教育学部数学専攻カリキュラムマップ

	1年次 前期 後期	2年次 前期 後期	3年次 前期 後期		4年次 前期 後期	ディプロマ・ポリシー	
教科門科目	線形代数学 I 線形代数学 II	初等整数論 平面と空間の幾何学 微分積分Ⅱ 距離の概念 群論 代数演習A・B コンピュータ概論 環論 解析演習A 統計学 幾何演習A 複素関数論 小学校教科共通科目(初等科((国語,社会,理科,生活,音 図画工作,家庭,体育)		代数学・幾何学・解析学の講読	現代代数学 I 現代代数学 II 群とデザイン I 群とデザイン I 現代幾何学 I B 現代幾何学 I B 現代解析学 I	各教科の内容について, 深い認識を有している者	優れた-
教科教育科目		数学科指導法(I, IIA, IIB) 数学教育概説(A, B, C, D) 小学校各教科の指導法 (国語, 社会, 算数, 理科, 生活, 音楽, 図画工作, 家庭, 体育)		教育実習 (小学校) (中学校)	卒業研究	各教科について, 実践的 な指導力を有している者	人間性と豊かな
等	教職専門科目 ・教師論 ・教育の思想と歴史 ・道徳教育の研究(初等・中等) ・カウンセリング概論(初等・中等)	総合探求科目 実践的指導力・教育基礎の科目 体験的科目 教職専門科目 ・教育の制度 ・特別活動(初等・中等) ・生徒指導・生活指導(初等・中等) ・教育内容・方法学概論(初等) ・教育方法学概論(中等) ・発達・教育心理学 特別支援教育概説			教育実践インターンシップ	現代の社会における教育の意義,学校の役割,教育に関する諸問題について,確かな見識を有している者/子どもの成長・発達とそれを支える大人の役割について、十分に理解している者/子ども、親、同僚などとコミュニケーションをとることができる者	な教養を有している者
教育 実習 等	教育現場体験学習	授業実践基礎学習	習教育実習事前事後等		教職実践演習	上記を総合した力量を有している者	
教養教育							

^{*}このマップに示したのはカリキュラムの概要であり、全授業を網羅してはいません。これは履修の代表的な例であり、各学生の履修のしかたは一人ひとり異なります。