回ることができました。

学校行事もとても楽しいです。群馬大学では毎年、体育祭があります。一見ただの遊びのように感じるかもしれませんが、行事での経験は意外と教師としての基礎に結びついていきます。行事の企画や運営は、学生が中心となって行うため、いかに効率よく行うか、集団の中で自分はどう動くかなど、多くのことを考えさせられます。他にも様々な行事がありますが、学生はどの行事にも全力で取り組んでいるので、学びながらも良い思い出をたくさん作ることができました。

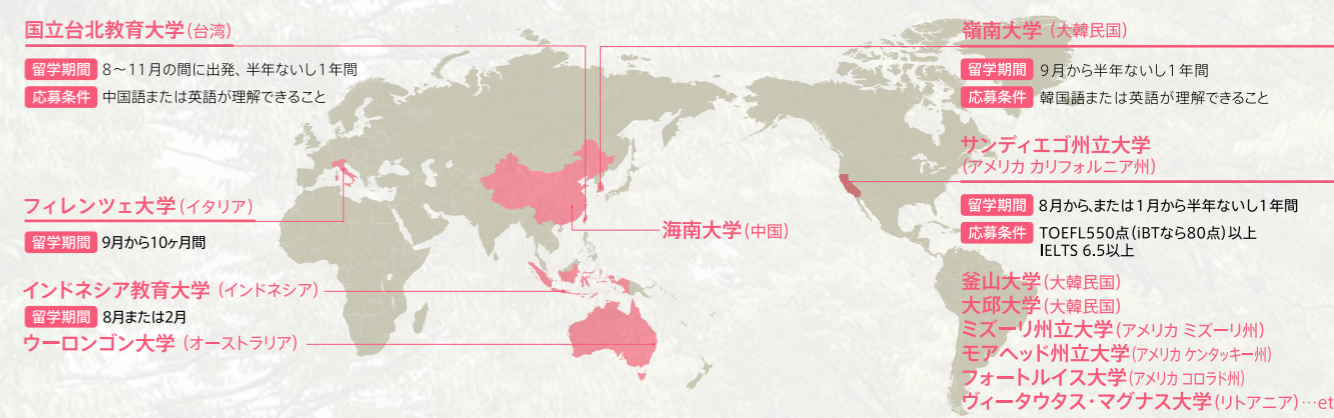
この大学で過ごした4年間で、熱心に指導して下さる先生方、優しい先輩方、そして同じ教師を目指す仲間たちに出会いました。たくさんの出会いとここでしかない経験をさせてくれたこの大学に入って、本当に良かったと思っています。みなさんも、この群馬大学に入って、充実した4年間をしてみてください。

4 国際交流(留学)

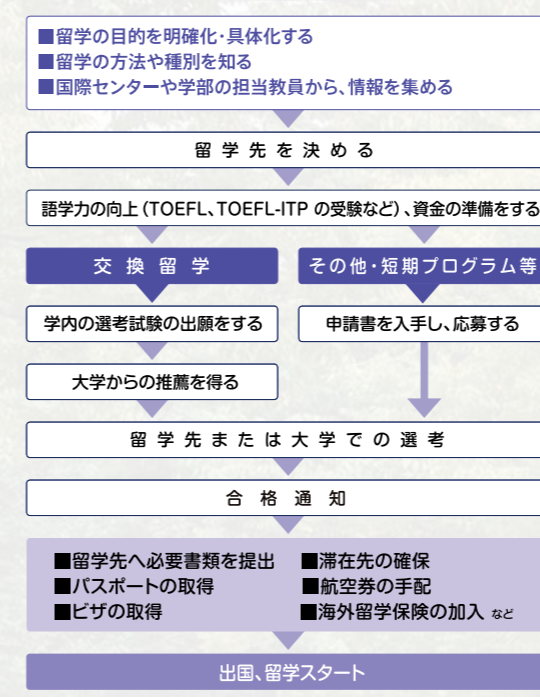
海外に留学する群大生、群大に留学する海外の学生。

2018年度交換留学の募集(いずれも入学科・授業料は免除されます。協定先の事情により、交換留学できない場合があります。)その他、1～3週間、1～3ヶ月間程度の短期留学プログラムもあります。詳しくは教務係まで。

●主な交流校



●留学までの流れ(一般的な例)



●海外留学のための奨学金

制度名	奨学金額
日本学生支援機構海外留学支援制度	月額6～10万円
群馬大学学生海外派遣支援事業奨学金	月額6～10万円
群馬大学基金による奨学金	12～20万円

制度名	機構等	奨学金額	申請先
外国政府等奨学金留学生	日本学生支援機構(JASSO)	種類により	各自で大使館
その他	民間の奨学財団	種類により	国際課又は各学部の留学生窓口

●先輩からのメッセージ

坂口 潤
SAKAGUCHI JUN
平成26年度入学
東京農業大学第二高等学校 卒業

私は、4年次の夏から約10ヶ月間、群馬大学との提携校であるミズーリ州立大学(アメリカ合衆国)に留学しました。10ヶ月間の留学生活を通して私は、2つの点において自身の成長を大きく感じることができました。一つ目は英語力の向上です。留学中は生活全体が英語漬けの毎日でした。留学を開始してから約半年間は、現地の教授や友人の発言を聞き取ること、自分の意見を的確に英語で表現することに常に難しさを感じていました。しかし、そのような困難から逃げることなく向き合ってきたことが、英語力の向上に大きく寄与したと感じています。二つ目は精神面における成長です。日々の授業における英語母語話者とのディスカッションやプレゼンテーションは、日本でそのような経験をしたことがなかった私にとって、精神的負担の大きなものでした。そのような厳しい環境下において採れる経験を通して、物の見方や考え方が変わり、困難な課題にも前向きに取り組むことのできる精神力を養うことが出来ました。

群馬大学の留学制度を利用した長期留学にはTOEFL iBT やIELTSにおいて一定のスコアを取得することが求められます。学生の中には留学に興味があっても「自分の英語力で長期留学は難しい」と感じている方がいるかもしれません。しかし私は、英語力だけを理由に諦めず、チャレンジしてみることを強くお勧めします。私自身、群馬大学入学時、英語は全く得意な教科ではありませんでした(英語専攻に入ったのも第一志望の社会専攻に不合格だったためでした)。長期留学をするとは当時の私は夢にも思っていなかった。そして留学を終えた今、英語力を理由に長期留学の夢を諦めずに良かったと心から思っています。大学生時代は自分の夢を遠く時間がかかるとあります。留学に行きたいと思っている学生の一人でも多くの方が、その夢を実現できることを願っています。

海外からの留学生と交流する

多数の留学生が来ており、チューター(留学生の学修支援)、サークル、イベントなどを通じて交流することができます。学内には、留学生と交流・企画できるスペース(グローバルラウンジ、アトリウムラウンジ)もあります。

『グローバルフロンティアリーダー(GFL)育成コース』を平成27年度から設置し、国際的な視点から活躍する人材の養成を行っています。共同教育学部では1年次に8名程度を選抜し、交換留学派遣の優先や留学費用のサポート等を行っています。



取得可能な免許状

卒業時に
取得

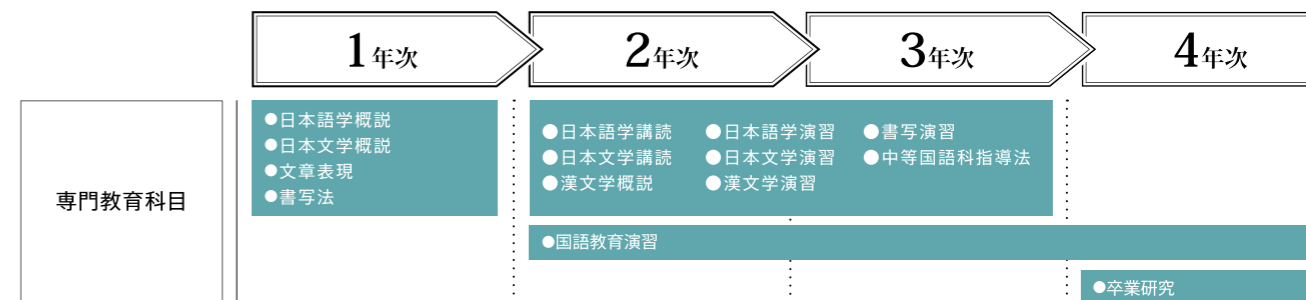
小学校1種
中学校1種(国語)

それ以外に
取得可能

高等学校1種 幼稚園1・2種
中学校2種(他教科)又は特別支援学校2種

国語専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。
※開講年次は変更になる場合があります。



国語

学生定員 21名[1学年]

「ことば」の学び

人の学びは「ことば」に支えられています。「ことば」は、伝達の道具であるだけでなく、人と人が協働して新しいアイデアを創り出すための道具なのです。「国語」という教科は、「ことば」の力を高めること「ことば」による文化的実践について理解を深めることを目標としています。国語専攻では、この目標を達成することのできる実践的な力量を備えた教員の養成を行います。各専門領域において設定されている多様な授業を通して「ことば」について深く学び、「ことば」のすてきな使い手として成長してみませんか。



Student's Message



真下 昂輝
MASHIMO KOKI
平成28年度入学
群馬県立前橋高等学校 卒

「ことば」は人間の学びの基盤となるものです。国語専攻では、国文学、国語学、漢文学、書道などの教科「国語」の幅広い内容や、どのような授業が効果的かを考える国語科指導法について専門的に学ぶことができます。そういった学びを通して教科専門の力量を養うとともに、教育現場の実際に対応できる実践的指導力をもった、「ことば」の魅力を気付かせることのできる国語科の教員になることを目指すことができます。

また、国語専攻には、熱心に指導して下さる先生方、尊敬できる先輩、同じ志を持ち、切磋琢磨し合える仲間が集まります。そういった環境の中で学び合うことで、視野が広がり自分自身の考えを深めることができます。そして、体育大会や文化祭などのイベントでは、学生が学年関係なく協力し合える仲の良さも魅力です。

さらに、学内での学びだけでなく、歌舞伎や寄席、文学散歩、書道作品の鑑賞といった学外での体験的な活動を通して、文化から「ことば」や「国語」について学ぶことができるのも魅力の一つです。

国語専攻で学ぶことで、「ことば」や「国語」のたくさんの魅力に気付くことができます。みなさんと一緒に学び合えることを楽しみに待っています!

専任教員からのメッセージ

国語学
小林 英樹
教授

毎日使っているのに、
わかっていない日本

国文学
藤本 宗利
教授

目からウロコの
古典文学!

書写・書道
永由 徳夫
教授

本来、文字は打つものでは
なく、手で書くものです!

国語科教育学
濱田 秀行
准教授

子どもは授業でどのよう
に「ことば」を学んでいる
のでしょうか

国語科教育学
河内 昭浩
准教授

「ことば」を育て、「心」
を育てる教員に

国語学
小林 正行
准教授

日本語の「正しさ」とは?
歴史的な観点から描き
ぶります

先輩たちの卒業研究題目

- 古文の学習を通じたコミュニケーション能力
—『枕草子』『雪のいと高う降りたるを』段を中心に—
- 『西遊記』の人物とその特徴に関する一考察
- 大学生の集団語の造語法について
- 群馬県方言としての授与動詞「よこす」についての研究
- 協働的な読みの授業における振り返りの機能
—学びの三位一体論に基づく教室談話術—



取得可能な免許状

卒業時に
取得

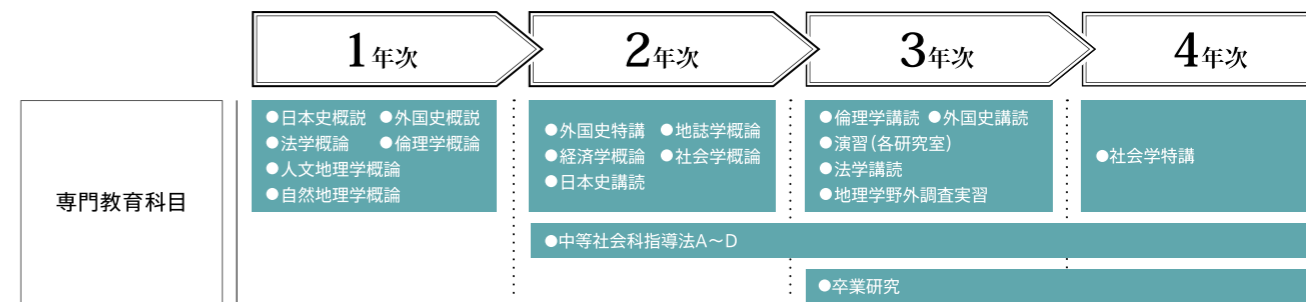
小学校1種
中学校1種(社会)

それ以外に
取得可能

高等学校1種 幼稚園1・2種
中学校2種(他教科)又は特別支援学校2種

社会専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。
※開講年次は変更になる場合があります。



社会

学生定員 22名[1学年]

「社会」を科学的に考察し、 未来の「社会」形成への 展望を拓く

社会科は「社会」を学ぶ教科です。では、「社会」とは何でしょうか。人が一人いるだけでは、「社会」は成り立ちません。人々が集まって形成される相互関係が「社会」なのです。この「社会」を形成するという人々相互の営みを、過去にさかのぼりながらあるいは地域に目を向けながら、多角的に考察すること、そしてそのことを通じて未来の「社会」形成への展望を切り拓いていくことが、社会科の役割です。

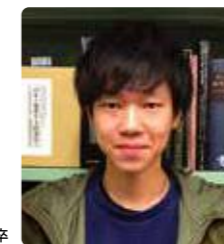
社会専攻では、歴史学、地理学、法学、社会学、倫理学、社会科教育学の各専門領域において、講義・演習・実習が開設されています。専門領域における基礎を幅広く学習するとともに、社会科教師としての資質を向上させていきます。また、いずれかの領域の研究室に所属し、4年次には卒業研究を行い、専門性を高めていきます。



Student's Message

佐野 琢哉

SANO TAKUYA
平成28年度入学
高崎市立高崎経済大学附属高等学校卒



社会科を学ぶとはどういうことでしょうか？歴史上の人物や専門用語を覚えることなのでしょうか？本当にそれだけでいいのでしょうか？

社会科は地理・歴史・公民という3つの分野に分かれますが、社会専攻ではそれぞれの分野を人文地理や自然地理、日本史、東洋史、社会学などとさらに細かく分け、専門領域を学んでいきます。このようにして社会科を学ぶ中で、自身が身につけた知識や調べ、考えたことが身の回りの社会的現象とつながっていることに気づくことができます。また、この時社会科を学ぶ意義、面白さを感じることが出来ます。

各専門領域を深く学ぶことは社会科の授業づくりにもつながります。社会科教員になるために、社会科の面白さを授業の中でどのようにして伝えていくかを考えます。教育実習において授業を作っていく中で様々な葛藤があり、苦しむこともあります。目の前にいる子どもそして社会科と向き合う時間はとても充実したものになると思います。

社会科が好き、社会科を教えたい、社会科をより深く学びたいという皆さんが社会専攻に入学し、一緒に学ぶことができる日を楽しみにしています。

専任教員からのメッセージ

日本史
藤森 健太郎
教授

歴史を自分で掘り起こし、考えるチャンス共有したいと思います

東洋史
今井 就稔
准教授

中国の歴史を学び、日中関係もじっくり考えてみましょう！

人文地理学
関戸 明子
教授

「歩く・見る・聞く」を基本に、地域と人々の生活を考察していきます

自然地理学
青山 雅史
准教授

さまざまな土地を歩いて、見て、自然とのより良い「付き合い方」を探求しましょう

法学
齋藤 周
教授

法律は、誰もが自分らしく生きられる社会をつくる道具です

社会学
豊泉 周治
教授

「学び」とは自分探しの旅。社会の探求が新たな自己発見であって欲しいと思います

倫理学
小谷 英生
准教授

倫理学を含む哲学は、自分自身の軸をつくる上でとても大切です

社会科教育学
中尾 敏朗
教授

教えるには、自分自身が歴史や社会に問いかけて納得することです

社会科教育学
宮崎 沙織
准教授

子ども・地域・社会を大事に、これからの社会科教育を追究していきます

先輩たちの卒業研究題目

- グローバルヒストリーと疫病
- 非合併山村・群馬県片品村の存続可能性
ー移住者の適応過程と新たな地域づくりに着目してー
- 現代民主主義社会におけるシティズンシップ教育の理念と課題
ー民主主義のための教育を考えるー
- 中学校社会科公民的分野における模擬投票の意義と提案

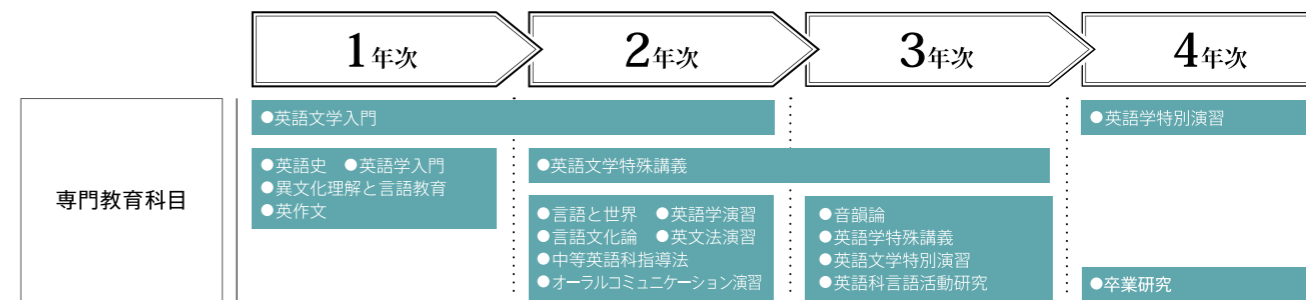


取得可能な免許状

- 卒業時に取得 小学校1種 中学校1種 (英語)
- それ以外に取得可能 高等学校1種 幼稚園1・2種 中学校2種 (他教科) 又は特別支援学校2種

英語専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。
※開講年次は変更になる場合があります。



英語

学生定員 15名 [1学年]

英語を教える力、 英語のコミュニケーション力 とともに、英語や外国語に 関する知識を養う

英語専攻では、英語の教師としての優れた専門性を身につけることと、英語の専門家としての知識や技能を身につけることを目指しています。

英語そのものの運用能力を高めつつ、専門分野の知識を深め、さらに国際化に対応するために、次のようなカリキュラムを構成しています。開設科目は「英語科教育」、「英語コミュニケーション」、「英語学」、「英語文学」、「異文化理解」の5分野に分かれています。学年に従い、各分野を基礎的なものから高度なものまで、理論的なものから実践的なものまで学ぶことができます。また、ドイツ語とフランス語の教員も在籍し、より広い視野からグローバル化に対応できる教員を育てます。

交換留学制度を利用して、毎年、英語専攻から数名の学生が海外に留学しています。また、多くの学生が短期語学留学に出かけています。卒業生は、教員になる人はもちろん、大学院に進学する人などさまざまな分野で活躍しています。



Student's Message



服部 祥也

HATTORI YOSHIYA
平成28年度入学
埼玉県立熊谷高等学校 卒

英語専攻では将来、英語教員になるためにさまざまな事柄を学ぶことができますが、中心となる学習として2つを挙げることができます。1つは「英語」です。英語史や音声学、言語学や米英文学など、専門的な学問に触れながら、英語についての深い知識を身につけます。もちろん、ネイティブの先生によるコミュニケーションの授業もあり、4技能を満遍なく向上させることができます。高校までの英語の勉強とは異なり、多角的な視点から英語を考察し、追求する毎日です。もう1つは「英語教育」です。小学校や中学校ではこのような方針で英語を教えているのか。今後の英語教育はどうあるべきか。そうしたことを意識しながら、3年次に行われる教育実習に向けて、実際に学生が教師役と児童生徒役に分かれ、本学的に英語の模擬授業を行なっています。英検やTOEIC、TOEFLなどの資格試験の勉強や留学についてのサポートも充実しています。先生方や先輩は親身になって相談に乗ってくれますし、同じ試験を受ける仲間と勉強することで切磋琢磨しながら、楽しく英語を学ぶことができます。「英語が好き」「将来英語を使って仕事をしたい」「教師になりたい」という強い思いを持っている皆さん、私たちとともに学びましょう。皆さんとお会いできることを楽しみにしています。

専任教員からのメッセージ

- 英語科教育・応用言語学**
上原 景子 教授
「言語の理解」や「日本人の英語習得」の仕組みを学ぶとともに、「効果的な英語の教え方」を身につけよう
- 英語学**
レモト・アケナム 准教授
My goal is to help students enhance spoken and written communication skills and develop teaching ability.
- 英語学 (比較言語学・実用言語学)**
山田 敏幸 講師
"Are eagles that fly swimming?" は言えるけど、"Are eagles that swimming fly?" は言えない。なぜ? 人間の言語の不思議をもとに解き明かしましょう
- アメリカ文学**
宮本 文 准教授
20世紀初頭から今日に至るアメリカ文学を研究しています
- ドイツ語学**
田中 一嘉 准教授
認知言語学を背景にドイツ語の語法の助動詞等を研究しています。また、ドイツ語と英語の初級外国語教育のあり方も追求しています
- 英語科教育 (学校教育・教職)**
渡部 孝子 教授
ことばや文化がどのように学ばれていくのかをともに学びましょう
- 英語学**
柴田 知薫子 准教授
英語が縦字どりに読めないのは、発音が変わったのに綴字を変えなかったせいです。発音は、今も変化し続けているのです
- イギリス文学**
金田 仁秀 准教授
イギリス文学作品を中心にさまざまな文脈に触れることで、英語力と共に多角的な視点を養ってほしいです
- フランス文学**
三原 智子 准教授
フランスの文学、社会思想を中心に研究しています。多角的な視点を身につけましょう

先輩たちの卒業研究題目

- A Study on the Cognitive Difference of the Use of Prepositions between Japanese EFL Learners and Native Speakers of English
- Discourse Analysis of Storytelling in Foreign Language Activities
- William Faulkner's Light in August: Nature of Identity and Community
- 「レヴィナスと教え」



取得可能な免許状

卒業時に
取得

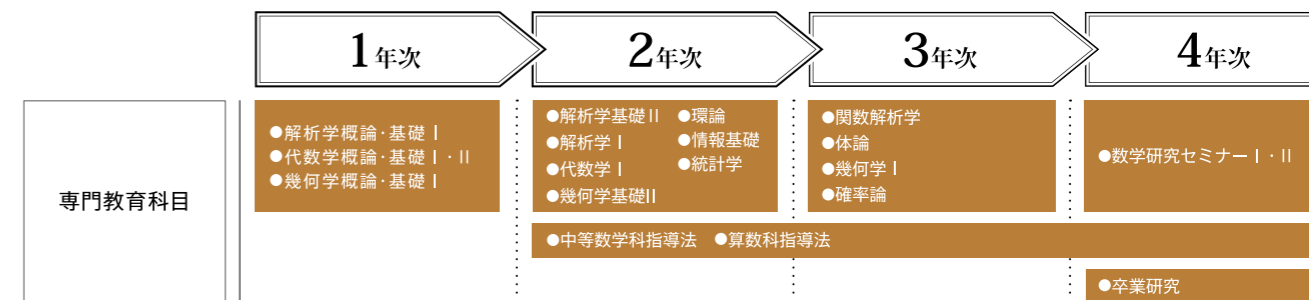
小学校1種
中学校1種(数学)

それ以外に
取得可能

高等学校1種 幼稚園1・2種
中学校2種(他教科)又は特別支援学校2種

数学専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。
※開講年次は変更になる場合があります。



数学

学生定員 21名[1学年]

専門の数学を学び、
それを教育に生かしていく

数学は人間と共に歩んできた長い歴史を持つ学問です。数千年以上も前から、人は方程式を解き、形の性質を調べてきました。近代科学の発達には数学の知識が必要不可欠でした。

教育学部数学専攻では、そのような長い歴史を持つ数学を21世紀の目で見直し、それを次世代を担う子どもたちにどのように伝えていってほしいのかを学びます。

1年次では微分積分学、線形代数学といった、基礎となる数学を学ぶと同時に、教師としての心構えを身につけます。2年次、3年次では、現代数学の概念や方法を学び、それを算数・数学教育にどのように生かしていくか、その方法を考えていきます。3年次後半からは、指導教員の下で少人数の学生が、数学の特定の分野を更に深く追究する卒業研究が始まります。卒業後は多くの人が教職に就きますが、数学が基礎的な学問であることを生かし、公務員、企業に就職する人もいます。



Student's Message

佐々木 理奈

SASAKI RINA
平成28年度入学
群馬県立沼田女子高等学校 卒



私たち数学専攻は、数学の魅力を知り、子どもたちに算数や数学の楽しさや面白さを伝えられるような教員を目指し日々学んでいます。

1年次では、幾何学・解析学・代数学の各分野の基礎を身につけます。2・3年次では、専門的な数学を学ぶと同時に、算数・数学の指導法も学びます。指導法の講義では、模擬授業として実際に授業を作り、専攻の学生を相手に授業をします。教師・児童生徒の両方の立場を経験することで授業に対する考えを深めていきます。また、授業についての議論をすることで、良い授業とはどのようなものなのかを全員で考えていきます。3年次の後期から4年次にかけては各分野のゼミに分かれ、研究をしていきます。3年次には教育実習に行き、実際に子どもたちに授業を行います。大変なことも多いですが、実習での経験が私たちが成長させてくれます。

数学専攻には同じ目標を持った仲間がいます。仲間たちと刺激し合うことでお互いを高め合うことができます。また、困った時には助けてくれる先輩方がいます。数学が好き、数学の魅力を子どもたちに伝えたい、数学を学びたいと思っているみなさん、ぜひ一緒に数学専攻で学びましょう。みなさんとお会いできることを楽しみにしています。

専任教員からのメッセージ

解析学
伊藤 隆
教授

日々進歩する自分の中の数学を育てよう

解析学
照屋 保
教授

数学は面白いから勉強するのはなく、勉強しているうちに面白くなるものです

幾何学
山本 亮介
准教授

「現代数学」という建築物と、そこからの眺めを共に味わいましょう

代数学
石井 基裕
准教授

簡潔さと深遠さが両立する数学の不思議な世界を体感しよう

数学教育
澤田 麻衣子
准教授

「わかった」という感動を大切に、一緒に学びの場をつくりましょう

数学教育
小泉 健輔
講師

子どもの視点に立った「優しい」数学教育を共に作りましょう

先輩たちの卒業研究題目

- ルレীগ積分
- 整数の分割
- バナッハ・タルスキーの魔術
- 微分形式とベクトル解析





取得可能な免許状

卒業時に
取得

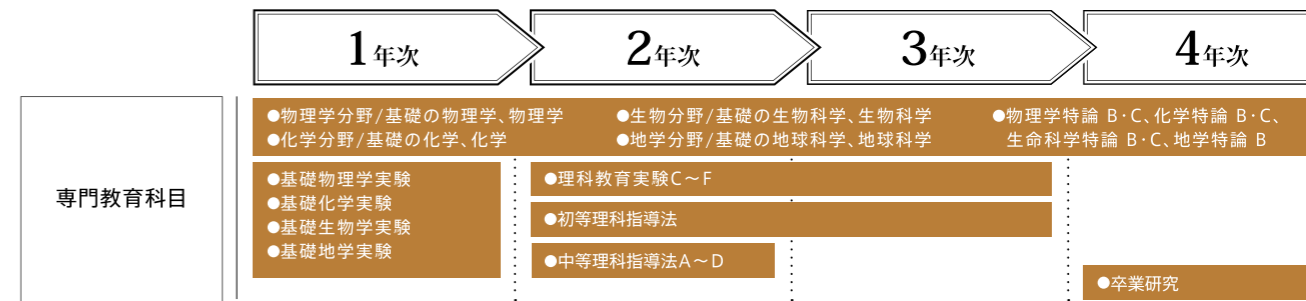
小学校1種
中学校1種 (理科)

それ以外に
取得可能

高等学校1種 幼稚園1・2種
中学校2種 (他教科) 又は特別支援学校2種

理科専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。
※開講年次は変更になる場合があります。



専門教育科目

理科

学生定員 22名 [1学年]

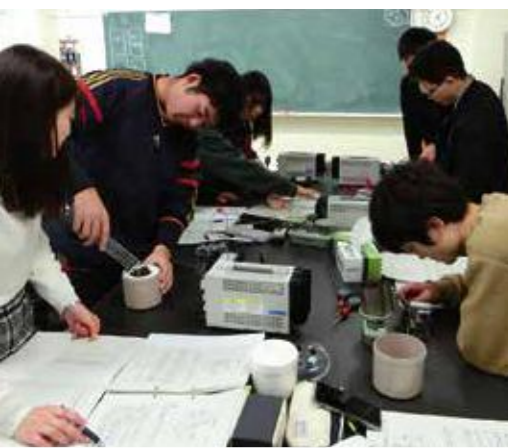
自然の不思議を解明し、
そのおもしろさを伝える

理科専攻には、物理学、化学、生物学、地学、理科教育学の5分野があります。学校現場で授業を行うのに不可欠な科学全般にわたる基礎学力を身につけ、自然現象についての科学的な見方や考え方を児童・生徒に指導できる理科教員の育成を目指しています。

1～2年次の間は、講義、演習、実験、野外実習などの授業を通して、これら全分野の基礎を幅広く勉強します。

3年次からは、上記5分野のいずれかの研究室に所属します。そして、それぞれの専門分野について授業やゼミを通して深く学び、卒業研究に取り組むのに不可欠な素養を定着させます。

4年次には、指導教員と相談して決めたテーマに基づいて卒業研究に本格的に取り組む、自然の成り立ちや理科の指導法などについて研究します。そして、得られた成果を基に、卒業論文を作成します。



Student's Message

木村 貴博

KIMURA TAKAHIRO
平成28年度入学
埼玉県立川越高等学校 卒



「なぜ教育学部で理科教師を目指すのか?」あなたは何と答えますか?理科教師になるための道は他にも沢山あるはずですが、私はこの問いに「理科教育のプロになるためです」と答えます。理科授業は身の回りの自然現象から「問い」を設定することから始まります。あなたも自分自身に様々な問いを投げかけてみてください。考えぬいて出た答えは、大学生活において自分を方向付ける羅針盤となるはず。1・2年次では講義や観察実験を通して物理学、化学、生物学、地学の専門的な知識・技能を大学レベルで身に付け、専門性を磨きます。知らなかった新たな世界と出会い、きっと理科の魅力に改めて気付くでしょう。また、授業を支える理論を理科教育学の視点から学び、授業実践の準備を始めます。ここでは、今日の理科教育の最先端に触れることができます。3年次からは、研究室に所属し卒業研究に取り組みます。

理科専攻には学部の中で最も多くの研究室があり、追究したいことをとことん研究できる環境があります。学生と正面から本気で向き合ってくれる先生がいます。同じ理科教師という夢をもって切磋琢磨できる同志がいます。「4年後に出会う子どもたちの最高の笑顔」を想像しながら、共に成長していきましょう。

専任教員からのメッセージ

量子物理学
寺嶋 容明
准教授

自然法則は単純で美しいその法則を学んで、身近な現象を理解しよう

低温・表面物理学
青木 悠樹
准教授

手を動かして実験しよう!

有機化学
日置 英彰
教授

見えない分子をデザインして働き者の分子を創る。大きな夢にチャレンジしよう!

無機・分析化学
岸岡 真也
准教授

化学の範囲はマクロな世界からミクロ、ナノの領域まで広がっています

植物細胞学
佐野 (熊谷) 史
教授

静かな植物のダイナミックな営みを共に学びましょう

進化生物学
佐藤 綾
准教授

生物のなぜ?を科学的に解き明かしていこう!

火山学
早川 由紀夫
教授

火山のしくみと火山災害を研究し、新しい地学教育を考えています

気象学
岩崎 博之
教授

様々な視点から大気現象を観て、理解の仕方の多様性を学びましょう

理科教育学
益田 裕充
教授

理科授業を通して子どもの変容を検証し、教師の授業力を鍛えよう

理科教育学
栗原 淳一
准教授

理科の授業方略と子どもの学びを分析・研究し、教師力・授業力を磨こう

先輩たちの卒業研究題目

- 理科授業において仮説を文とグラフで表現させる指導の効果に関する研究
- 手軽に作製できるムーアの玉振り発電機の開発
- 探究的な学習を促進するインジゴ誘導体の合成法の開発
- オオカナダモの光合成実験の検討及び光合成回路の研究
- 日本全国における雷日数と平均気温の経年変化



取得可能な免許状

卒業時に
取得

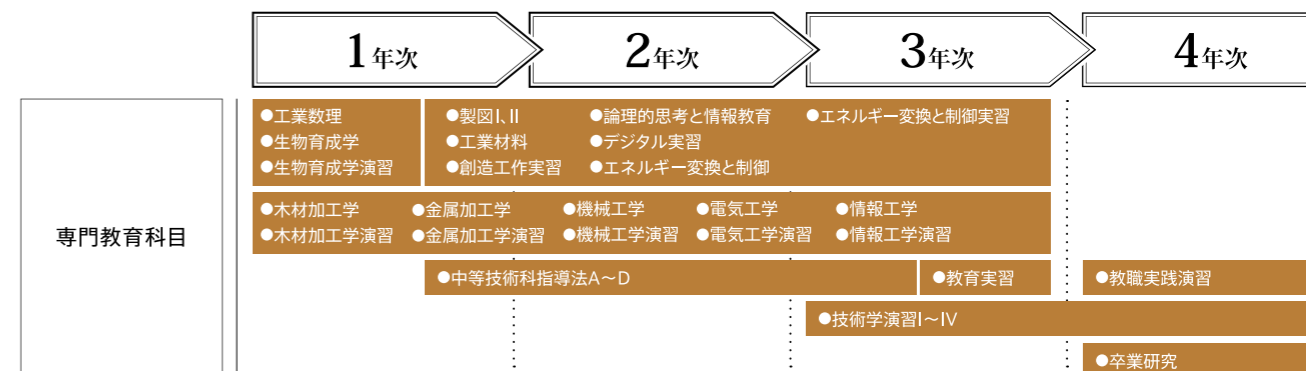
小学校1種
中学校1種 (技術)

それ以外に
取得可能

高等学校1種 幼稚園1・2種
中学校2種 (他教科) 又は特別支援学校2種

技術専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。
※開講年次は変更になる場合があります。



技術

学生定員 9名[1学年]

創意工夫を生かした 特色ある技術教育活動

新しい技術教育を求めて、その理論、内容、方法について研究と教育を行っています。特に、中学校の「技術・家庭科」の技術分野を担当する教員の育成を主な目的としています。「子どもの『生きる力』」の育成、「創意工夫を生かした特色ある教育活動」をキーワードに、応用力・実践力を持つ学生の育成に努めています。また、3D技術も含めたものづくり、コンピュータ・情報教育を重点にしています。



Student's Message



篠崎 あすか
SHINOZAKI ASUKA
平成29年度入学
群馬県立高崎女子高等学校 卒

みなさんは「技術」という教科に対してどのようなイメージを持っていますか？木材で棚を作ったり、はんだづけをして発電機を作ったりと「ものづくりの教科」というイメージが強い方が多いと思います。しかし、「技術」はそれだけではありません。私たちは、ロボットを動かすプログラムを考えたり、実際に野菜や花を育てたり、1枚のアルミニウムの板からベン立てを作ったりと、様々な内容を頭だけでなく体も使いながら学んでいます。私は、三個以上の複数の離れた場所にあるスイッチで一つの電球を自由に付けたり消したりできる仕組みを大学に入って初めて知りました。普段の生活の中に当たり前のようにあることを技術専攻では学べるので、非常に楽しいです。

また、1学年10人程度と人数が少ないのも技術専攻の特徴です。同じ学年の人だけではなく、異なる学年の人とも関わりが多いため専攻内の繋がりが強いです。技術専攻の授業では先生方からのひとりひとりへの指導は特に手厚く、技術に対して不安要素がある方も解決できると思います。理科や数学の内容を組み合わせ、実生活で役立つものを作るのが「技術」という教科であると表現することもできるほど、総合的な内容を日々学んでいます。技術の中学校での授業時間は他の教科に比べて少ないですが、日々の生活の仕組みを学ぶには非常に大切な教科です。私たちと一緒に体を動かしながら学んでみませんか。みなさんと会えることを楽しみにしています！

専任教員からのメッセージ

金属加工・機械
楠元 一臣
教授

ものづくりの楽しさを学び、他の伝える喜びを体験してほしい

情報
古田 貴久
准教授

情報=コンピュータ+人知

技術科教育・木材加工
小熊 良一
講師

これからの技術教育について一緒に考えていきましょう

電気・機械・製図
片柳 雄大
講師

電気×エネルギー変換=? その答えを自分で見つけよう

先輩たちの卒業研究題目

- 初心者向け溶接技術の実践研究
- ロボットプログラミングを用いた小学校プログラミング教育の提案
- 計測制御用汎用マイコン基板の開発
- プログラミング的思考力を測るテストの開発
- 中学校技術科教育の溶接実践に向けた研究



音楽

学生定員 13名[1学年]



取得可能な免許状

卒業時に
取得

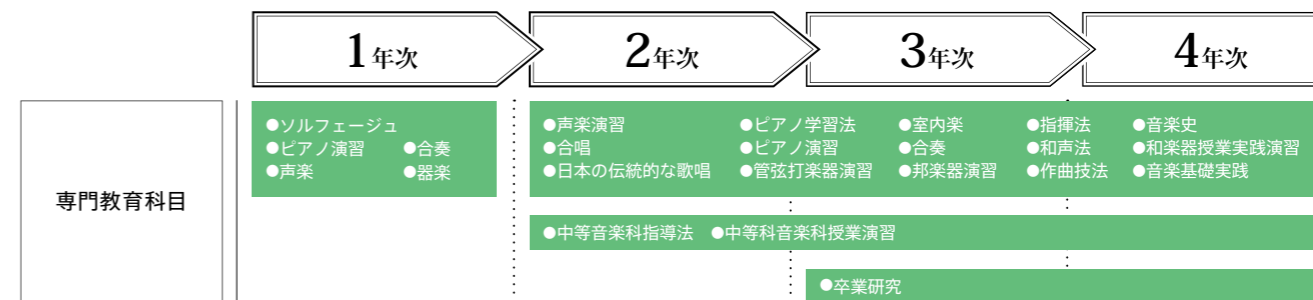
小学校1種
中学校1種(音楽)

それ以外に
取得可能

高等学校1種 幼稚園1・2種
中学校2種(他教科)又は特別支援学校2種

数学専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。
※開講年次は変更になる場合があります。



実践的な音楽の理解

音楽専攻では、「音楽指導法」をはじめ、その他さまざまな学習を通して、義務教育及び高等学校で扱う音楽領域(幼稚園教育を含む)に携わる教師として、音楽全般にわたる技術向上と専門知識を深め、指導者としての識見と豊かな人間性の育成に努めることを目的としています。

具体的には、ピアノ、声楽、オーケストラの諸楽器、ソルフェージュ、和声学、対位法、作曲法、音楽史、各科教育法、語学等幅広く学習するほか、定期演奏会、メサイア公演等の自主的な活動を通して音楽経験を積むこともできます。

これらのうち、ピアノや声楽、あるいは器楽・作曲等の実技では、教育現場に役立つ専門的能力の向上を図ります。また、特に基礎的な能力養成を目的として、合唱、合奏や邦楽器の実技指導などがなされます。

さらに音楽史等の学習を通して、理論面における深い専門的知識の養成が図られるよう設定されています。

Student's Message

藤野 総一郎

FUJINO SOICHIRO
平成28年度入学
国立大学法人奈良女子大学
附属中等学校卒



音楽専攻では、声楽やピアノ、管楽器の演習や講義、多人数で行う合唱や合奏、そして音楽史、作曲、音楽理論、ピアノ伴奏法、音楽科指導法など、幅広い視点で音楽を学べます。3年次からは、声楽、ピアノ、管弦打楽器、作曲、音楽教育の各分野に分かれて学習や研究をしています。また、教育実習に向け、学習指導要領や授業実践、指導案作成について学び、より良い授業の方法を考え、模擬授業を行い、仲間たちと意見を出し合い学び合う機会もあります。

また、音楽専攻には学生主体のオーケストラと合唱の課外活動があります。このオーケストラと合唱は年度末に定期演奏会を行うだけでなく、附属特別支援学校や附属幼稚園に訪問して演奏するといった、附属学校行事への参加も行なっています。さらに個人で出演する定期演奏会があったり、年に数回、校内レストランで行うコンサートがあったりと、人前で演奏する機会も沢山あります。

大学に入るまでは挑戦したことがなかった楽器や、他の専門分野について触れることができ、楽しく主体的に取り組める講義や活動が沢山あります。皆さんと共に学ぶことを楽しみにしています。

専任教員からのメッセージ

器楽(ピアノ)
三國 正樹
教授

幅広い知識の習得と様式の理解を

音楽科教育
吉田 秀文
教授

様々なジャンルの音楽との感動的な触れ合いや出会いを大切に!

作曲
西田 直嗣
教授

熱い思いを美しいハーモニーと旋律に乗せて!

器楽(管弦打楽器・邦楽)
菅生 千穂
准教授

和洋の楽器の特色を理解し、引き出しを増やそう!専門はクラリネットです

音楽科教育
中里 南子
准教授

自分の専門分野はもちろん専門外のことにもふれ視野を広げてください

声楽
山崎 法子
准教授

歌を通して音楽の本質を感じよう!専門はドイツ歌曲です

先輩たちの卒業研究題目

- 小学校音楽科授業における読譜指導
- 日本音楽の指導法の研究
ー 日本民謡における歌唱指導の実践を通してー
- 移動音楽教室の効果的な事前指導
- 小学校音楽科教育における教室レイアウトの一考察



取得可能な免許状

卒業時に
取得

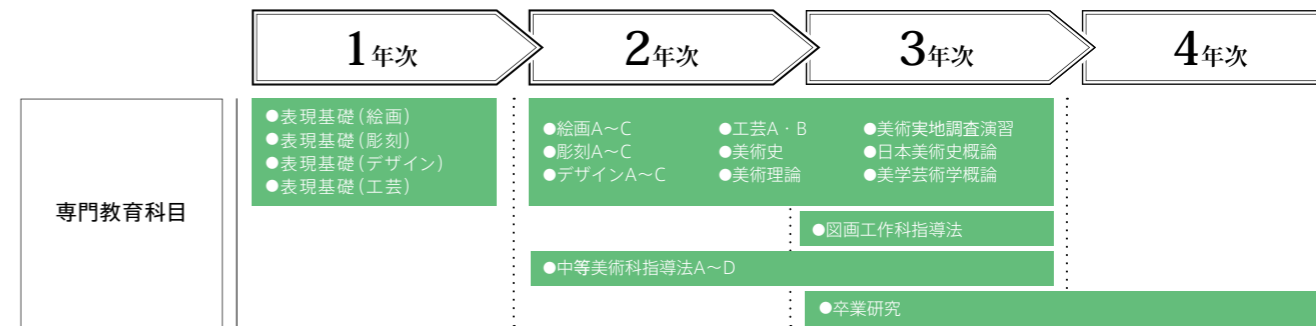
小学校1種
中学校1種(美術)

それ以外に
取得可能

高等学校1種 幼稚園1・2種
中学校2種(他教科)又は特別支援学校2種

美術専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。
※開講年次は変更になる場合があります。



美術

学生定員 12名[1学年]

美への感性を育み、
子どもの創造活動を
サポートする人材の養成

美術を学ぶということは、作品を美しく創り上げる技術を習得することばかりではありません。色とは、形とは、材料とは何かを深く見つめ考えること、美術の歴史やさまざまな理論を知ることも重要であり、これらが組み合わされて、更に豊かな表現活動へと発展するのです。

専攻の授業では、美術に対する専門的な知識・技能を身に付けるための「絵画」「彫刻」「デザイン」「工芸」「美術理論・美術史」といった実習や講義があります。また、美術教育の歴史や理念、子どもの造形活動の特質、図工・美術科の内容や方法について学び、小・中学校における美術教育の専門家として必要な知識や実践的指導力を身につけます。

美術専攻では自己の感性を磨き、次代の子どもたちと美術・芸術の楽しさ、喜びを分かち合いたい人を広く求めています。



Student's Message



岸 将広

KISHI MASAHIRO
平成28年度入学
群馬県立太田高等学校卒

「絵を描いたり、物を作ったりすることが好き。」

高校生のときの私は、ちょっとした気持ちから美術に興味を持ち、教師になりたい気持ちがあったため受験を決意しました。最初は不安なことばかりでしたが、個性豊かな仲間と切磋琢磨し、熱心な先生方に指導していただくことで美術のことがより好きになりました。このような素晴らしい環境で美術・美術教育を学ぶことができ、美術を通して表現することに喜びを感じています。私は、群馬大学教育学部美術専攻を受験して良かったと胸を張って言えることができます。

美術専攻では1年次から、絵画、彫刻、デザイン、工芸、美術教育などを深く学ぶことができます。また、美術館の教育普及活動や地域のアートイベント、学生主催の展覧会など、大学外においても幅広い活動を行っています。多くの活動を通して、美術に対する視野が広がり、美術の面白さや可能性を見出すことができます。

また、同級生のみならず、先輩や後輩との交流を深めるため、登山や合宿、文化祭などの行事が盛りだくさんで活気があふれる専攻であることも良い所です。

3年次の教育実習では、子どもたちが楽しいと思ってくれるような、「なるほど、わかった!」が実感になるような授業がしたいという強い意志をもって取り組みました。一緒に図工美術の楽しさを共有できた時の達成感はいくらも大きい原動力になりました。このような貴重な体験ができたのも指導案作成や模擬授業を学び、より良い美術の授業を先生方や仲間たちと一緒に考え、実践しながら知識を深め、たうで教育実習に臨むことができたからでしょう。

みなさんとともに美術、美術教育について真剣に向き合い、高め合い、美術専攻をより盛り上げていける日を楽しみにしています。

専任教員からのメッセージ

絵画

喜多村 徹雄
准教授

創ることは自分と向き合うこと。見ることも同じ。それは、きっと世界とも向き合うこと

彫刻

林 耕史
教授

土や木から彫刻をつくるということは、自らの存在を確かめることと似ています

デザイン

齋江 貴志
准教授

感性を磨くには、見る・作る・考えるをバランスよく

美術理論・美術史

市川 寛也
准教授

地域や社会との関わりの中に美術の可能性を見出しながら世界の見方を広げていきましょう

美術教育学

茂木 一司
教授

"Inclusive Art Education" アートから遠い人を巻き込む美術教育を

美術教育学

郡司 明子
准教授

美術教育を通して、かけがえない一人ひとりの子どもと向き合える人に

先輩たちの卒業研究題目

- 子どもの造形的な創造活動を誘発するための場づくりに関する研究
—学童保育での実践を通して—
- 記憶の移ろいからイメージを得た抽象表現の研究
- 医療ケア児のQOLの向上を促すデザインの研究
- 人体の一部と幾何形体を一体化した彫刻制作



取得可能な免許状

卒業時に取得

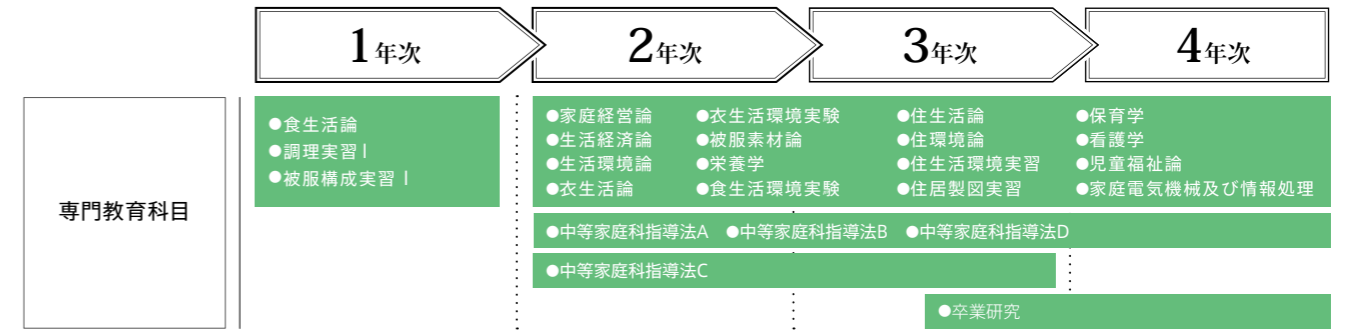
小学校1種
中学校1種(家庭)

それ以外に取得可能

高等学校1種 幼稚園1・2種
中学校2種(他教科)又は特別支援学校2種

家政専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。
※開講年次は変更になる場合があります。



家政

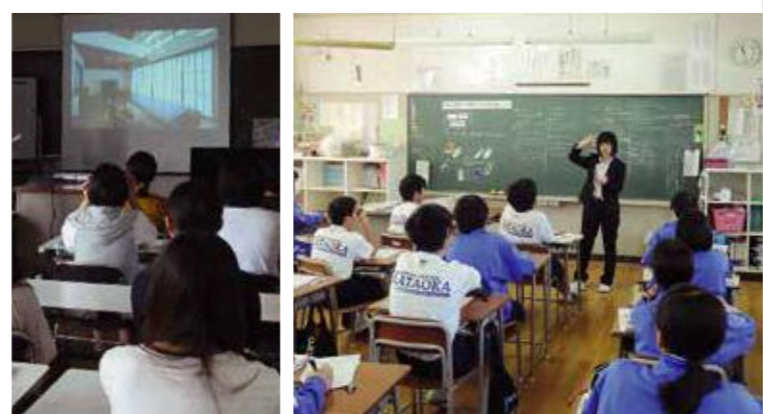
学生定員 12名[1学年]

生活を科学的に分析し、 創造的に生きる

私たちは世代や文化を越えて人とつながり暮らし、衣食住、災害への対応など、生活するなかでさまざまな課題と向き合わなくてはなりません。

家政専攻では、日本及び世界で起こっている生活にかかわる諸問題をしっかりと見つめ、健康で真に豊かな生活をするためにどうしたらよいかを「食べる」「着る」「住む」「生活を営む」「育ち・育てる」「環境を考える」という側面から解き明かしていきます。

誤った常識や誇大情報に惑わされない客観的な分析力、固定的な性別役割にとらわれず男女共同参画社会を創り上げていく意識、高齢社会におけるクオリティー・オブ・ライフの追求、分子レベルから地球環境までを含む広い視野を講義や演習・実験・実習を通して習得します。家政専攻で学ぶ内容は、卒業後の進路に役立つだけでなく、自らが主体的な生活を創造し、人として望ましい「生き方」をする上でも役立ちます。



Student's Message

寺山 優香

TERAYAMA YUKA
平成29年度入学
栃木県立佐野高等学校 卒



みなさん、こんにちは。私たち家政専攻の学生は、小・中学校、高校の家庭科教師になるために必要な知識と技術を身につけようと日々学んでいます。

さて、みなさんがイメージする「家庭科」とはどのような教科ですか?調理、裁縫を思い浮かべる方も少なくないと思います。しかし、実際の家庭科は家族関係、生活経営、被服、食物、住居、保育、消費生活、環境など、私たちの生活に関わることをすべてを学ぶことができます。家庭科は、人間が生活する上で必要なことを学び、課題解決の実践を繰り返すことで、生活の質を高め、より良い生活を創造するためにとっても重要な教科です。

将来、教師として子どもに家庭科を指導することはもちろん、自分のライフスタイルを設計することに直結する学びが多いと思います。私自身も大学で学んだことを生活に生かし、実践しています。そうすることで新たな課題が見つかり、さらに改善しようと働きかけることができます。また、家庭科の学びは生活と密接に関係しているので、自分自身や現実の生活と結び付けて考えたり、行動できることが、大きな魅力だと思います。

家政専攻は明るく、穏やかな学生が多いです。大学生活では、合宿や体育大会を通して、先生方や他学年の先輩、後輩と交流しながら、学び合いを深めることもできます。みなさんと一緒に学ぶことを心よりお待ちしております。

専任教員からのメッセージ

食物学
西菌 大実
教授

科学的な視点で、環境にローインパクトな生活を

家庭科教育学・保育学
上里 京子
教授

家政学とその教育は、自分と家族、そして地球を救います

住居学
田中 麻里
教授

私たちが生活している空間について学びましょう

家庭科教育学・被服学実習
小林 陽子
准教授

生活者の視点からものごとをみてみましょう

被服学
前田 亜紀子
准教授

人体-被服-環境をひとつの系として、衣生活を科学的にとらえます

先輩たちの卒業研究題目

- 中学校家庭科食領域における調理実験の研究
- 大学生における手縫いの基礎技能に関する実態調査及び習熟度との関係
- 台風による洪水経験を伝える防災絵本の制作
- 中学生のレジリエンスの発達とその影響要因
- 消費者教育における批判的思考力を育む家庭科授業開発



取得可能な免許状

卒業時に
取得

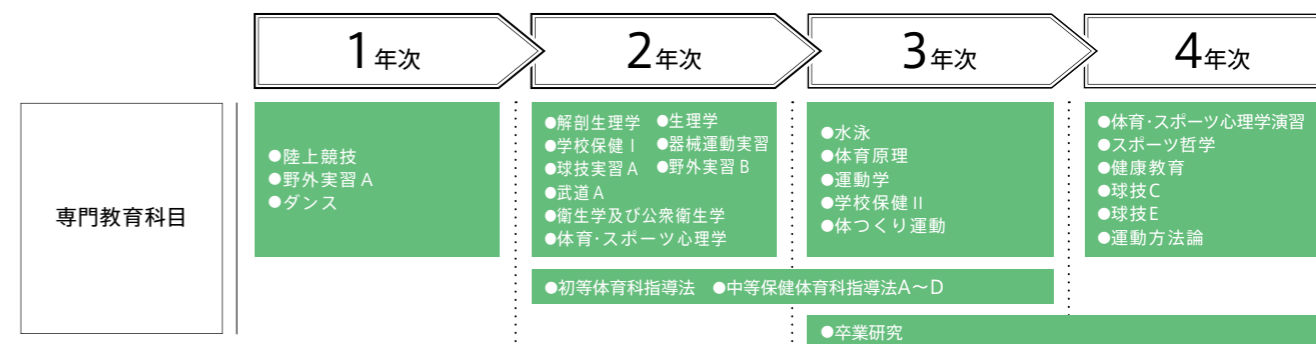
小学校1種
中学校1種 (保健体育)

それ以外に
取得可能

高等学校1種 幼稚園1・2種
中学校2種(他教科)又は特別支援学校2種

保健体育専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。
※開講年次は変更になる場合があります。



保健体育

学生定員 17名[1学年]

たくましく人生を生きる、
その指導者を育てる

文明の進歩は人々の健康に恩恵を与える一方で、人々の健康に対して悪影響も及ぼしています。このような現代社会にあっては、たくましく人生を生きるために、自己や他者の身体的・精神的・社会的状況を正しく把握し、より充実したライフスタイルや生活環境を作り出せる能力が必要です。

保健体育専攻では、このようにたくましく生きる人とその指導者を育てるために、これらにかかわるさまざまなことを知識として学習するだけでなく、自分の身体を動かすことを通じて経験しながら教師としての研鑽を積んでいます。



Student's Message



飯野 涼太

IINO RYOTA
平成28年度入学
高崎市立高崎経済大学附属高等学校 卒

私たち、保健体育専攻の学生は小学校の教師や中学校、高校の保健体育の教師になることを目指し、日々授業に取り組んでいます。

オープンキャンパスの際に、「保健体育専攻に入るためには、どのようなスポーツでもできなくてはいけないのでしょうか?」と聞かれますが、そんなことはありません。陸上競技実習や武道実習など、実際に体を動かして学んでいく「実習」と呼ばれる授業があり、その中で先生方が優しく丁寧に教えてくれるので、専門科目以外でも技術を習得することができます。また、保健体育の専門内容を学ぶ授業においては、体育の歴史や体の仕組みを学び、動きのメカニズムを理解することで、指導場面に生かしたり、自分の動きを考えたりするなど、様々な種類の授業があり、専門知識を深めることができます。さらに、3年生の後期には約8週間の教育実習を通じて、授業で学んできたことを実際の現場で実践することで、より教師という職業について考えることができ、自分に足りなかった部分を明確にすることができます。

保健体育専攻の学生は、他専攻の学生に負けないくらい、明るく活発的で、学年関係なく、仲が良いと思います。また、多くの学生が部活動などで、お互いを刺激し合い、スポーツの専門性を高めています。そんな保健体育専攻で、充実した大学生活を送ってみませんか?春、あなたに会えることを学生一同、心よりお待ちしております。

専任教員からのメッセージ

学校保健学・運動士化学・体育保健
新井 淑弘
教授

健康や環境について学習することの楽しさを!

体育科教育学・ダンス
木山 慶子
教授

身体表現の魅力、心からだて感じてみませんか!

運動学・陸上
中雄 勇人
准教授

運動を通じて健康な身体と豊かな人間性を育もう!

体育科教育学・バスケボール
鬼澤 陽子
准教授

体育授業の魅力を追及しよう!

体育哲学・水泳
田井 健太郎
准教授

体育・スポーツの可能性を考え直してみませんか?!

運動生理学・柔道
島 孟留
講師

なぜ運動が身体に良いのか考えよう!

先輩たちの卒業研究題目

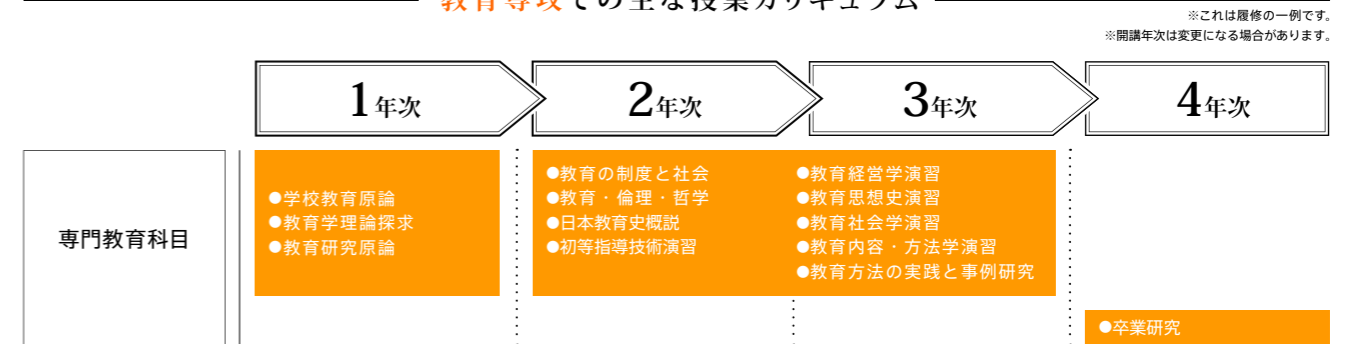
- 小学校の体育授業における運動有能感を高める手立てに関する一考察—低学年ゲーム領域に着目して—
- 陸上競技短距離走のスタート直後の腕振りりが疾走動作に与える影響について
- 体育授業における教師の非言語コミュニケーションが学習者の楽しさに及ぼす影響—教師の笑顔表出に着目して—
- 日本とフィンランドの比較から見る効果的な保健教育の検討



取得可能な免許状

- 卒業時に取得
 - 小学校1種
 - 中学校2種 (1教科)
- それ以外に取得可能
 - 中学校1種 (中学校2種と同じ教科)
 - 特別支援学校2種
 - 幼稚園1・2種
 - 高等学校1種

教育専攻での主な授業カリキュラム



教育

学生定員 5名 [1学年]

教育とは何か
について理解を深め、
指導力を身につける

現在、学校教育は、社会からの厳しいまなざしにさらされています。たとえば、学校でのいじめはおよそ30年間注目を集め続けていますが、未だ問題の解決にはいたっていません。また、道徳教育の特別教科化や、教育委員会制度の改編など、学校を取り巻く状況も大きく変化しています。みなさんが教師になった時、こうした問題に対して、どのように対応すればいいのでしょうか。

教育専攻では、こうした教育現場に生まれるさまざまな問題について、インタビューやアンケート等によって調査したり、すぐれた実践や失敗例から学んだり、思想や歴史を振り返ったり、制度や法に照らしたり、いろいろな角度から考えます。

こうして教育学の豊富な知識を身につけたスペシャリストとして、学校での教育活動や校内研修などにおいてその知識を活かし、未来のリーダーとなる教員を養成します。さらに、平成20年度に設置された「教職大学院」への進学も視野に入れていきます。



Student's Message



清水 拓巳
SHIMIZU TAKUMI
平成28年度入学
群馬県立高崎高等学校 卒

私たちが学ぶ「教育学」というのは、教育に関する現在までの事象や事例を数多く見つめて分析し、変わりゆく時代や状況に合わせた適切な教育のあり方について考えていく学問です。そもそも人は何のために何を学ぶのかを問い直し、今後どのような教育をすべきなのかを検討したり、学校における教育だけではなく、家庭内での教育や企業での人材教育についても学んだりしています。このような学びを通して、幅広い視野をもち、多様な角度から問題を捉え、解決する能力が身についていくのです。こうした4年間の学びは、教師を目指す以前に、一人の人間として自分を大きく成長させてくれるものだとは私には考えています。

また、他の専攻に比べて少人数であることが教育専攻の特徴です。そのため、先生方と話す機会も多く、専門の知識を存分に享受することができます。私自身もリーダーシップ教育に関して、先生と1対1の授業で学んでいます。さらに、学年の壁を越えて授業を受講することもあり、互いの意見を直接伝え合いながら自分の考えを広げたり、深めたりすることができます。

密度の濃い充実した学びの環境に身を置き、自分をさらに高められる場所がここにはあります。皆さんと教育専攻で共に学ぶ日を心待ちにしています。

専任教員からのメッセージ

- | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>教育行政・学校運営
野村 晃男
教授</p> | <p>教育のしくみについての理解を深め教師になるための力を伸ばしましょう</p> | <p>教育内容・方法学
山崎 雄介
教授</p> | <p>何のために、何を、どう学ぶのかあらためて考えてみよう</p> |
| <p>教育社会学
新藤 慶
准教授</p> | <p>現実をしっかり捉えたうえで、これからの教育を考えてみよう</p> | <p>教育行政学・学校経営学
高橋 望
准教授</p> | <p>教育/学校のしくみやルールについて一緒に考えていきましょう</p> |
| <p>教育哲学
三澤 紘一郎
准教授</p> | <p>多面的、複合的に教育を捉えることを学びましょう</p> | <p>教授・学習心理学
鈴木 豪
准教授</p> | <p>どのようにすれば子どもの学びが深まるか考えてみましょう</p> |

先輩たちの卒業研究題目

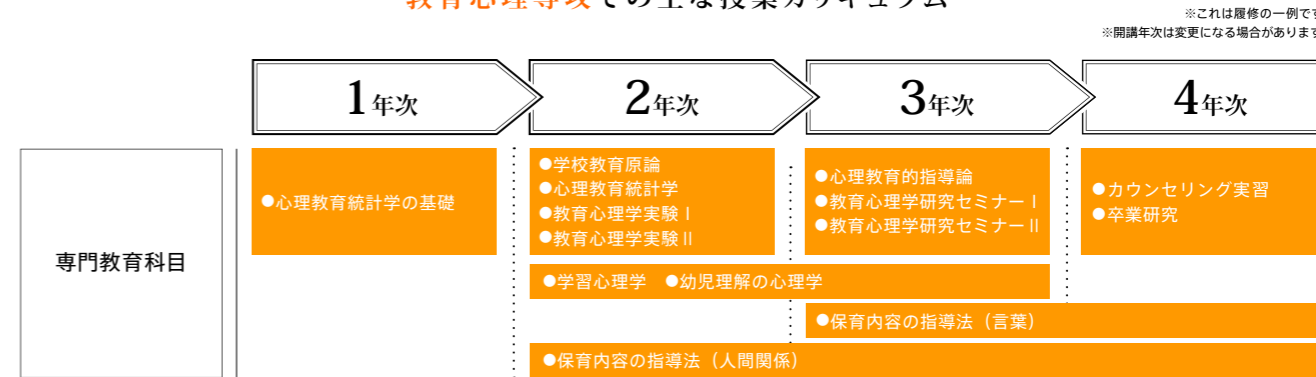
- 中学生における読解方略の習得と意欲の向上を目指した学習講座の実践
- 学校生活における部活動の意義
 - 大学生に対する質問紙調査をもとに—
- 子どもたちは学校に行かなければならないのか
 - 学校教育の意義の再検討—
- 幼児の共感と保護者の共感の関係
- 現代的なリズムのダンスの教育的意義



取得可能な免許状

- 卒業時に取得
 - 小学校1種
 - 中学校2種 (1教科)
- それ以外に取得可能
 - 中学校1種 (中学校2種と同じ教科)
 - 特別支援学校2種
 - 幼稚園1・2種
 - 高等学校1種

教育心理専攻での主な授業カリキュラム



教育心理

学生定員 5名[1学年]

心理学を深く学んで、
それを活かし
児童生徒の成長を
支援できる人材の育成

教育心理専攻では、学習・発達・社会・パーソナリティなど、心理学の主要な分野の学習を通じて、人間の心理に対する科学的理解と深い洞察を得ることができるよう、カリキュラムを構成しています。こうした理解や洞察は、私たちが児童生徒の成長を支援し、豊かな教育を実現するために欠かせないものです。

1年次には教養教育科目に加えて統計法の基礎を学び、2年次からは実験・観察・調査・検査など、心理学の研究方法を身につけます。また心理学の個別分野の講義と演習に参加し、各自の興味関心をもとに知識を深め、4年次の卒業研究へとつなげていきます。教育心理専攻の授業はいつでも少人数で実施され、入学から卒業まで終始、懇切丁寧な指導が行われています。

多くの卒業生が、小中学校や幼稚園、特別支援学校の教員として活躍しています。教職大学院に進学し、教師としてのパワーアップを図る人もいます。また児童相談所などの心理職に就職したり、心理学の学習を通して身につけた思考力・企画力を企業で発揮している人もいます。

心理学を深く学んで、それを活かして児童生徒の成長を支援したいという意欲ある方々を歓迎します。



Student's Message



寺山 美桜
TERAYAMA MIO
平成29年度入学
埼玉県立浦和第一女子高等学校 卒

皆さんは教育心理専攻と聞いて、どのようなものを想像しますか？今私たちは授業で、日常の様々な人間の心理について統計的に見て検討したり、カウンセリングの演習を行ったりなど、様々な分野に渡る心理学について学んでいます。2年生になると記憶や錯視などを対象にした専門的な心理学実験や、知能検査を行います。また、幼稚園に出向いて子どもたちの様子を観察する授業もあります。

心理学と言っても様々なものがありますが、私たちは教育心理学、学習心理学、発達心理学という分野を中心に学んでいます。教育学部の中の心理専攻であるため、教員志望の人にとっては現場で活かせる実用的な知識をたくさん得ることができます。また、多方面に関わる学問であるため、進路として将来心理職を志望する人、企業への就職を志望する人にとってもためになる知識・技能を身につけることができます。

他の専攻と比べて少人数の教育心理専攻ですが、少人数であるからこのアットホームな空間があり、専攻内全員での考えの共有も盛んに行われます。先生方との距離も近く、興味のある授業についてより深く学ぶことができます。

中学校や高校では学ぶ機会がなかった心理学に、大学で触れてみるのはいかがでしょうか。皆さんとお会いできるのを心待ちにしています！

専任教員からのメッセージ

学習心理学
佐藤 浩一
教授

記憶や学習、思考の仕組みを学び、教育への生かし方を考えます

社会心理学
音山 若穂
教授

リーダーシップやソーシャルサポートなど人と人との繋がり大切さや関係づくりの科学を学びます

教育心理学
山口 陽弘
教授

高校までの勉強を大切に、それまでの学びをもとにいかにかえるのかということを考えるのが教育心理学です

学習指導
田村 充
教授

各教科等の授業分析や模擬授業などを通して、教育の実践面を具体的に学びます

発達心理学
大島 みずき
准教授

子どもから大人まで、人との関わりの中での心の変化について考えます

先輩たちの卒業研究題目

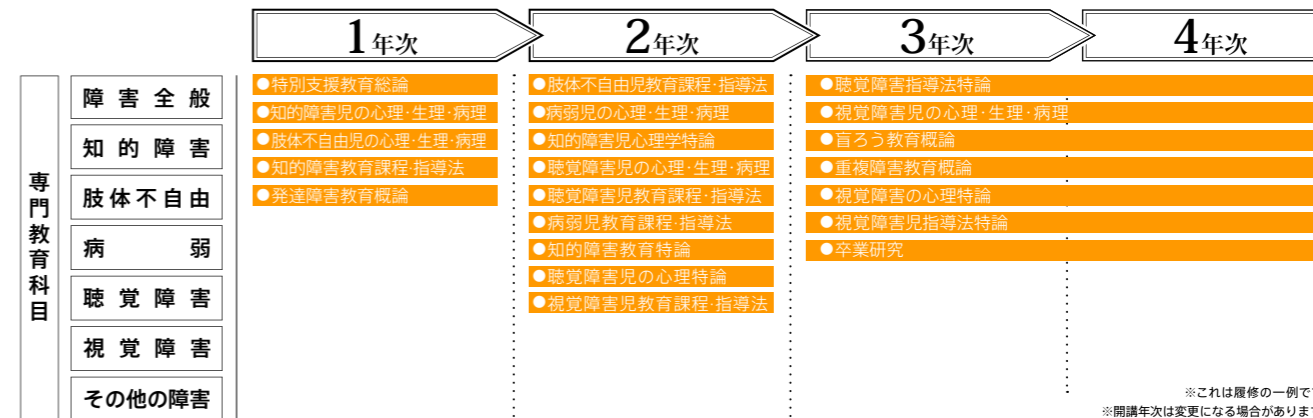
- 共同符号化におけるコミュニケーションの形態が個人想起に及ぼす影響
—物語生成課題を用いた検討—
- 心理学概念の学習における具体例生成効果の検討
—マッチングテスト・応用テストを用いて—
- 顔と趣味の連合記憶における笑顔優位性効果の検討
- 自己愛人格傾向が精神的健康に与える影響
—セルフハンディキャッピング及びポジティブ・イリュージョンを媒介変数として—
- 学校適応観とその予測要因に関する検討
—スクールカーストや学級内のキャラの受け止め方に着目して—



取得可能な免許状

卒業時に取得		それ以外に取得可能	
特1・小2コース	特1・中2コース	特1・小2コース	特1・中2コース
特別支援学校1種 小学校2種	特別支援学校1種 中学校2種(1教科)	小学校1種 中学校2種(1教科) 幼稚園1・2種	小学校2種 中学校1種(中学校2種と同じ教科) 高等学校1種 幼稚園1・2種

特別支援教育専攻での主な授業カリキュラム



特別支援教育

学生定員 16名[1学年]

【特別なニーズ教育】
子ども一人ひとりの
特別なニーズに
あわせたきめ細かな支援

どの子どもも、さまざまな教育的なニーズをもっています。必要なのは、子ども一人ひとりの特別なニーズにあわせたきめ細かな指導と支援ができるような、知恵・技能、そしてこころです。

特別支援教育の専門では、さまざまな子どもたちへ支援を行うために、医学や心理学そして教育学についての深い理解が求められます。学際的な分野で様々なことを学び、同時に、障害を有する子どもに接して、実践的な学びの態度を育ててください。

特別支援学校教諭免許状は5領域ありますが、本学では視覚障害、聴覚障害、知的障害、肢体不自由、病弱の5領域すべての免許を取得することができます。

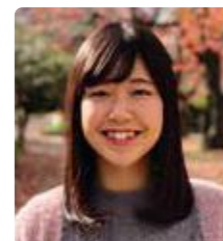
また、2017年度からスタートした日本財団「学術手話通訳に対応した専門支援者の養成」事業の関連科目を履修することにより、手話および手話通訳の技術を身につけることもできます(特別支援教育専攻以外の専攻でも履修可能)。



Student's Message

佐俣 安朱花

SAMATA ASUKA
平成27年度入学
高崎市立高崎経済大学附属高等学校 卒



私たちが学ぶ特別支援教育専攻では、特別支援教育について学ぶことができます。特別支援教育は障害のある子どもたちへの教育のことですが、障害と一言でいっても、知的障害、肢体不自由、病弱、聴覚障害、視覚障害などさまざまです。このように、障害があつたり学習面や生活面で困難を抱えたりしている子どもは学校に多くいます。特別支援教育専攻で学ぶことで、子どもたち一人ひとりのニーズに合った教育を行うための専門的な知識や関わり方を身につけることができます。

また、この専攻では特別支援教育の免許に加え、小学校や中学校、高校、幼稚園の教員免許を取得することができます。同じ専攻の仲間同士で、それぞれが取得したい免許の勉強を頑張っています。お互いに高め合ったり、刺激し合ったりできる大切な仲間にも出会うことができるとともに、優しくあたたかい先生方や先輩方がみなさんを待っています。ぜひ、特別支援教育専攻で学んでみてはいかがでしょうか。

専任教員からのメッセージ

障害児生理・病理学
吉野 浩之
教授

障害児の身体・病状について学び、障害のある子どもへの理解を深めます

障害児教育学
金澤 貴之
教授

聴覚障害児の教育や、障害者をとりまく社会のありようについて学びます

障害児心理学
任 龍在
准教授

肢体不自由児の教育をはじめ、障害児とその保護者への教育的対応の在り方について学びます

障害児心理学
霜田 浩信
教授

障害のある子どもたちの心理・行動特性を適切に理解し、その特性に応じた支援方法を学びます

重複障害教育学
中村 保和
准教授

重い障害を有する子どもへの働きかけの在り方とその省察方法について学びます

障害児教育学
木村 素子
准教授

障害児の教育の目的、教育課程、教育制度について知り、障害児教育の本質について考えます

先輩たちの卒業研究題目

- 通常学級で学ぶ聴覚障害児への情報保障の整備
—T市立A小学校の難聴学級の事例から—
- 学習活動に集中が困難である生徒に対する支援方法の検討
- 特別支援学校(肢体不自由)における自立活動を踏まえた保健体育指導についての研究
- 障害のある子どもの家族支援・父親と母親へのアンケートを通して—
- 障害者への意識形成の背景に関する研究
—教育学部生へのインタビューを通して—

学校教育 臨床総合 センター



街に出てみんなと触れ合おう

本センターは、3つの部門と学部・附属学校連携推進室で、実践的教育研究を進めています。

3部門の教育実習・実践開発部門、国際理解教育部門、教育臨床心理部門では教育実習の改善研究や授業方法・教育内容の開発研究、ケア・ネットワーク作りなどを中心に行っています。

また、学部・附属学校連携推進室では、子ども総合サポートセンター、教員養成FDセンター、学部・附属学校共同研究センターの3センターに分かれ、子ども総合サポートセンターでは課題を抱える子どもの総合的研究やその研修及び支援に関して、教員養成FDセンターでは教員養成に携わる教員の教育支援についての企画・開発や研修に関して、学部・附属学校共同研究センターでは共同研究の推進や教育機関との連携などを中心に行っています。

学校教育臨床総合センターは、こんなことをしています

- 教員養成に携わる教員に対する教育支援についての企画・運営
- 学部・附属の共同研究や県内教育機関との連携事業
- 現職教員及びスクールカウンセラーへの教育臨床事例検討会の提供
- 現職教員のための学び合う仲間による教員研修リレー講座（年8回）
- 『群馬大学教育実践研究』刊行（年1回）
- 『群馬大学教育実践年報』刊行（年1回）
- 『ニュース・レター』刊行（年1回）
- フレンドシップ事業
- 教育学部学生及び大学院生を対象とする教育相談
- 教育実習に関わる相談
- 附属学校園の児童生徒及び教員に関わる教育相談
- 課題を抱える子どもの総合的研究
- 教育研修員・研究協力員制度の実施
- 教育実習用教科書及び教師用指導書の貸出

各部門・センターの紹介

教育実習・実践開発部門、国際理解教育部門、教育臨床心理部門

この3部門では、大学と学校現場との協働的・実践的な研究を通して、今日の学校教育課題解決に資する実践的指針を提示するための活動を中心に行っています。また学部や教職大学院での授業も担当しています。教育実習については、2年生対象の「授業実践基礎学習」と3年生対象の「教育実習事前事後学習」を担当しています。

子ども総合サポートセンター

子ども総合サポートセンターは、発達障害や学習の遅れ、いじめ、不登校などさまざまな課題を抱える子どもたちを、教育、発達、心理、医療の面から総合的にとらえ、大学の持つ専門性と学校教育現場の実践を交流させ、教育力向上の視点から地域貢献を進めています。

教員養成FDセンター

教員養成FDセンターでは、どのように学生の教育にあたるべきか、また学校現場が抱える課題をどう解決するかといった問題について、各教員の専門分野を背景に、附属学校園を主なフィールドとして考える機会を提供しています。

学部・附属学校共同研究センター

学部・附属学校共同研究センターは、県内の教育機関を結ぶコーディネーター役として、学部教員が所有する専門的知識と附属教員が所有する経験知を活用する方法を研究し、その成果を公開しています。私たちは、優れた教育実践の言語化を通して、群馬県の教育力の向上を目指します。「はばたく群馬の指導プラン」の作成にも参画しています。



Student's Message



松本 大樹
DAIJU MATSUMOTO
平成29年度入学
群馬県立渋川高等学校 卒業
所属/社会専攻

学校教育臨床総合センターの体験的科目「ネイチャー・カウンセリング」を受講しました。最初の合宿では、ボランティアや救急救命の講習を受け、社会人や教員としても活かせる資格を取得することができました。さらに、エクササイズや昼食づくりのなかでのコミュニケーションを通じて、周囲の人と自分自身の両方について理解を深めることができました。

つづいて、2回目の合宿では「赤城フェスタ2018」の運営に携わり、子どもたちを楽しんでもらうためには、私たちが一緒に楽しむことが大切だと実感しました。また、説明を丁寧にすることや子どもから目を離さないことなど、安全性を考慮しつつ、より充実した多くの体験を提供するにはどうすべきかを考えて関わることができました。

この2回の合宿を通して、普段の大学内での人間関係だけではなく、大学と地域を含めた、さらに大きな関わりを、「ネイチャー・カウンセリング」のなかでもつてきました。グループリーダーを任せていただき、あまり知らない人とも積極的にコミュニケーションをとる機会が多くあり、自分の関わり方が見えてきたような気がします。

子ども同士が、そして子どもたちと私たちが深い関わりを持つことは大切ですが、普段の学校生活ではそのような機会が少ないように感じます。ぜひ、教師になった際には子どもたちにもこのような体験をさせてあげたいと思いました。

専任教員からのメッセージ

生徒指導・教育実践学
吉田 浩之
教授

答えは現場にあるものです。学校現場から大いに学びましょう

教育実践学・生活科教育
安藤 哲也
教授

授業を「受ける」立場から「する」立場へ。各実習を通して、教師への一歩を広げます

臨床心理学・教育相談
岩瀧 大樹
准教授

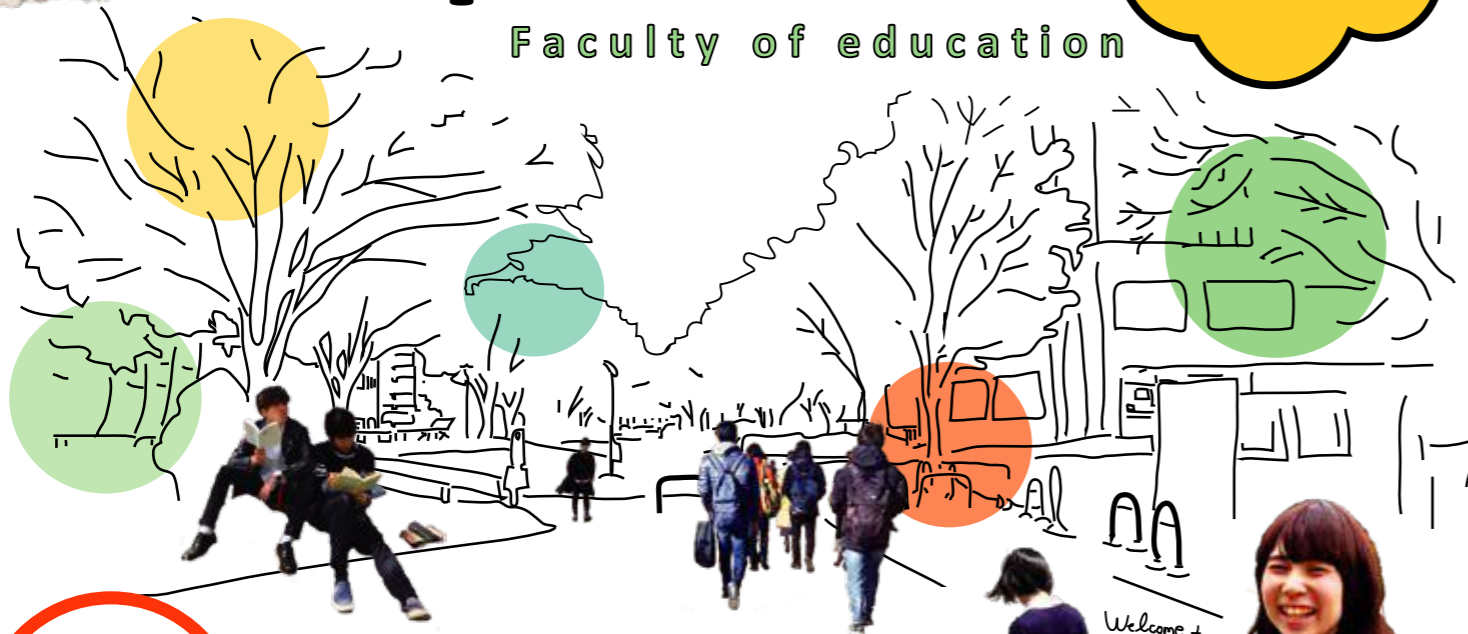
人のこころ、自分のこころ。見えないものを理解しようとする姿勢が大切に感じます

ここでは共同教育学部の魅力 **Good Point** を紹介していきます!

Campus Life

Faculty of education

大学生って毎日何を勉強しているの?
バイトは?サークルは?
在学生にアンケートを実施し、いろいろなことを聞いてみました!



Good Point 01

群大生は毎日が
楽しい!



◎ いろいろな人に出会える!

共同教育学部では様々な人と交流する機会がたくさんあります。「出会えて良かった」と思える人に出会えるかも!

Q. 出身地はどこ?
埼玉や千葉などの近隣の県、その他、北海道や大阪など遠方から来る学生もいます。

県外

群馬
県内
about
74%

Q. 大学生になって充実していると思うときは?

- ・専攻科目を学んでいるとき
- ・友だちと話したり遊んでいるとき
- ・学校終わりに出かけるとき
- ・趣味のことをしているとき
- ・バイト、サークル etc...

他にもボランティアや旅行など、自分の好きなように時間を使うことができます。

高校との違いは
自由な時間が
多くなること!

Q. バイトをしている?

YES
about
95%

Q. 大学で彼氏・彼女はできた?

YES
about
51%

- TOP
- 1 飲食業
 - 2 塾講師
 - 3 家庭教師

前期

04 April

入学式

Nice meet you!

群馬大学の一年間は前期と後期に分かれています。

05 May

体育祭

スポーツの得意・不得意に関わらず、楽しむことが出来る行事です。汗を流して、親睦を深めましょう!

06 June

● 期末試験

Do my best!

Summer has come!

07 July

夏休み

大学の夏休みは長い!
授業があつてできなかったこともできるかも!?

08 August

後期

09 September

教育実習

教育実習は3年次から本実習となります。(詳しくは次のページ)

10 October

Fall fashion already!

Thank you for coming in!

11 November

荒牧祭

群馬大学荒牧キャンパスの学園祭です!学生自らお店を出し、ライブやミスコンなどのイベントも開催します。毎年、学生のみならず多くの方々にご来場頂き、大変賑わいます。

12 December

01 January

● 期末試験

春休み

Q. 奨学金を利用してる?

YES
about
35%

03 March

卒業式

Congratulations!

とある
群馬大学生の
1日

07:30

起床!今日も頑張ろう!
群大生の半分以上が車で通学しています。もちろん、徒歩や自転車で通う学生もいます。電車やバスでの通学も可能です。

08:40

1コマ目の授業開始。高校では「1時間目」にあたります。

10:20

2コマ目の授業開始。ちなみに、大学では1つの授業時間は90分です。なかには135分のものもあります。

11:50

2コマ目の授業が終了。お昼の時間。キャンパス内には生協の売店があり、お弁当やパン、お菓子など種類が豊富にあります。また、学食が食べられる食堂は毎日大盛況です!

12:50

3コマ目の授業開始。

14:20

4コマ目の授業開始。

16:00

5コマ目の授業開始。

17:30

5コマ目の授業が終了。

この後は、サークル・部活に行ったり、バイト等思い思いに過ごせます。

Good Bye!

Q. サークル・部活に入ってる?

YES
about
71%

Good Point 02

授業 & 実習が充実している!

1日最多、5コマまであります。

授業時間割の区分をコマと呼びます。
90分 = 1コマです。

社会専攻1年生

	MON	TUS	WED	THU	FRI
1 コマ	教育の思想と歴史	韓国語基礎	情報		教育カウンセリング概論(初等)
2 コマ	ここは空きコマです。授業のないコマを空きコマと言います。		韓国語実践基礎		生命と地球の共進化
3 コマ	英語	日本国憲法	国際交流実践講座	日本史概説A	
4 コマ	健康教育		考古学	西洋史概説A	学びのリテラシー(1)
5 コマ		教育カウンセリング概論(中等)			社会学概論A

音楽専攻2年生

	MON	TUS	WED	THU	FRI
		初等科国語	特別支援教育概説		初等科理科
		初等科図工	体育科指導法		教育内容・方法学概論(初等)
	生活指導・生徒指導(初等)	ピアノ演習	英語	指揮法I	作曲I
	中学校音楽科指導法	自然環境論		合唱	声楽演習
	初等科生活				

教養基礎科目 (学士力育成)

全学生が必ず受ける授業です。教師になるために必要なことを学びます。

レポートや筆記試験、授業態度などから成績がつき、「C」以上の成績で単位が得られます! 卒業するためには規定の単位が必要です。

教養育成科目

幅広く知識を学ぶための科目です。学びたい授業を選択できます!

英語以外の外国語が話せるようになっちゃうかも!?

専攻の科目

上の例では社会と音楽をより専門的に学びます。

授業の方法など、教師として必要な知識を学びます。

教育実習

教育実習は、「教師」という仕事を実際に肌で感じられる貴重な機会! 授業に必要な技術だけでなく、自分磨きにもなります。

教育実習 C

特別支援教育専攻の学生が対象の実習です。期間は2週間です。(3年次)

教育実習 D

特別支援学校教諭免許の取得希望者が対象です。期間は3週間です。(4年次)

教育現場体験学習 (ふれあい体験)

入学後、初めて行く実習! 子どもたちとのふれあいを通して、実態や教師の姿を学びます。(1年次)

教育実践基礎学習 (観察実習)

授業を観察し、より良い授業とは何かを学びます。また、来年の本実習に向けて教師としての自分のイメージを掴んでいきます。(2年次)

教育実習 A (本実習)

実際に子どもたちの前で授業をします。5週間という期間で授業の仕方などの基礎を学びます。子どもたちと共に学ぶ実習です。(3年次)

教育実習 B (本実習)

学んだ基礎からより発展して授業の仕方を学んでいきます。教育現場の今をより知ることができます。こちらは3週間です。(3年次)

◎共同教育学部では、教員免許を取得することができます! 小学校及び中学校の教員免許だけでなく、幼稚園教諭や高校教諭の免許も取得できます。また、教員採用試験の対策講座も充実しています。



Voice Cream

Voice Cream は、イベントなどでバンドのメンバーと、アカペラで曲を奏でるサークルです。先輩や仲間たちが教え合う等、仲が良く、アットホームな雰囲気の中で活動しています。練習は週に1日2~3時間程です。部員数が多く、その数100人以上! さらに、イベントもたくさんあります! 音楽や歌うことが好きな人、青春したい人、もちろん初心者も大歓迎です! お試し入部もあるので、気軽に遊びに来てください。



泉の会

泉の会は小学1年生から高校3年生までの知的障害児を対象とした障害児支援サークルで、月1で行う交流活動に向けて、毎週金曜日に話し合いを行っています。子どもをあずかるため、教員を志望している人やボランティアに興味のある人、人間関係の幅を広げたいという人にとってもオススメです。

Good Point 03

サークル・部活 & 養心寮

◎大学生生活は今までと大きく変わる! 帰宅時間も日によって違うこともあります。

Q. どこから通学してる?

一人暮らしまたは下宿

about 38%



家賃が安い! 光熱水費を合わせても月額約1万円!



スポーツ大会、演芸会、餅つき大会、長寿会、ハロウィンパーティーに盛りだくさん!

*キャンパスライフページは教育学部美術専攻の4年生が作りました!
制作者: 提橋 李枝、天田 春花、市村 彩奈、加藤 萌絵、山崎 紹末

寮生みんなが仲良くアットホーム。帰ると必ず誰かいるのでホームシック・ゼロ!

寮生最大の魅力は家賃・光熱費合わせて月額約1万円に住めるということ! またスポーツ大会や演芸会、餅つき大会など楽しい行事が盛りだくさんです! たくさんの行事を通して先輩後輩関係なく仲良くなることができます! そんなアットホームな寮で一緒に暮らしませんか?

Let's enjoy Campus life with us!

1 入学・就学

！ 本年度の入試情報の詳細に関しては、2019年7月発行予定の「2020年度群馬大学入学選抜に関する要項」で必ず確認してください。

入試関係 (2020年度群馬大学入学選抜の予定)

特別入試(推薦入試) 国語・社会・数学・理科・技術・音楽・美術・保健体育・教育・教育心理・特別支援教育の各専攻について実施します。試験の内容は主に、面接と小論文です(音楽・美術では実技試験があります)。

一般入試 大学入試センター試験と個別学力試験からなり、その科目数、試験内容等は以下の通りです。

系・専攻と大学入試センター試験の教科・科目数

系(専攻)	教科・科目数				
	国語	地歴・公民	数学	理科	外国語
人文社会系	国語 社会 英語	2	1	パターンA	1
自然科学系	数学 理科 技術	1	2	パターンB 前期:パターンC 後期:パターンB パターンB	1
芸術・生活・健康系	音楽 美術	1	1	パターンA	1
	家政 保健体育	1	2		
	教育 教育心理 特別支援教育	1	2		

●大学入試センター試験/理科の利用方法

パターンA	ア 「物理基礎」「化学基礎」「生物基礎」「地学基礎」から2 イ 「物理」「化学」「生物」「地学」から1	ア または イ
パターンB	「物理」「化学」「生物」「地学」から1	
パターンC	ア 「物理基礎」「化学基礎」「生物基礎」「地学基礎」から2+「物理」「化学」「生物」「地学」から1 イ 「物理」「化学」「生物」「地学」から2	ア または イ <small>※アの場合、同一名称を含む科目(「物理基礎」と「物理」等)を組み合わせて選択することはできません。</small>

専攻別入試の日程と内容等

(2020年度群馬大学入学選抜の予定)

専攻	入試日程・内容等	特別入試				一般入試				
		帰国生入試		推薦入試		前期日程		後期日程		
		入試内容	募集人員	入試内容	募集人員	入試内容	募集人員	入試内容	募集人員	
国語	—	—	小論文・面接	5	小論文・面接	—	14	面接	—	2
社会	小論文・面接	若干名	小論文・面接	4		—	15		—	3
英語	—	—	—	—		—	12		—	3
数学	小論文・面接	若干名	小論文・面接	6		—	13		—	2
理科	小論文・面接	若干名	小論文・面接	3		—	16		—	3
技術	—	—	小論文・面接	1		—	6		—	2
音楽	—	—	実技・面接	4		実技	9		—	—
美術	実技・面接	若干名	実技・面接	2		実技	7		実技	3
家政	—	—	—	—		—	9		面接	3
保健体育	—	—	小論文・面接	3		実技	11		実技	3
教育	—	—	小論文・面接	2		—	3		—	—
教育心理	—	—	小論文・面接	2		—	3		—	—
特別支援教育	小論文・面接	若干名	小論文・面接	5		—	8		面接	3

2 授業料等

！ 本頁の記事データは令和元年6月時点のもので、変更される場合があります。詳細についてのご質問などは、それぞれの問い合わせ先にお尋ねください。

入学料・授業料等

令和2年度における入学料・授業料等は下記の通りです。なお、入学料、授業料については申請に基づき審査し、全額又は半額を免除する制度があります。

また、入学料及び授業料は改定される場合があります。

①入学料	282,000円	③教育学部同窓会学部後援会費・入会金	37,000円
②授業料(前期、後期分納可)	535,800円	④学研災等保険料・クラブサークル協議会会費	9,660円

お問い合わせ

- ①② …… 群馬大学学務部学生支援課学生生活係 ☎ 027-220-7141
- ③ …… 群馬大学教育学部教務係 ☎ 027-220-7229
- ④ …… 群馬大学学務部学生支援課学生支援係 ☎ 027-220-7614

奨学金

学業成績が優秀でありながら経済的理由で学業の継続が困難な学生のために、日本学生支援機構、地方公共団体、各種法人などによる奨学金制度が設けられています。

日本学生支援機構奨学金の種類等については日本学生支援機構HP(<https://www.jasso.go.jp>)をご確認ください。申請方法などについては、学内の掲示物等で案内しています。

お問い合わせ

群馬大学学務部学生支援課学生生活係 ☎ 027-220-7142

学生寮等

群馬大学は前橋地区と桐生地区に学生寮を設けています。共同教育学部学生が利用できるのは前橋地区の養心寮です。居室は全て個室でエアコンが完備されています。共用施設として男女浴室、談話室、また各階に補食室、洗濯室、洗面室、トイレがあります。

また、学生生活に適した下宿・アパートなどについては、群馬大学生生活協同組合が年間を通して紹介しています。

養心寮
定員:男子74名・女子62名

〒371-0032 群馬県前橋市若宮町2-14-7 荒牧キャンパスまでバス15分

- 寮費:寄宿料 月額4,300円、光熱水費 月額6,000円、自治会費 月額4,800円等
- 自治寮:寮生が自主的に決めた規律により日常生活を送っています。

お問い合わせ

群馬大学学務部学生支援課学生支援係 ☎ 027-220-7138



養心寮



部屋



部屋



浴室

共同の調理場

※設置申請中のため内容を変更する可能性があります。

大学院教育学研究科

大学院教育学研究科は、修業年限が2年の課程です。令和2年度より、従来の修士課程が専門職学位課程(教職大学院)に統合され、後述の3コースから成る、教育実践高度化専攻という一つの専攻となります。学部段階の教員養成の教育を基礎とし、教員免許を取得した学部からの入学者(ストレートマスター)と、現職教員とを受け入れています。いずれにしても学校現場の中核となって活躍できる実践的指導力を身につけた教員の養成を目的としています。

課程	専攻	専修・コース	募集人員
専門職学位	教育実践高度化	教職リーダー ①	約17名
		授業実践開発 ②	
		特別支援教育実践開発 ③	約3名

専門職学位課程は、学校教育現場の諸課題を解決できる高度な専門性と実践的指導力を備えた教員養成を目的として、本学では平成20年4月に設置した課程です。この課程が発展して、教育実践高度化専攻となるわけです。この専攻には、教職リーダーコース、授業実践開発コース、特別支援教育実践開発コースの3つのコースがあり、修了後は教職修士(専門職)の学位が授与されます。これらのコースでは、教育課程の編成及び実施、教科等の実践的な指導方法、生徒指導及び教育相談、学級経営及び学校経営、学校教育と教員の在り方、多文化共生教育の各領域に関する共通科目とともに、各コースの専門的な科目を履修します。



① 教職リーダーコース

教職リーダーコースは、現職教員のみを受入れます。そのカリキュラムは、上記の共通科目に対応する各分野について、その実践を校内で主導できるレベルまで高めていくとともに、児童・生徒への支援や学校運営に関するコース別科目、講義と連動した学校現場における実習科目で構成されています。また、他コースもそうですが、ほぼ全ての授業を研究者教員と実務家教員のチーム・ティーチングで行うなど、特色ある教育を展開しています。学力低下やいじめや不登校などの児童・生徒の学習や生活面での直接的支援に関して、心理学・教育学の諸理論及び関連分野の知見からの科学的、分析的な深い理解に基づいて、指導方法を立案できる高度な実践力を身に付けた教員や、地域連携の在り方や学校の危機管理に対する対応、さらには学校全体における教育課程の編成や校内研修の企画などの学校運営に関して、教育学の諸理論及び関連分野の知見に基づいた幅広い視野と学校の社会的機能に関する深い理解のもとに、学校運営の実践的指導力のある教員の養成をめざします。

② 授業実践開発コース

授業実践開発コースでは、教科領域について高まる学修ニーズに応え、これからの社会で求められる資質・能力を育むために、子供たちの思考を揺さぶり、新たなものの見方の発見を促すような課題探究を行う授業を構想したり、教材を開発したりできる教員を養成します。学習指導要領改訂の趣旨を踏まえ、子どもが「何ができるようになるのか」という観点から教科の学習の内容や指導方法についてとらえ直し、教科横断型の内容を子どもの実態に即して学ぶカリキュラムとなっています。各教科の学習指導や授業研究などの授業科目では、学校現場の子供の実態に即した授業実践の改善について学修を行います。

本コースは、現職の教員に加え、教員免許状を取得している学部新卒学生を受け入れます。

③ 特別支援教育実践開発コース

特別支援教育実践開発コースでは、障害の重度化・重複化、多様化する教育的ニーズ、さらにはインクルーシブ教育に対応できる高度な専門性と、教育学、心理学、医学、福祉の面からの障害児に関する専門的な知識を有し、授業開発に係る実践力と教育的ニーズを抱える児童生徒の担当教員等への助言等をおこなう力を備えた特別支援学校や特別支援学級の教員を養成します。そのために①特別支援教育に係る授業実践や学校学級経営に関する科目、②特別支援教育の今日的課題としての科目、③特別支援教育の学校現場の課題を分析、解決する「課題研究」、④課題研究と密接に関連した実践とその検証・省察を行う「実習科目」のカリキュラムで教育を行います。

本コースは、特別支援学校教諭1種免許状取得者、もしくは特別支援学校教諭2種免許状を取得し特別支援学校等での勤務5年以上の経験者を受け入れます。なお、特支1種免許取得者は課程修了によって特別支援学校教諭専修免許状が取得可能です。

- ①群馬県公立学校教員選考試験の最終合格者で、教職大学院へ進学する人、およびこれらの大学院に在学中の人は、本人が群馬県教育委員会に申し出て許可を受けた場合、採用期日を延長できます。(令和2年度採用分)
- ②大学院進学者、在学者に対し同様の採用期日延期措置をとっている自治体は他にもありますが、入学時から2年間の延期は教職大学院のみなどのケースもありますのでご注意ください。(令和2年度採用分)

特別支援教育をさらに深く学ぶ。

特別支援教育特別専攻科

本専攻科は大学の学部での学修を基礎にして、特別支援教育に関する高度な専門的教育を行い、社会からのニーズに応えられる有能な職業人の養成を目指している課程で修業年限は1年です。

課程	専攻	募集人員
重複障害教育専攻	1種免許状取得コース 専修免許状取得コース	15名



ステップアップ

1種免許状取得コースは、4年制学部を卒業し、幼稚園教諭、小学校教諭、中学校教諭又は高等学校教諭の普通免許状を有することが出願資格で、修了すると特別支援学校教諭1種免許状が取得できます。

専修免許状取得コースは、4年制学部を卒業し、特別支援学校教諭1種免許状を有することが出願資格で、修了すると特別支援学校教諭専修免許状が取得できます。

先輩からのメッセージ



新井 遥
ARAI HARUKA
1種免許状取得コース

初めに「特別支援教育」と聞いて、皆さんは何を連想しますか?多くの人は特別支援学校や特別支援学級の教育を思い浮かべるとと思います。しかし、今は通常学校でも発達障害をはじめ、特別なニーズのある児童・生徒は多く、専門的な知識のある教師が必要とされています。私自身、学部生時代に特別支援教育を副専攻で取っていましたが、さらに専門的な知識がなければ対応できないと痛感し、専攻科への進学を決めました。専攻科では基礎から専門的な内容まで、1年間で深くそして丁寧に学ぶことができます。そのため、特別支援教育の勉強をしたことがない方でも、安心して勉強に取り組むことができます。また、群馬大学の先生方だけでなく、様々な分野に精通した外部の先生方の講義が受けられることも魅力の一つです。

9月には特別支援学校での教育実習があり、実際に現場を体験することで、座学では得られない視点を養うことができます。また、専攻科に在籍する方は年齢や経歴も様々で、学部とは異なる出会いがあります。1年間共に学習する中で、自分の価値観や視野を広げることができ、非常に有意義なものとなりました。皆さんも是非専攻科で特別支援教育について学んでみてはいかがでしょうか。



四季を身近に感じる
緑豊かなキャンパス



- ① A棟: ●社会専攻 ●英語専攻 ●教育専攻 ●教育心理専攻 ●特別支援教育専攻 ●学校教育臨床総合センター
- ② B棟: ●理科専攻 ●教育心理専攻
- ③ C棟: ●教育学部事務部 ●講義室 ●パソコン実習室
- ④ D棟: ●技術専攻
- ⑤ E棟: ●美術専攻 ●保健体育専攻
- F棟: ●音楽専攻
- ⑥ G棟: ●音楽専攻
- ⑦ N棟: ●国語専攻 ●数学専攻 ●家政専攻

Aramaki Campus

Open Campus 2019

全学部
(対象者)主に高校1,2年生、保護者も可

第1回 第2回

7/6 8/16

sat fri

教育学部
(対象者)主に高校2,3年生、保護者も可

7/15

mon

ACCESS 群馬大学教育学部(荒牧キャンパス): JR両毛線、前橋駅にて下車、北方へ8Km

バス: JR前橋駅北口2番乗り場(関越交通バス)

【群馬大学荒牧経由由渋川駅行】
【群馬大学荒牧経由由渋川市内循環渋川駅行】
「群馬大学荒牧」下車(所要時間約28分)

前橋駅 → 約28分 → 群馬大学教育学部

【渋川駅行】
【渋川市内循環渋川駅行】
【小児医療センター行】
「前橋自動車教習所前」下車(所要時間約25分+徒歩約10分)
※渋川駅から関越交通バス【前橋駅行】に乗車した場合も同じです。

前橋駅 → 約25分 → 前橋自動車教習所前下車 → 徒歩 約10分 → 群馬大学教育学部

※JR群馬総社駅及びJR新前橋駅からは荒牧キャンパスを経由するバスはありませんので注意してください。



編集・発行: 群馬大学教育学部入学試験委員会広報部会

令和元年6月発行
群馬大学教育学部 教務係
〒371-8510 群馬県前橋市荒牧町4-2 TEL:027-220-7223