

'14

後期日程

受験
番号

見
本

医学部保健学科小論文 I 問題

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまで問題の冊子を開いてはいけません。
2. 本冊子のページ数は5ページです。問題に落丁、乱丁、印刷不明な箇所があった場合は申し出てください。
3. 受験番号は答案用紙の所定の欄に記入してください。
4. 解答は必ず答案用紙の所定の各欄に記入してください。
5. 答案用紙は①a, ①b, ②a, ②b, ②cの5枚です。
6. 答案用紙を持ち帰ってはいけません。
7. 問題冊子および下書用紙は持ち帰ってください。

1 次の記事を読んで、問A～Dに答えなさい。

1990年代に入る頃から、老人問題の本の「まえがき」には、あたかも枕詞のように次のような表現がみられるようになってきた。すなわち、「現在は、高齢化率は12～13％で、6人の生産人口が1人の高齢者を支えている。しかし、高齢化率が今の2倍になる2025年頃には、2人で1人の高齢者を支えなければならず、大変な時代になる」というものである。

当時から、著者はこの論法には二重の誤りがあり、国民の不安を不必要にあらわす有害な効果しかないことを指摘してきた。ここには大きな間違いが二つある。

(1)
一つは、単純な人口学上の錯覚である。支えられる側に若年従属人口(15歳未満)を入れ忘れていたのである。仮に古典的な生産人口である15～64歳の人口が全人口(高齢者と若年従属人口を含む)を支えるとした場合、1990年には、生産人口は全人口のうち69.5％を占めていた。2025年にはたしかに減るが、減少する率は10％ほどであり、59.5％になるにすぎない。すなわち、「高齢化率が倍になれば、生産人口が半減する」かのような理屈は、ためにする議論か無知の産物なのである。

少し歴史を振り返ってみると、著者が高校生の頃の1955年あたりでも、生産人口の全人口に対する割合は60％くらいのものであった。近未来の生産人口の割合は、過去に経験し難く乗り切ってきた数値にすぎないのである。もちろん、昔と今では若者の進学率に差があることは考慮すべきである。しかし、若年労働者の1人あたりの生産能力は技術革新により大きく上昇していることも疑いない。

(3)
この枕詞的な表現のもう一つの間違ひは、高齢者をすべて「支えられる側」にカウントしていることである。理念的にはこちらの間違ひの方が深刻である。わが国における65歳以上の高齢者のうち、8割以上の高齢者は自立した生活を営んでおり、自立している高齢者の大多数は社会に対して貢献する能力をもっている。社会貢献には、就労や自営などの有償労働、家事や家庭菜園などの無償労働、高齢者相互の助け合い、若い世代へのサポートがふくまれる。現実これら

の社会貢献を行っている高齢者はきわめて多い。現実の生活能力からいって、支
えられる側にカウントされるべきは、高齢者の一部にすぎないのである。⁽⁴⁾

(柴田博：「中・高年健康常識を疑う」講談社より一部改変して引用)

問A 下線部大きな間違いが二つある⁽¹⁾とはどのようなことか。簡潔に説明しなさい。

問B 下線部考慮すべきである⁽²⁾に関して、なぜ考慮すべきなのか簡潔に説明しなさい。

問C 下線部支えられる側⁽³⁾に関して、例えば実際に支えられる側に含まれるのは、どのような状態の人か。具体的に2つ挙げなさい。

問D 下線部支えられる側にカウントされるべきは、高齢者の一部にすぎないのである⁽⁴⁾との著者の主張はどのような根拠に基づいているか。簡潔に説明しなさい。

2

次の英文を読んで、問1～5に日本語で答えなさい。

A simple writing exercise can relieve students of test anxiety and may help them get better scores than their less anxious classmates, a new study has found.

The report in Friday's edition of the journal *Science* says students who spend 10 minutes before an exam writing about their thoughts and feelings can make the most of their intellectual power previously occupied by testing worries and do their best work.

"We essentially got rid of this relationship between test anxiety and performance," said Sian L. Beilock, an associate professor in psychology at the University of Chicago and co-author of the study with graduate student Gerardo Ramirez.

Psychologists, educators and parents have known for a long time that the way students perform on a test does not necessarily indicate what knowledge they actually have. Test anxiety is fairly common in classrooms, especially in the United States because of its "increasingly test-obsessed culture," Beilock said.

Test anxiety can lead to poorer grades and lower scores on standardized tests and college entrance exams, which can force talented students to enter inferior colleges. The University of Chicago researchers found that students who were prone to test anxiety improved their test grades by nearly one grade point—from a B-minus to a B-plus, for example—if they were given 10 minutes before an exam to write about their feelings.

The researchers tested their hypothesis with college students in a lab setting and with high school students in the classroom, by first gauging the level of test anxiety and then offering the writing intervention to some students.

The researchers believe worrying competes for computing power in the brain's "working," or short-term, memory. If working memory is focused on worrying, it can't help a person recall all the information his brain stored in preparation for the test. ⁽²⁾ It also affects the working memory's ability to stay focused.

Beilock said the idea for the writing exercise came from the use of writing to combat depression. Expressive writing, in which people write repeatedly about a traumatic or emotional experience over several weeks or months, has been shown to decrease worrying in people who are depressed. Beilock believes this research is applicable to all kinds of performance anxiety — from giving a speech to interviewing for a job. "There's a lot we can do to change how we think about the pressures and thus how we perform," she said.

The next stage of the research project, which is supported by a grant from the National Science Foundation, will involve a look inside the anxious brain to see how it changes during stressful situations, Beilock said.

She also hopes to develop more interventions to help people perform better during stress. Her lab is looking at how awareness of stereotypes affect the way people perform, such as women and math phobias.

(Testing Anxiety: Researchers Find Solution To Help Students Cope, by Donna G. Blankinship, AP, January 13, 2011 より一部改変して引用)

Used with permission of The Associated Press Copyright© 2014. All rights reserved.

| | | |
|-----|--------------------|------------------|
| (注) | standardized tests | 標準テスト, 共通テスト |
| | traumatic | 心的外傷を与える, とても不快な |
| | math phobia | 数学恐怖症 |

問 1 雑誌『サイエンス』に載っている報告はどのようなことを述べているのか、説明しなさい。

問 2 心理学者、教育者そして親がずっと以前から解っていたこととは何か。

問 3 下線部(1)はどのようなことを述べているのか、説明しなさい。

問 4 下線部(2)はどのようなことを述べているのか、説明しなさい。

問 5 the National Science Foundation からの助成をうけて行われる研究計画の次の段階はどのような作業を含んでいるか。