

タイトル	平成30年度 教育人間科学系小論文入試 一般入試・前期日程
評価のポイント	<p>小論文</p> <p>1) 形式点、内容点の二つの視点で採点している。形式点と内容点を、全採点委員で採点し、それを総合的に集計して算出している。</p> <p>2) 形式点では、日本語小論文としての構成が整っているか否かを減点方式で採点している。詳細は控えるが、誤字脱字、主語述語のねじれ、句読点の異常、空白の多さ、原稿用紙の使い方の間違いなどで減点している。</p> <p>3) 内容点については、問1、問2で異なるので、以下の基準で採点している。      なお、この採点結果を全採点委員で集計し、総合して算出している。</p> <p>○問1の内容点の採点基準</p> <p>基準A：平均的な内容のものを3点とし、      平均より優れているものに4点、特に優れているものに5点を与える。      平均より劣っているものに2点、特に劣っているものに1点を与える。</p> <p>基準B：白紙など、採点すべき内容が含まれないものを0点とする。</p> <p>* 平均（3点）の要件</p> <p>①人間の「親の役割と子どもの独り立ち」について、本文の表現を根拠にして説明している。</p> <p>②親への単なる反抗が生じる構造を、親もしくは子どもの立場から述べた上で、反抗を防ぐ策を述べている。</p> <p>* 親・子どもの両者の立場から反抗が生じる構造を述べたうえで、両者の立場での反抗を防ぐ策を述べている場合には、4～5点となる。</p> <p>一方で、両者の立場で述べていても内容的に十分でない場合には、その限りではない。</p> <p>4～5点の例</p> <p>①の例</p> <p>人間の親の役割は、何が危険か、何が大事か、人はどのように生きるべきなのかなどの人生の真実とは何かを考え、言葉で子どもに伝えていくことである。一方で、人間の子どもの独り立ちは、親から言われることをそのまま信じ込むのではなく、単に反抗するのでもなく、それが正しいか正しくないかを自分で考えるようになることである。</p> <p>②の例</p> <p>親が人生の真実が何であるかを考えないまま、親の枠組みのみで一方向的に子どもに伝えようとするに加え、子どもにおいても親が言うことを自分で考え、判断することがないまま、一方向的に言われたということのみに感情を乱すと単なる反抗が生じやすくなる。</p> <p>子どもの立場としては、親に言われたことについて自分で考え、判断するなかで、人生の真実と異なると判断したならば親にきちんと思いを伝えることが単なる反抗が生じることを防ぐことになる。それにより親はこれまでよりも子どもを大人扱いしてくれるかもしれない。</p>

い。しかし、子どもの主張を親が受け入れない場合には、子どもは、親も完全ではないことを認識したうえで、それを受け入れることも必要となる。親の立場としては、自身も迷いながらの子育てであることを自覚したうえで、人生の真実とは何かを考え、一方的に子どもに思いを押しつけるのではなく、子どもの立場を尊重したうえで考えを述べることが求められる。

#### ○問題2の内容点の採点基準

基準A: 平均的な内容のものを3点とし、

平均より優れているものに4点、特に優れているものに5点を与える。

平均より劣っているものに2点、特に劣っているものに1点を与える。

基準B: 白紙など、採点すべき内容が含まれないものを0点とする。

#### \*平均(3点)の要件

①図および表のそれぞれから、正しく結果を読み取っている。

(ルールを決めているかどうかと、その内訳について、それぞれ言及している)

②結果について、(順序立てて示すなど)整理して述べられている。

以上①と②の要件を満たしている。

#### 4～5点となる解答

平均(3点)の要件に加えて、「青少年 vs. 保護者」と、「小学生 vs. 高校生」の組み合わせで、正しく結果を読み取っている。

(例)

「ルールを決めている」かどうかについてみると、青少年、保護者ともに、小学生よりも高校生のほうが「ルールを決めている」割合が少ない。また、「ルールを決めている」について青少年と保護者とを比較すると、小学生よりも高校生においてその差が大きい。

「家庭のルールの内訳」についてみると、小学生では“利用する場所時間や場所”“利用するサイトやアプリを決めている”のように、利用自体を制限するルールが多い一方、高校生では“困ったときは保護者に相談”“利用者情報を漏らさない”“課金の条件を決めている”など、SNSやゲームなどの活発な利用を前提としたルールが多い。

「家庭のルールの内訳」について青少年と保護者との差をみると、小学生では・・・、高校生では・・・(以下略)