

理 工 学 部

(桐生地区)

理学に根ざした俯瞰的な物の見方、考え方を身に付け、工学に根ざした実践的・独創的な課題解決能力を養う理工学教育を行い、個人の発想や知的好奇心を尊重し、未知の分野に挑戦する活力と創造性を育むとともに、国際コミュニケーション能力を備え、世界を舞台に研究者・技術者として活躍できる人材を育成することを目的としている。

理工学部

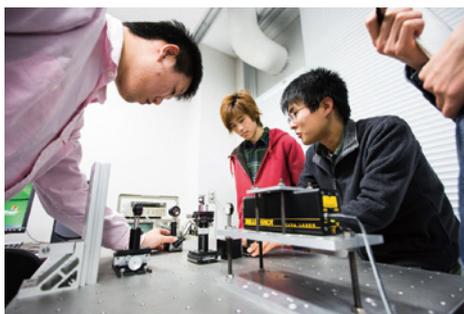
| 学 科 | 入学定員 | 分 野 |
|-------------------------|---------|--|
| 化 学 ・ 生 物 化 学 科 | 160 | 基礎理学系分野、化学・生物学統合分野、物質科学分野、生物科学分野、計測科学分野 |
| 機 械 知 能 シ ス テ ム 理 工 学 科 | 110 | 基礎理学系分野、機械知能システム理工学統合分野、エネルギーシステム分野、マテリアルシステム分野、メカトロニクス分野、インテリジェントシステム分野 |
| 環 境 創 生 理 工 学 科 | 90 | 基礎理学系分野、環境創生理工学統合分野、社会基盤工学分野、化学工学分野、環境科学分野 |
| 電 子 情 報 理 工 学 科 | 120 | 基礎理学系分野、電子情報理工学統合分野、電子デバイス分野、電気工学分野、情報処理・通信分野、計算機科学分野 |
| 総 合 理 工 学 科 ※ | 30 | 基礎理学系分野、化学・生物学統合分野、機械知能システム理工学統合分野、環境創生理工学統合分野、電子情報理工学統合分野 |
| 計 | 510(30) | |

※夜間主コース（フレックス制）

注：（ ）内の数字は3年次編入学定員を表し、外数である。3年次編入学の定員は学科共通である。



キャンパス内風景



授業風景（電気電子工学実験）



授業風景（機械製図）

理工学府（博士課程）

| 専攻 | 専攻 | 入学定員 | 分野又は領域 |
|----------------|-----------|------|--|
| 博士前期課程 (修士) | 理 工 学 専 攻 | 300 | <p>物質・生命理工学教育プログラム</p> <p>物質・生命理工学統合分野、物質科学分野、生物科学分野、計測科学分野</p> <p>知能機械創製理工学教育プログラム</p> <p>知能機械創製理工学統合分野、エネルギーシステム分野、マテリアルシステム分野、メカトロニクス分野、インテリジェントシステム分野</p> <p>環境創生理工学教育プログラム</p> <p>環境創生理工学統合分野、社会基盤工学分野、流域マネジメント工学分野、災害社会工学分野、エネルギー創生分野、環境システム制御分野、バイオプロセス開発分野、環境材料創製分野</p> <p>※日清紡アドバンストカーボン工学講座</p> <p>電子情報・数理教育プログラム</p> <p>電子情報理工学統合分野、電子デバイスシステム分野、計測・制御・エネルギー分野、情報通信システム分野</p> |
| 博士後期課程 (博士) | 理 工 学 専 攻 | 39 | <p>物質・生命理工学領域</p> <p>知能機械創製理工学領域</p> <p>環境創生理工学領域</p> <p>※日清紡アドバンストカーボン工学講座</p> <p>電子情報・数理領域</p> |
| 計 | | 339 | ※印は寄附講座 |