



群馬大学ホームページ
<http://www.gunma-u.ac.jp/>

YouTube 群馬大学公式チャンネル
<http://www.youtube.com/user/GunmaUniversity>

GUNMA UNIVERSITY CAMPUS GUIDE 2017

NATIONAL UNIVERSITY CORPORATION GUNMA UNIVERSITY

CAMPUS GUIDE 2017

群馬大学・大学案内2017

入試資料・学部案内の請求方法

●パソコン・電話等で請求する

各資料は、「テレメール」や「モバっちよ」を利用して、パソコン、スマートフォン、自動音声応答電話等から請求できます。
群馬大学ホームページ【入試案内>資料請求】で請求方法を御確認ください。
[<http://www.gunma-u.ac.jp/>]

請求できる資料、料金(送料・手数料)、料金お支払い方法等は請求方法によって異なりますので、御注意ください。
なお、群馬大学への郵送による請求は、受付けておりません。

請求方法に関するお問合せ先
学務部学生受入課 TEL 027-220-7150・7151・7152

●大学に訪問して受領する

来学いただいた方には、次の場所で直接お渡しします。
①荒牧キャンパス
学生センター(平日8:30～17:15)
守衛所(平日17:15～8:30、土日・祝休日)
【お問合せ】
学務部学生受入課 TEL 027-220-7150・7151・7152
②昭和キャンパス
学務課入学試験係窓口(平日8:30～17:15)
【お問合せ】
昭和地区事務部学務課 TEL 027-220-8909・8910
③桐生キャンパス
1号館1階(平日8:30～17:15)
守衛所(平日17:15～8:30、土日・祝休日)
【お問合せ】
理工学部学務係 TEL 0277-30-1037

LINEとTwitterから入試情報をリアルタイムでお届けします。

https://page.line.me/gunma_uni_ad http://twitter.com/gunma_uni_ad



入試に関するお問合せ 群馬大学学務部 学生受入課

〒371-8510 群馬県前橋市荒牧町4-2
TEL : 027-220-7150・7151・7152
E-mail : g-admission@jimu.gunma-u.ac.jp



群大生の今が見えてくる



地域に根ざし、明日の世界で活躍できる



群馬大学長 平塚浩士

群馬大学は、東京から約100kmと比較的近距離にありながら、勉学に集中できる自然豊かで落ち着いた環境が魅力的な総合大学です。

本学には、学校教育を支える教育学部、高度情報社会をリードする社会情報学部、県民の健康を支える医学部、未来社会の未知の分野へ挑戦する科学者・技術者を育てる理工学部の4つの学部があり、どの学部も地域と共に歩み、世界で活躍できる人材の育成に努めています。

本学の強みとしては、まず最先端分野での教育・研究が挙げられます。大学附属病院の重粒子線がん治療装置は、世界で2番目、日本では国立大学唯一の施設です。平成26年度に創設した「未来先端研究機構」では、医療分野で海外の大学との共同研究において、世界をリードするトップレベルの

人材を育てます。

研究が行われています。

このような環境の中で、グローバル化により世界的視野を持って活躍するためには、語学力が重要となります。そのため、教養教育では英語教育の充実に力を注ぐとともに、主体的に活躍できる「グローバルフロンティアリーダー（GFL）」の育成には、平成27年度から全学部で取り組んでいます。

また、本学では教育・研究活動とともに、大学の教育研究の成果や人材を地域に役立てる地域貢献活動にも組織的に取り組んでおり、「全国大学の地域貢献度ランキング」では6年連続で全国上位を維持しています。

本学に入学される皆さんには、それぞれの分野で学び、大きな視野と専門性を身につけて、様々な分野で活躍し、明日の世界を切り拓く人に育ってほしいと期待しています。

GUNMA UNIVERSITY

入学者受入方針

(アドミッション・ポリシー)

～このような人を求めています～

1. 大学において、教養と専門知識を習得するために必要な基礎学力とコミュニケーション能力を持つ人
2. 主体的に学ぶ姿勢と、論理的で柔軟な思考能力を持つ人
3. 知的好奇心が旺盛で、新しい課題に積極的に取り組む人
4. 高い志と豊かな発想力を持ち、未来を切り開く夢と情熱を持つ人
5. 地域社会や国際社会に貢献する意欲とリーダーシップを持つ人

教育課程編成・実施の方針

(カリキュラム・ポリシー)

～このような教育を行います～

全学的な協力体制の下、教養教育と専門教育の融合を図り、幅広く深い教養、豊かな知性と感性、総合的な判断力、専門分野の基礎的能力を育成するため、学生の潜在能力を最大限引き出せる教育課程を編成し、実施します。

学位授与の方針

(ディプロマ・ポリシー)

～このような人材を育てます～

自然との共生を基盤とした豊かな人間性と広い視野を持ち、社会から信頼される国内外で活躍できる人材で、所定の年限在学し、かつ所定の単位を修得した者に、学位を授与します。

CONTENTS

学長メッセージ

入学者受入方針 (アドミッション・ポリシー)

教育課程編成・実施の方針 (カリキュラム・ポリシー)

学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)

Questions about GUNMA UNIVERSITY

群大生 100 人に聞きました

TOPICS 2017 副学長メッセージ

初年次教育

地域貢献

啓真寮 Renewal Open!

医学部医学科の教育

高精度重粒子線がん治療システムの研究

未来先端研究機構

元素科学国際教育研究センター

内分泌・代謝学共同研究拠点

国際化推進基本計画

海外留学

グローバルフロンティアリーダー

学部

教育学部

社会情報学部

医学部医学科

医学部保健学科

理工学部

大学院

教育学研究科

社会情報学研究科

医学系研究科

保健学研究科

理工学府

生体調節研究所

就職実績・データ

学びと将来像

キャリア教育・就職支援体制

生活サポート

群馬の魅力、大集合!

キャンパスガイド

サークル・課外活動

入試ガイド&データ

OPEN CAMPUS 2016

群馬大学の歩み

Questions about GUNMA UNIVERSITY



No. _____

氏 名 _____

学 校 名 _____



次の問いに答えなさい。

出題者：群馬大学



大学進学が人生の全てではありません。しかし、どこの大学へ進学し、そこで誰と出会い、何を学ぶかで人生は確実に変わります。先輩たちはその道を通ってきたから、その通過点の大切さをいやというほど知っているのでしょう。そういった大事な通過点のことを「岐路」と呼びます。

これは、あなたに『群馬大学』を知っていただくための「群馬大学の問題集」です。問いを読んで、あなた自身の答えを考えてください。そして解説を読み、さらに深く群馬大学について知ってほしいのです。

あなたに合う、群馬大学がきっとあります。

Q1

急速にグローバル化し、変化していくこれからの時代を生き抜くためにはどのようなことが必要だと思いますか？

A1

群馬大学では、豊かな人間性と高い専門能力、そして、そのための異分野を理解し、俯瞰的視野を持って考える力やコミュニケーション力などが不可欠であると考えています。

群馬大学の教育ポリシー（入学者受入方針、教育課程編成・実施の方針、学位授与の方針）はそれを実現するように定められています。

詳しくは
P1



Q2

大学で学び、社会人として飛び立つとき、必要となる「基盤」はどのようなものだと思いますか？

A2

大学で学ぶときには、中学や高校で学んだことがしっかりと身に付いていて、さらに高い目標に向かってチャレンジする、という自覚が必要です。そして社会で活躍できる人になるためには、社会人として必ず備えておかなければいけない素養や知識も必要です。

群馬大学では、幅広く深い教養、総合的な判断力、柔軟で豊かな人間性を育成する様々な教養教育科目を学修することになります。

詳しくは
P26



Q3

あなたは「地域貢献」という言葉から何を思い浮かべますか？

A3

国が進める「地域創生」を踏まえて、全国の大学では人材や研究成果を地域振興に役立てるための取り組みを強化しています。

群馬大学でも、地域とともに歩むことを目指して、地域貢献体制を充実させ、ボランティア活動はもちろん、人材育成、医療・福祉、最先端研究、産学連携、文化交流などの地域貢献活動に積極的に取り組み、高い評価を得ています。あなたも地域貢献に取り組み、新しい自分を発見してみませんか。

群馬大学は、日経グローバル誌「全国大学の地域貢献度ランキング」において、6年連続で全国トップ10内を維持しています。

2015年・・・全国第4位

詳しくは
P27



Q4

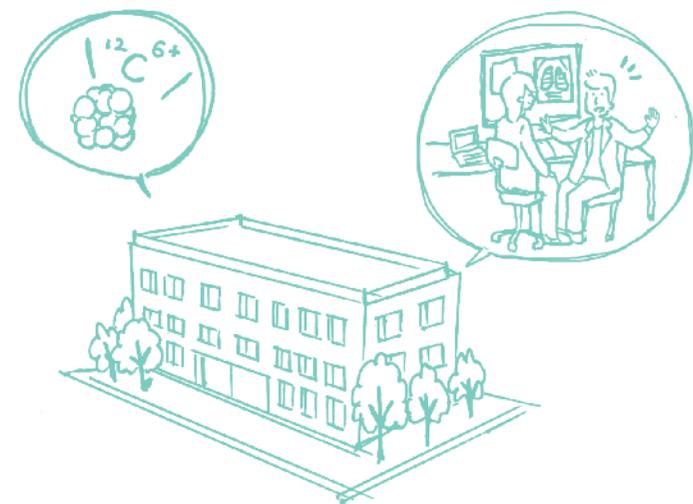
大学は、みなさんが学ぶための場であるとともに、重要な研究活動の場でもあります。

そのうちのひとつ、群馬大学内の重粒子線治療を核として、世界的ながん治療の教育・研究拠点へと発展しつつある施設を何というのでしょうか。

A4

重粒子線医学研究センターの大学院博士課程教育リーディングプログラムや、ハーバード大学やカロリンスカ研究所など海外の大学、研究機関の協力を得て設置した「未来先端研究機構」です。医療技術だけでなく、「生命科学」や「地域保健」、そしてよりよい「環境」や「エネルギー」のための技術開発などの様々な問題や課題を解決するための研究が行われています。

詳しくは
P30



Q5

次世代を切り拓く材料分野で、群馬大学が半世紀以上前から研究を進めてきた化学元素とは何と何でしょうか？

A5

原子番号6と14の炭素(カーボン)とケイ素(シリコン)です。

群馬大学では長年にわたりこの2つの元素研究をつづけており、2015年にはカーボンとシリコンを集中的に研究するための「元素科学国際教育研究センター」を立ち上げました。

詳しくは
P31



Q6

群馬大学は、GFL の育成に力を入れています。
G はグローバル、L はリーダーです。

では F は何だと思いませんか？

A6

F はフロンティアです。

群馬大学では、「自国及び他国の文化・歴史・
伝統を理解し、外国語によるコミュニケーション
能力を持ち、国内外において地球的視野を持って
主体的に活動できる人」としてグローバルフロン
ティアリーダー(GFL)の育成に力を入れています。

平成 25 年度から医学部と理工学部が連携した
「医理工 GFL コース」を実施してきましたが、平
成 27 年度からは教育学部と社会情報学部が連携
した「教育・社情 GFL コース」もスタートし、全
学部でグローバル人材の育成に努めています。

詳しくは
P33



Q7

あなたは群馬大学で何を学びたいですか。自分の将来像をどんなふうに描いていますか？

A7

群馬大学には4つの学部に24の学科・専攻があり、各分野の専門的な知識を身に付けることができます。学部・学科・専攻を選ぶ際に、自分が何になりたいかはっきりしていない場合には、中学や高校時代に得意だった教科・科目、興味がある教科・科目を深く学んでみるのもいいでしょう。

群馬大学には、卒業まできちんと学ぶことで、あなたの将来像を明確にすることができる学部・学科・専攻があり、しっかりとバックアップします。

詳しくは
P47



Q8

大学は、様々な知識を得て、経験を積む学修の場です。群馬大学では、その知識や経験を活かし、社会に必要な人材となるための教育を積極的に行っています。空欄に入る言葉を選んでください。

「群馬大学では 教育に
力を入れています」

- ①マナー ②就活 ③バリア ④キャリア

A8

今、若い人たちには社会的・職業的に自立し、社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現するための力が求められています。この視点に立って日々の教育活動を展開することが、キャリア教育の実践です。

群馬大学では「キャリア教育」を通じて、あなたの将来をサポートします。

詳しくは
P48



Q9

群馬県と言えば何を思い浮かべますか？あなたの知っている群馬を挙げてみてください。

A9

全国どこにも様々な魅力があります。群馬大学のある群馬県にもたくさんの魅力的な場所やものがあります。あなたのお気に入りの群馬の魅力を見つけてください。

詳しくは
P50-51



Q10

群馬大学の徽章とロゴマークには、どんな意味が込められていると思いますか？



A10

群馬大学初代学長の西成甫先生は、「世界的な大学は必ずしも大都会にあるとは限らない。ケンブリッジを見よ。真の学問はむしろ落ち着いた田舎の大学街に栄えることを、県民諸氏も、また特に学生諸君も共に知っていただきたいものと思う」と記しています。

群馬大学の徽章は、群馬県の象徴である名勝赤城、榛名、妙義の上毛三山に囲まれ、学修に適した環境であることを表しています。また、ロゴマークの青と緑にも豊かな自然環境を、学生の成長と活躍をイメージして、新しい未来の創造と社会へ貢献する大学の存在感を表しています。

詳しくは
P61



群大生100人に聞きました

高校から引き続きラグビー部に入りました。みなさんはラグビー部に入部してください！
群馬県立太田高等学校出身
長山浩也/教育学部1年

群大は学習分野が幅広く、実習も充実しているので見聞を広げることが出来ます。
山梨県立甲府第一高等学校出身
名取優斗/理工学部3年

寮に入っています。寮の行事が充実しているので、いろいろな人と触れ合えるのが楽しいです。
宮崎県立延岡高等学校出身
佐藤愛美/理工学部1年

2年生から一人暮らしを始めました。いつも友達と一緒に料理をしています。得意料理は茶碗蒸し。
高崎市立高崎経済大学附属高等学校(群馬県)出身
佐保安朱花/教育学部2年

群馬県は空気がきれいで緑も多く、過ごしやすいです。子どもが好きなので、小児科医になりたいです。
双葉高等学校(東京都)出身
平松宏久/医学部医学科1年

化学と生物の両方を勉強したくて群大を選びました。将来は製薬関係の仕事に就きたいと思っています。
茨城県立境高等学校出身
為我井大輔/理工学部3年

県内の自宅から車で通学しています。オーケストラのサークルで、コントラバスを演奏しています！
群馬県立前橋高等学校出身
吉澤遼/医学部医学科2年

教師になったら知識だけじゃなく、みんなが楽しめる授業ができるよう日々勉強中です！
群馬県立太田高等学校出身
荻野勇輝/教育学部1年

勉強は忙しいけど、部活のバレーボール部と両方で成果を出せたことに達成感があります。
群馬県立前橋南高等学校出身
石杉美樹/医学部保健学科4年

大学生活を楽しみながら、将来自分がやりたいことも見つけたいと思っています。
茨城県立下館第一高等学校出身
中川有加/社会情報学部2年

実験の授業は日本人の学生と話しながらできるので面白いです。また日本で勉強したいです。
理工学部交換留学生/中国出身
王 飛

勉強は自分の目で見て学べるのが楽しい。桐生は自然がいっぱい住みやすいです！
福島県立五所川原高等学校出身
武田侃大/理工学部3年

情報系の勉強がしたかったので群大を選びました。将来は映像関係の仕事に就きたいです。
鹿児島県立鹿児島玉龍高等学校出身
芝原空美/理工学部3年

入学当初は友達ができるか心配だったけど、あっという間にたくさんの友達に就きました。
北海道滝川西高等学校出身
川端彰嗣/理工学部3年

実習をしていくなかで、自分がどんな医師になりたいか、じっくり見つけて行きます！
桐蔭学園高等学校(神奈川県)出身
本間実/医学部医学科4年

細胞診断士の資格が取れるので群大を選びました。今は遺伝子関係にも興味があります。
春日部共栄高等学校(埼玉県)出身
大和田竜司/医学部保健学科3年

出会いが多く、自分の人生に大きく影響を与えてくれるのが群馬大学だと思います。
樹徳高等学校(群馬県)出身
井上美鈴/医学部保健学科4年

思ったより忙しい毎日ですが、楽しいです。理工学部にも女の子がたくさんいます。
高崎市立高崎経済大学附属高等学校(群馬県)出身
町田結衣/理工学部3年

実家の製造業を継いで、他の会社が真似できない技術で会社を大きくしたいです！
栃木県立足利工業高等学校出身
増田将/理工学部3年

高校で理系科目を詳しく勉強しなかったけど、大学のサポート体制が整っていたので助かりました。
新潟県立三条高等学校出身
丸山祥平/理工学部3年

書道、茶道、箏、柔道、着物など日本の文化を体験しました。全部好きです。
教育学部交換留学生/タイ出身
CHAIMONGKON RATTANAPORN

体育で初めて登山に行ったら色々な学生とみっちり関わられたのが楽しかったです。
埼玉県立越谷高等学校出身
宮下幸子/医学部保健学科4年

サッカーのサークルに入っています。学内の大会で優勝してプロの選手と触れたことが一番の思い出です。
岩手県立福岡高等学校出身
小野野苗/理工学部4年

群大は1年のうちから教育実習があるので早めに現場の雰囲気になれることができました。
高崎市立高崎経済大学附属高等学校(群馬県)出身
櫻井祐佳/教育学部2年

人生は長いので、偏差値で進学先を決めずにやりたいことや将来について気長に考えたいです。
東京都立青山高等学校出身
小尾誠治/医学部医学科3年

これからの大学生活は、勉強も部活も、やるからには中途半端ではなくきちんとやりたいです。
群馬県立高崎北高等学校出身
黒澤亮河/教育学部1年

群大はキャンパスがきれいで十分に学習できる環境が整っていると思います。
山形県立酒田東高等学校出身
西家祐志/理工学部2年

寒さや風は大変ですが、綺麗でとても良い環境だと思います。将来は医薬品の研究をしたいです。
理工学部1年/マレーシア出身
NIZAN ELMA BINTI MOIAINI

将来は自動車関係のエンジニアになりたい。理工学部は女子率がよくて楽しいです！
水城高等学校(茨城県)出身
飯塚知季/理工学部1年

学校の先生を目指しています。国語専攻はみんな仲が良くて居心地が良いです。
群馬県立渋川女子高等学校出身
並木春奈/教育学部1年

プログラミングの授業が楽しいです。これから難しいのもやると思っています。
群馬県立高崎女子高等学校出身
加藤並/社会情報学部2年

チューター制度とGFLコースに惹かれて群大に決めました。将来は救命救急医になりたい。
國學院大学久我山高等学校(東京都)出身
森川七海/医学部医学科1年

医学部のラグビー部で管平に合宿に行きました。遠いところのチームと練習したり、楽しいです。
群馬県立桐生高等学校出身
須永征伸/医学部保健学科3年

新歓や交流会に参加して、友達もたくさんできました。大学生活は楽しいので受験勉強頑張ってください！
栃木県立足利清風高等学校出身
鶴貝巧/理工学部1年

アニメや漫画が好きです！日本人の友だちと遊びに行ったり日本の文化についても話をします。
教育学部交換留学生/タイ出身
CHONGWATTANAPOM PITCHANAN

群大は色々な部活やサークル活動ができています。種類もたくさんあるので、掛け持ちしています。
高崎市立高崎経済大学附属高等学校(群馬県)出身
大淵友花/教育学部1年

介護に興味があり、手先で何かを作ることが得意だったので、両方が活かせる作業療法士を目指しています。
群馬県立伊勢崎高等学校出身
丸橋さつき/医学部保健学科3年

実験は面白いくつ後のレポートは大変です。でも友達みんな協力しながら進めるのも楽しいです。
群馬県立前橋女子高等学校出身
角張友子/理工学部3年

徹夜でレポートを仕上げるのがあったり、楽しいだけではないですが、充実した毎日です。
愛知県立豊丘高等学校出身
彦坂太一/理工学部3年

将来は電気電子を使った仕事に就きたい。オーケストラに入っているのと、電子楽器やアソビの分野に興味があります。
栃木県立鹿沼高等学校出身
柘植崇好/理工学部4年

一人暮らしは自由でとても楽しい。でもその分、自分の責任も感じるようになりました。
石川県立小松明峰高等学校出身
加藤拓光/理工学部3年

3年からの編入です。大学では先生や先輩が実験のサポートをしてくれるのがありがたいです。
小山工業高等専門学校(栃木県)出身
関口直弥/理工学部3年

大学にもすぐになじんで安心しました。今だからできることをたくさんやってみようと思っています。
群馬県立渋川女子高等学校出身
木暮結花/教育学部1年

社会情報学部は色々な学問に触れることができ、広い視野で物事を見られるようになります。
駿台甲府高等学校(山梨県)出身
橋田広太郎/社会情報学部3年

医療に関するサークルもあり、ボランティアサークルに所属しています。年に1度のイベントが楽しみです。
埼玉県立熊谷女子高等学校出身
谷津夏代/医学部保健学科3年

大学は講義やサークル等、自由に選べるので自分のやりたいことを見つめられると思います。
群馬県立桐生高等学校出身
水野深太/理工学部2年

専攻のみんながとてもいい人です。徐々に見つめていきたいと思います。心配せずに群大に来て下さい。
宮城県立前橋女子高等学校出身
細井芽萌/社会情報学部1年

やりたいことが決まっていなくても、徐々に見つめていきたいと思います。心配せずに群大に来て下さい。
宮城県立前橋女子高等学校出身
細井芽萌/社会情報学部1年

障児教育を学ぶための先生や環境が整っていて素晴らしいなと思って群馬大学を選びました。
教育学部教育研究科2年/中国出身
羅 艶平

高校から続けている陸上部に所属しています。練習もたくさんあつて楽しいです！
群馬県立高崎高等学校出身
川崎智恵/理工学部2年

自分が将来何をやりたいかを念頭に置いて大学選びや勉強をしてほしいと思います。
群馬県立高崎高等学校出身
浅香詠/教育学部1年

色々な職種があり、チーム医療を学ぶことができるのが群馬大学の魅力です。
栃木県立栃木女子高等学校出身
日黒奈津美/医学部保健学科4年

いろんな県から来ている子がいるので、話をするだけでも楽しい！早く車の免許を取りたいです。
群馬県立前橋女子高等学校出身
川和田優香里/理工学部1年

元々薬学部を志望していましたが今は看護士を目指しています。群馬大学を選んで良かったです。
高崎健康福祉大学高崎高等学校(群馬県)出身
屋敷有沙/医学部保健学科4年

高校と大学の授業で違うところは答えを自分で探すところ。いろいろな意見を聞くこともできます。
前橋育英高等学校(群馬県)出身
湯本裕貴/教育学部1年

1年生の時はどの学部も荒牧キャンパスに行くので、他学部の友達がたくさんできました。
栃木県立宇都宮高等学校出身
山下航太/医学部医学科2年

中・高から引き続き、大学でもバレーボール部に入っています。試合で勝つと楽しい！
群馬県立前橋高等学校出身
今井勝也/医学部医学科3年

卓球部に入っています。今は大会に向けて練習中。勝つて上のリーグを目指します！
群馬県立渋川高等学校出身
高澤真広/理工学部3年

高分子化合物を研究しています。環境に優しい新素材の開発をしたいと思っています。
理工学部1年/モンゴロ出身
BATSAIKHAN DULAMSREN

研究が盛んで質も高いので群大を選びました。「学びのリテラシー」の授業が楽しかったです。
野野日本大学高等学校(栃木県)出身
宇津木聖哉/理工学部2年

授業も実習も先生方が丁寧に教えてくれるので、大変だけどみんな一生懸命やっています。
青森県立五所川原高等学校出身
今友里衣/医学部保健学科4年

先生になったらできれば高校で野球も教えたいです。準硬式野球部への入部も待っています！
群馬県立清水高等学校出身
真下昂輝/教育学部1年

実家は遠いけど、関東にいる友達にも会えるし熊本が友達に遊びに来ることもあります。
熊本県立清水高等学校出身
三宅真希/社会情報学部2年

将来は、小さくても患者さんときちんとコミュニケーションをとれるような病院で働きたいです。
群馬県立高崎高等学校出身
磯貝康夫/医学部医学科2年

社会情報学部が新しくなることを聞いて行ってみたいと思いました。「日本国憲法」の授業が面白いです。
群馬県立太田高等学校出身
羽鳥圭貴/社会情報学部1年

教授の先生方の研究は最先端。教え方も丁寧でわかりやすいです。創業関係の仕事に就きたいです。
群馬県立渋川高等学校出身
関克也/理工学部3年

同じ専攻のみんながとても優しい。大学は色々な人がいるので交流しやすくていいです。
群馬県立前橋女子高等学校出身
五十嵐みのり/教育学部1年

一人暮らしをして時間の使い方がうまくなりました。大学の周りは色々揃っていて過ごしやすいです。
秋田県立大館高等学校出身
小林あす花/理工学部4年

世界でも少ない炭素線治療の研究のために群大に来ました。日本語に興味があれば是非来て下さい。
医学部医学系研究科2年/アメリカ出身
DANIEL BRIDGES

群馬県は田舎のイメージだと思いますが、日本の文化を体験しました。全部好きです。
群馬県立伊勢崎高等学校出身
飯野和樹/理工学部4年

将来は国境なき医師団で働いてみたい。保健学科の男子は少ないけど仲が良いです。
基督教立学園高等学校(山形県)出身
東野基生/医学部保健学科3年

地元の大学で近かったのが良かったです。桐生キャンパスは自然に囲まれていて勉強しやすいです。
群馬県立富岡高等学校出身
瀧本太夫/理工学部3年

保健学科は女子校出身者が多いんじゃないかな。友達もすぐにできました。楽しいですよ！
埼玉県立熊谷女子高等学校出身
反町千恵/医学部保健学科4年

化学の勉強がしたかったこと、理工学部で高校教諭の免許が取れるので群大を選びました。
岩手県立福岡高等学校出身
白山大樹/理工学部3年

附属病院で働いている人を近く見ることができると、働く自分の姿をイメージしやすい大学だと思います。
群馬県立前橋女子高等学校出身
古川聡子/医学部保健学科4年

ビッグバンドジャズのサークルでサックスを担当しています。とても楽しいのでやって良かったです。
開成高等学校(東京都)出身
河原涼太郎/医学部医学科3年

長期休みにマルク島やインドに行きました。インドでは現地の病院を見学し、勉強になりました。
東京都立国立高等学校出身
大和美寿々/医学部医学科5年

大学は忙しいけど、素晴らしい友人に出会えました。受験勉強も頑張ればいけると思います！
鳥取県立鳥取高等学校出身
若澤光哲/医学部医学科2年

良い意味で田舎なので英語を話せる人が少なく、日本語の勉強になります。色々遊びにも行きました。
社会情報学部社会情報学研究科1年/スロベニア出身
MAKOVEC ANITA

群馬のことを知らないけど、これからいろんなところに行ってみようと思います。
共立女子高等学校(東京都)出身
京藤花奈子/教育学部1年

化学が好きでこの学部を選びました。学校のすぐ近くに住んでいるので便利です。
栃木県立足利高等学校出身
大森健太/理工学部1年

将来、メディア関連の仕事をしたくてこの学部を選びました。テレビからラジオの番組を作りたいです。
昭和三高等学校(大分県)出身
高森玄/社会情報学部2年

大学は高校よりも専門的なことを学ぶことができ、知識だけでなく人間性も向上します。頑張ってください！
新潟県立柏崎高等学校出身
石岳大/理工学部3年

附属病院で実習したり、先生が学ぶことができ、知識だけでなく人間性も向上します。頑張ってください！
群馬県立太田女子高等学校出身
長瀬華奈/医学部保健学科4年

特別支援学校の先生を目指しています。実習では実際のクラスを見学してとても勉強になりました。
長野県野沢北高等学校出身
木内聡子/教育学部2年

入りたい研究室があったので群大に決めました。将来は自動車業界の研究開発に興味があります。
St.Croix Lutheran High School(アメリカ)出身
外園勇輝/理工学部1年

高校とは全く違う空気が景色を感じることができ、人との関わりも広がると思います！
本庄東高等学校(埼玉県)出身
鈴木康平/理工学部2年

アメフト部で合宿や旅行に行ったり、楽しいです。大学生活は楽しいですよ！
新潟県立新潟江南高等学校出身
永井創大/理工学部3年

日本人や他の国の友だちとカラオケで歌ったり食事したりして楽しんでいます。
社会情報学部交換留学生
中国出身/劉 欣宇

就職率がいいこと、高校の先生に勧められて群大に決めました。授業は大変だけど楽しい！
群馬県立高崎工業高等学校出身
都丸拓海/理工学部1年

高校の頃から百人一首をやっているの、大学でも競技用の百人一首部を立ち上げたいです。
群馬県立前橋女子高等学校出身
池田可菜美/理工学部1年

理系と文系の両方の分野を勉強できるのが社会情報学部を選びました。群馬は風が強いですが。
長野県松本深志高等学校出身
太田せりえ/社会情報学部2年

就職率がいいこと、高校の先生に勧められて群大に決めました。授業は大変だけど楽しい！
群馬県立高崎工業高等学校出身
都丸拓海/理工学部1年

授業を受けて初めて自分でプログラミングができたときは嬉しかったです。
群馬県立太田高等学校出身
遠藤拓夢/理工学部3年

大学は友達と助け合いながら、お互いに高め合う勉強ができる場所だと思います。
國學院大学栃木高等女学校(栃木県)出身
藤森裕介/理工学部3年

学外の先生など多くの人から学べる点が魅力だと思います。過ごしやすい大学なので、是非群馬大学へ。
開成高等学校(東京都)出身
荒木健/医学部医学科4年

動物が好きで化学・生物化学科を選びました。高校ではやらなかった物理もあるのが新鮮です。
埼玉県立不動岡高等学校出身
吉留拓海/理工学部1年

寮に入っています。寮では色々な行事があったり皆で何かをしたり、本当に楽しいです。おすすめです。
栃木県立鹿沼高等学校出身
澤田恵美/社会情報学部2年

群馬大学が大好きです。もう一度日本に来るときはまた群馬大学で学びたいと思います。
教育学部交換留学生/スリランカ出身
KASUNJI RATHINAYAKE

夢を現実の目標へと高めよう

皆さんは大学と聞いてどんなところだと思いますか。社会に出て、職を持つための訓練をするところと思っている人もいるのではないのでしょうか。しかし、大学は職業訓練校ではありません。職業訓練校なら、新しい機能を取り入れた製品を開発する、ある機能をレベルアップするというように、そこでの目標ははっきり決まっています。

世界中がネットを通じて瞬時に互いにつながり、やり取りができ、その結果世界中が互いに競争しあうという現在のグローバル社会にあっては、今日新しく開発されたものが明日にはもう過去のものになってしまうという猛烈なスピードで社会は変化していっています。人間は常に新しいものを求める生き物です。一つのことにとどまっていたはいけません。あることに集中し結果を出していくと同時に別のほかのテーマを見つけ準備していくということ、常にマルチのアンテナを張っていることが、これからの社会では必要になってきているのです。

皆さんには、これができるといいな、こんなこともやってみたいなど、いろいろな人生の夢があると思います。しかし、それだけでは夢の中の世界です。夢を現実のものとしていくためには、はっきりとした自分の目標として打ち立てていかねばなりません。自分には何ができるのか、何が社会に役に立つのかを考えていくことから、そのような作業が始まります。自らの目標を具体的に築きあげ実らせていくために必要な様々な知識と知恵・能力を身につけていくところが大学です。

理事(教育・企画・国際交流担当)・副学長
窪田健二



初年次教育

大学での“学び”は、社会そして世界で活躍できる人物となるための、より高度な知識を身に付ける場です。群馬大学では、主に2年次から各学部の専門教育を学んでいきます。そのために初年次(1年次)に幅広く深い教養、総合的な判断力、柔軟で豊かな人間性を育成します。これらの基礎をしっかりと修得しておくことで、社会人として必要とされる様々な知識、能力を十二分に発揮できるようになります。群馬大学の初年次教育には、全学共通科目、学部別科目、開放専門科目があり、自分の将来を見据えた科目を選択し学修します。

学びのリテラシー

全学共通科目の教養基盤科目(学士力育成)として最も重要な科目の一つが、「学びのリテラシー」です。この科目は、最初に大学生として必要とされる論理的な文章の作成や思考方法について、講義や演習を通して学びます。その後、自ら選んだテーマについて、情報を集め吟味し、他者と議論することにより様々なものの見方に出会い、得た情報を体系化して自らの考えを確立することにより、論理的思考能力とコミュニケーション能力を身に付けます。

これから4年間ないし6年間にわたる大学での学びの基本的な方法を修得し、各学問分野に共通の思考力・判断力・表現力などを養い、向上させることを目指します。

ぐんま未来学

グローバル化した社会が今後抱える問題について、学生の立場から解決策を模索することを目的として、学内及び学外講師によるアクティブラーニング形式の演習を行う授業科目として、教養教育科目の総合科目群に、平成27年度から、「ぐんま未来学」を開講しています。

※リテラシー・・・読み書き能力。また、与えられた材料から必要な情報を引き出し、活用する能力、応用力。

英語教育科目

グローバル化の時代を牽引する人材になるために必須となるのが、英語教育です。初年次教育の英語教育科目は、学生の立場に立ったカリキュラムを設定しています。また、楽しみながら無理なく英語力向上が図れる「多読学習」(英語読書)を勧めており、多読を継続することで、各自の専攻分野の英語論文を読むことが可能になります。

キャリアアップ

社会観や職業観を養うため、社会情報学部と理工学部では“就業力”という科目が用意されています。この科目では、学部のカリキュラムマップを基に、在学中に学ぶべき学問についての理解を深め、学ぶことの意味について考えるとともに、その学習内容が企業や社会でどのように活用されるのかを理解します。学部の特性に応じた講義や講演、種々のグループワーク、社会見学などを通して、社会が何を求めているのかを知り、自らのキャリアや将来像についての意識を高めます。

地域貢献 ~地域にある「つながり」に学び、世界を「つなぐ」視野をもった「グローバル人財」の養成~

群馬大学では、産官学民金協働で開発する「地域往還・地域連携」型教育プログラムを通して、地域に根ざし、世界的な視野で活躍できる学生を養成しています。本学がめざすAct Locally, Think Globally を実践するグローバル人財(Local+Global=Glocal)の一例が、そのような学生です。その成果は、日本経済新聞社「日経グローバル」誌の全国大学の地域貢献度ランキングのグローバル部門で、2年連続で全国第1位の評価を得ていることにも示されています。

「地域往還・地域連携」型教育プログラムの特徴は、主に次の5つの「つながり」の中で学ぶことにあります。第1は、外国につながる人々とのつながりです。群馬県内には、定住外国人、技能実習生、留学生等約4万5千人の外国につながる人々が生活しています。第2は、行政・企業・民間団体など多様な関係機関とのつながりです。産官学民金が連携し、教育プログラムを開発しています。第3は、県内外の異なる大学の学生たちとのつながりです。本学の「地域往還・地域連携」型プログラムの趣旨に賛同する他大学の学生たちが、休業中や週末等を利用して群馬大学の学生たちと共に学び、県内の地域活動に積極的に参加しています。第4は、県内外・国内外の地域とのつながりです。「多文化共生」や「ダイバーシティ」という課題を共有する国内・外国の地域、その地域の関係者と連携し、情報交換や共同プロジェクトを展開しています。第5は、異なる専門領域とのつながりです。学部間連携や地域の専門家との連携により、広がりや深まりのある学びを体験しています。

群馬大学だからこそ体験できる「地域往還・地域連携」型プログラムをあなたも体験し、地域で、世界で活躍する「グローバル人財」への第一歩を踏み出してみませんか?

【取組事例1】外国につながる住民や子どもたちとともに



群馬大学主催「ぐんままで迎える『高齢期』に備える地域日本語教室」でストレッチ活動の企画・運営に学生が参画。



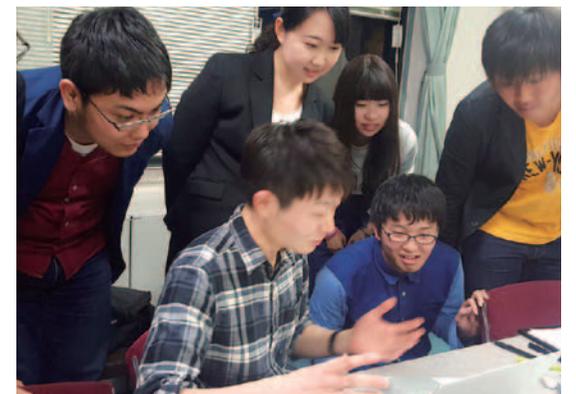
国立赤城青少年交流の家・群馬大学共催「あかぎ多文化交流キャンプ」では、県内2つの学校の国際教室の子どもたちが参加する1泊2日の合宿を、学生たちが現職の先生とともに企画・運営を担当。

【取組事例2】グローバル・リーダーシップ・プログラム (GLLP)

地域に根ざし持続可能な社会づくりに貢献する産業で世界展開をはかっている「優良グローバル」企業や関連する自治体等と連携し、次世代を担う「グローバル人財」を養成するプログラム。



県内の優良グローバル企業に学ぶ GLLP インターンシップ。



GLLP 学生リーダー養成講座に参加する群馬大学・東京大学・立教大学の学生たち。

啓真寮 Renewal Open!

2016年3月、理工学部学生のための新しい学生寮がオープンしました。桐生キャンパスから北へ徒歩約15分、桐生川沿いの山紫水明の地に建っています。建物は鉄筋4階建て(収容人員89人)の全個室となり、耐震化だけでなく居室や共通施設の全てをリニューアルしました。これまでと大きく変わったのは、学生による自治管理の寮から大学が管理する寮になったことです。このため、外国人留学生との混住型とし、イベントや共同生活を通じて相互理解を進めることで、外国語の向上や国際的な感覚が身に付き、幅広い人間関係を形成することを期待しています。また、新たに女子学生も入居できるようになりました。こうした中で仲間同士、寮生活を通じてさまざまな体験をすることが将来の糧になるでしょう。

寮内の共同施設として多目的室、ラウンジ、LDK(補食室)、洗濯・洗面・シャワー室、トイレ(温水洗浄便座付)もあり、また、皆さんが安心して暮らせる居住環境を整えるためのセキュリティ対策として、管理人による管理業務、各階ごとの入室チェック(カードキーによる24時間管理)、夜間警備システム、防犯カメラ等を備えています。

※対象：理工学部2年生以上(総合理工学科の夜間主修学の学生は1年生以上)



- 注1 Aタイプ・Bタイプともに、個室です。
 注2 寄宿料(毎月)には、食費や光熱水費は含まれていません。
 注3 男子区画と女子区画に分かれます。
 注4 管理人は平日(8:30~17:15)のみ常駐しています。

居室タイプ	居室形態	寄宿料(毎月)	クリーニング代(入寮時)	共益費(毎月)	居室の広さ及び設備等
A (35室)	ワンルーム型	25,000円	25,000円	1,500円	個室1人部屋(約19㎡) ミニキッチン、IHヒーター、ユニットバス(シャワー付)、独立型トイレ(温水洗浄便座付)、エアコン、インターネットコンセント、地上波・衛星波TVアンテナコンセント
B (54室)	シェア型	15,000円	15,000円	1,500円	個室1人部屋(約18㎡) エアコン、インターネットコンセント、地上波・衛星波TVアンテナコンセント



居室



ワンルーム型ミニキッチン



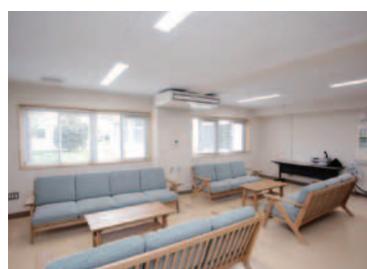
洗濯・洗面・シャワー室



LDK(補食室)



多目的室



ラウンジ

医学部医学科の教育 理念はSES - S(Science)、E(Ethics)、S(Skill) - 医学の研究と教育の推進、医学と医療をリードする人材の育成

群馬大学医学部医学科ではSES(S: Science 医の科学、E: Ethics 倫理、S: Skill 技能)の理念に基づく教育を行っています。

低学年から導入している臨床教育について紹介します。

1年次では群馬大学医学部附属病院、2年次では県内の医療施設において、介護、福祉、診療におよぶ実習を幅広く履修します。4年次に全国共通の知識・技能評価試験(共用試験)を受験し、合格した学生のみが「Student Doctor」として群馬大学医学部附属病院や県内の病院で臨床実習を行うことができます。臨床実習では地域の基幹病院や診療所を含む医療施設の協力の下、診療参加型実習の拡充を図っています。最近では臨床実習にシミュレーション教育を積極的に取り入れ、臨床基本手技を学ぶ環境を整えています。また、医の倫理、医療安全、チーム医療についても教育の充実を図っています。

さらに卒業後には、新専門医制度にも対応した研修が受けられるよう、群馬県および県内の病院が一丸となって専門医取得までサポートする体制を整えており、安心して医師としてのキャリアアップが可能です。

群馬大学医学部医学科では、医師を目指す学生の皆さんに向けたイベントも企画しています。高校への出前講義、臨床研修病院で開催する医師の職場を知るセミナー、県内高等学校長協会と協力して実施している講演会など、在学生や研修医、医師から直接メッセージを聞く機会を提供しています。興味のある方は是非ご参加ください。



初年次から専門医取得までシームレスな教育を行っていきます



病棟での早期体験実習



充実したシミュレーション教育施設(スキルラボ)での実習風景。模型を使って、指導医(青衣)から検査等の実技指導を受けます。

高精度重粒子線がん治療システムの研究

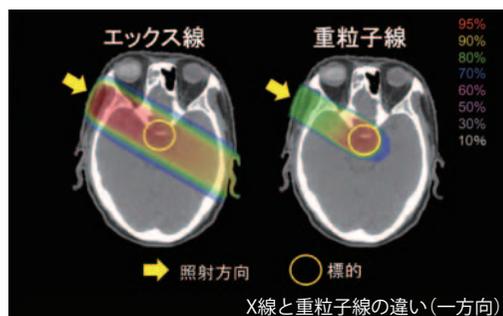
群馬大学は、医学部のある昭和キャンパスに、群馬県との共同事業として重粒子線によるがん治療装置を設置しています。この治療は、重粒子線を使って体の深部にあるがん集中した強いダメージを与えることができるため、難治がん克服への大きな期待と可能性を有し、日本が世界をリードする先進的な治療法です。

この重粒子線がん治療装置が大学附属病院に設置されているのは、世界でも2番目、国内では群馬大学だけです。教育、研究機関である大学に設置されていることで、群馬大学では附属病院での治療だけではなく、重粒子線治療を核とした研究開発や人材育成などを、海外の大学や研究機関とも協力して積極的に行っています。

また、群馬県は、国から「群馬がん治療技術地域活性化総合特区」の指定を受け、がんをはじめとする医療産業の拠点として発展するために、産官学が一体となってがん治療に取り組んでいます。群馬大学は、医学部と理工学部が連携してこの取り組みの中心的役割を果たしています。がん治療に使われる機器や医薬品の開発など医療産業には、まさに理学と工学の研究開発が不可欠だからです。大学院医学系研究科の博士課程教育リーディングプログラム「重粒子線医工学グローバルリーダー養成プログラム・重粒子線医工連携コース」をはじめ、多くの海外からの学生や研究者を受け入

れ、重粒子線を利用したがんの高精度診断・治療技術に関わる国際的リーダー養成の役割も担っています。

さらに、次世代重粒子線治療システムの総合的開発の中では、現在の重粒子線治療を超える革新的な高精度重粒子線治療システムの確立も目指しています。これらの研究開発により、超難治がんやがん以外の脳疾患、心疾患への重粒子線治療の応用も夢ではありません。



未来先端研究機構

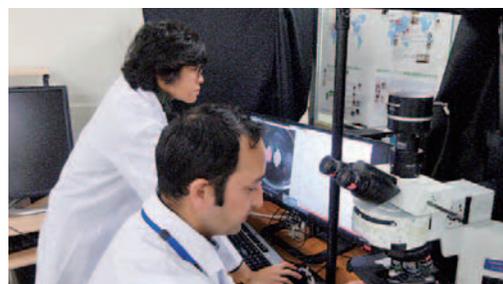
群馬大学は、地域にあって世界のトップを走り続ける大学を目指すため、学長のリーダーシップの下に本学が強みを有する「統合腫瘍学(重粒子線によるがんの治療開発等)」や「内分泌代謝・シグナル学(生活習慣病の病態解明等)」などの先端研究分野をさらに発展させるため未来先端研究機構を平成26年4月に設置しました。

世界トップレベルへの研究力を強化するためには、国内のみならず海外からも優秀な研究者を招へいすることが必要となります。魅力ある研究環境を構築するため、年俸制の導入、外国人研究者が我が国の研究資金を獲得するための研究支援人材の配置、若手研究者育成制度などのシステムを積極的に導入しています。

また、常にグローバルレベルを意識できるよう、その

分野で世界的にトップレベルの海外研究機関の海外研究室を群馬大学に招致します。米国ハーバード大学医学大学院の関連医療機関であるマサチューセッツ総合病院や、内分泌代謝学分野で世界最高峰レベルの研究機関であり、ノーベル賞の生理学医学部門の選考委員会が設置されているスウェーデンのカロリンスカ研究所、バイオイノベーションの世界的拠点であるベルギーのリエージュ大学と外国人研究者の配置や研究環境の整備を進めています。

また、「ビッグデータ統合解析センター」を設置し、未来先端研究機構での研究を飛躍的に加速するとともに、新しい地域医療・ケアシステムの確立を目指します。



元素科学国際教育研究センター

化学で習った周期表。その第14族の上から1番目と2番目に、炭素(カーボン)とケイ素(シリコン)があります。どちらも典型元素と呼ばれる元素です。カーボンは生物の体を構成する主要な元素であり、シリコンは岩石を構成する主要な元素です。このありふれた元素が、高度な技術やそれをういた製品の実現を可能にしています。

皆さんが使っているスマホやタブレットには長時間駆動するリチウム電池が搭載されており、電極にはカーボン材料が使われています。その電気回路を構成する集積回路には半導体として機能するシリコンが使われています。また、最新の旅客機であるボーイング787には、機体にカーボンファイバーとプラスチックの複合材料が採用され、これにより機体が軽量化され、長い航続距離の実現がなされています。飛行機には操縦のための多くのエレクトロニクス機器が搭載されており、ここでも半



導体としてのシリコンが多く使われています。スマホやタブレット、旅客機とたった2例を見ただけでも、カーボンとシリコンがいかに多く使われているかが分かります。このように、周期表の14族の上の方に位置する2つの元素が、現代の高度な技術と製品の実現を可能にしているのです。

群馬大学では、半世紀以上も前から、カーボンとシリコンの科学と工学に取り組んできました。その成果の1つが、白金に代わる燃料電池の電極触媒として期待されているカーボンアロイ触媒です。そして今、私たちはこのカーボンアロイ触媒を用いた「カーボンで創る水素社会」の構築を目指し、研究を進めています。平成27年(2015年)、群馬大学はカーボンとシリコンを集中的に研究するための施設、「元素科学国際教育研究センター」を立ち上げました。本センターでは、カーボンとシリコンに関する基礎から応用までの広い分野の研究を行い、次世代を切り拓いていく材料分野の研究者・技術者を輩出することを目標としています。

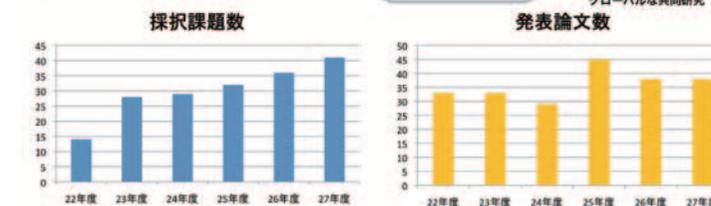
内分泌・代謝学共同研究拠点

一部の国立大学には、研究を専門的に行う附置研究所やセンターがあります。これらの研究施設は、自らの研究を行うと同時に、個々の大学の枠を越えて、研究設備や資料を提供し、共同研究を行うことによって、専門領域の学術研究を発展させることが求められています。この目的のために、文部科学省は、平成20年に、国公私立大学を問わず、共同利用、共同研究拠点の認定制度を設けました。群馬大学生体調節研究所は、平成22年4月に、内分泌・代謝学分野における国内唯一の拠点として認定され、本領域における我が国の代表的研究機関として、全国から要請された共同研究を推進し、研究成果の結実や研究者の養成に寄与してきました。平成22年度から27年度の6年間に、139編の共同研究論文(平均インパクトファクター5.7)を発表しています。この間、アメリカ、イギリス、中国、韓国など海外の研究機関とも共同研究を行う一方、一般の方や地域の学生を対象に、糖尿病や肥満に関する知識の啓蒙活動も行っています。そのような活動・成果が評価され、当研究所は、28年4月から6年間、拠点として再認定されました。拠点活動は、共同研究を推進するだけではなく、各大学の機能強化に資することが求められています。群馬大学は、重粒子線照射による先進的がん治療

内分泌・代謝学共同研究拠点

背景 内分泌・代謝学はメタボリック症候群への社会的関心の高まりから、全国で幅広い展開を見せている。群馬大学生体調節研究所は全国でも唯一、内分泌・代謝学を中心に研究を行っている。

目的 群馬大学生体調節研究所を全国の共同利用・共同研究拠点とし、内分泌・代謝学研究を積極的に、多面的展開を行い、ハイレベルの研究成果を生み出す。



当研究所の拠点実績

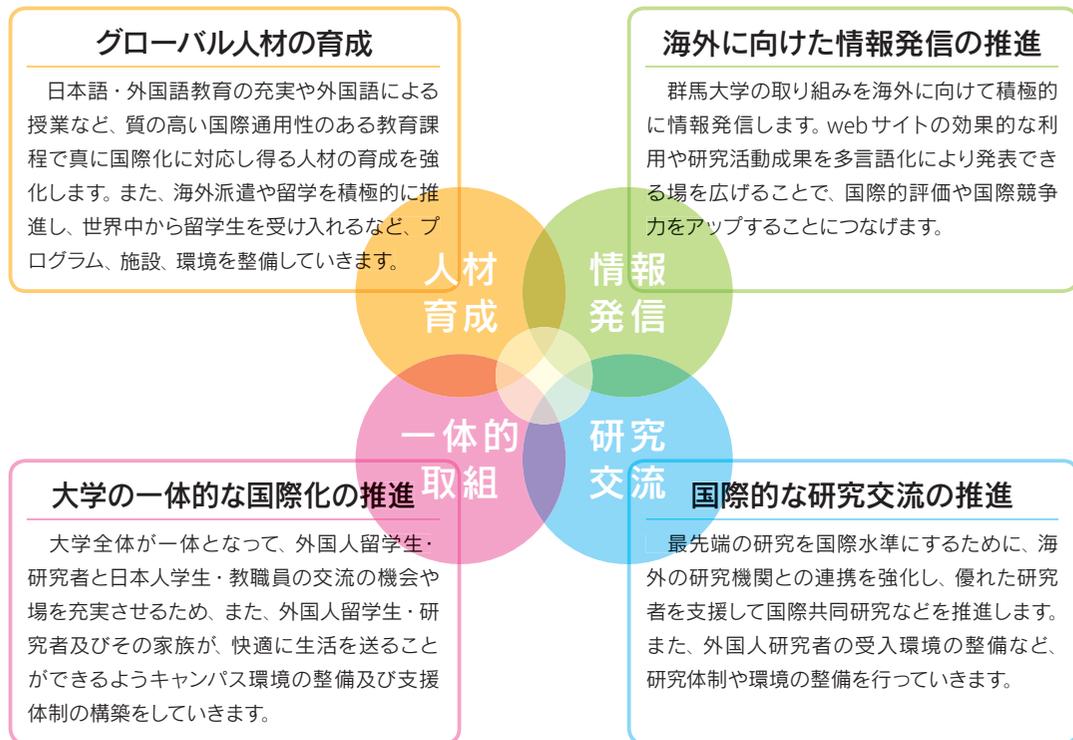


一般の方に講義する泉哲郎所長

元素科学国際教育研究センター/内分泌・代謝学共同研究拠点
高精度重粒子線がん治療システムの研究/本学先端研究機構

国際化推進基本計画

群馬大学は海外留学や国際交流を積極的に行うことで、幅広い国際的視野を持ち積極的に活動できるグローバル人材を育成してきました。しかしながら、情報・流通などの発達スピードは一層速まり、今までの教育・研究体制では地球規模のグローバル化に対応しきれない状況になってきています。そこで、群馬大学では国際化を推進するための指針として、平成25年10月に「群馬大学国際化推進基本計画」を策定しました。その内容は、4本の柱とそれらを構成するいくつかの計画内容からできています。



海外留学 34カ国 1地域 124大学等と提携

群馬大学では、34カ国1地域124大学等と協定を結び、交換留学生として半年又は1年、学生を派遣しています。また、夏休みや春休みを利用して、本学及び協定校が企画する1～4週間程度の短期研修や語学研修に、多くの学生が参加しています。

このような交換留学や短期研修、語学研修などへの参加に対し、平成24年度に群馬大学独自の奨励金制度を新設しました。また、平成25年度からは教養教育科目の授業として単位が認められるようになりました。



主な派遣先(協定校)

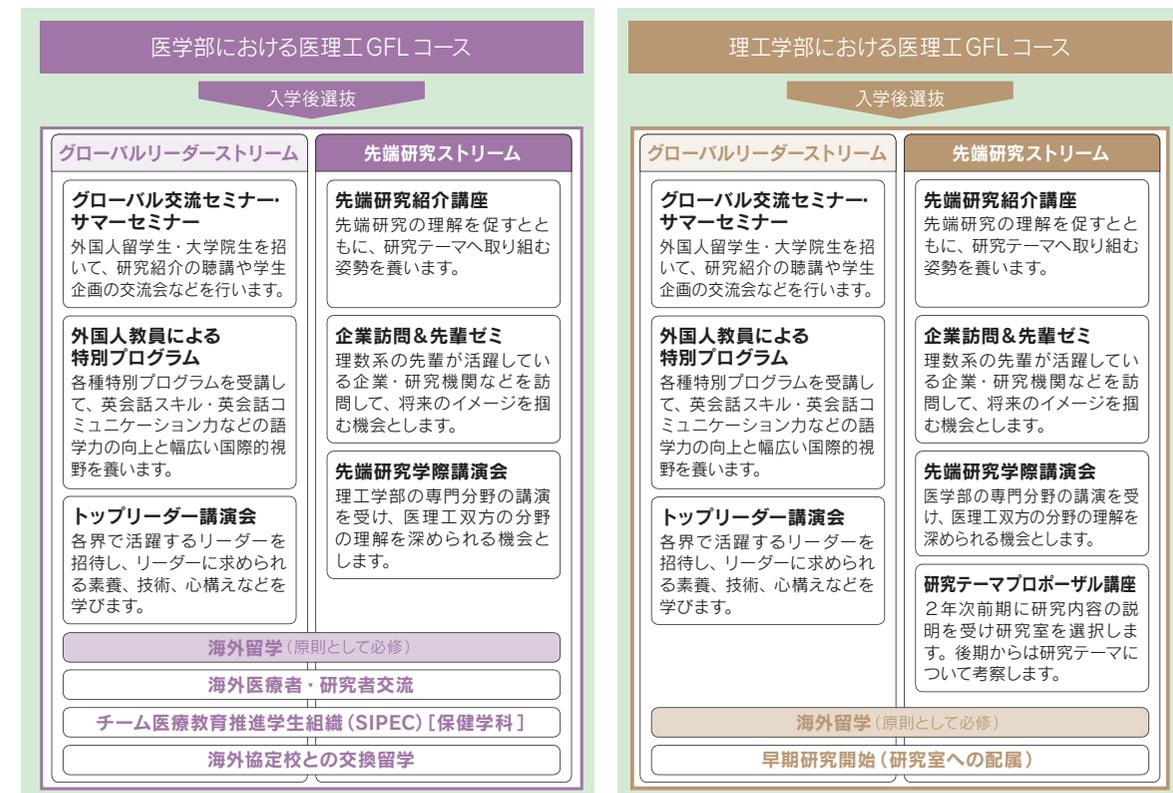
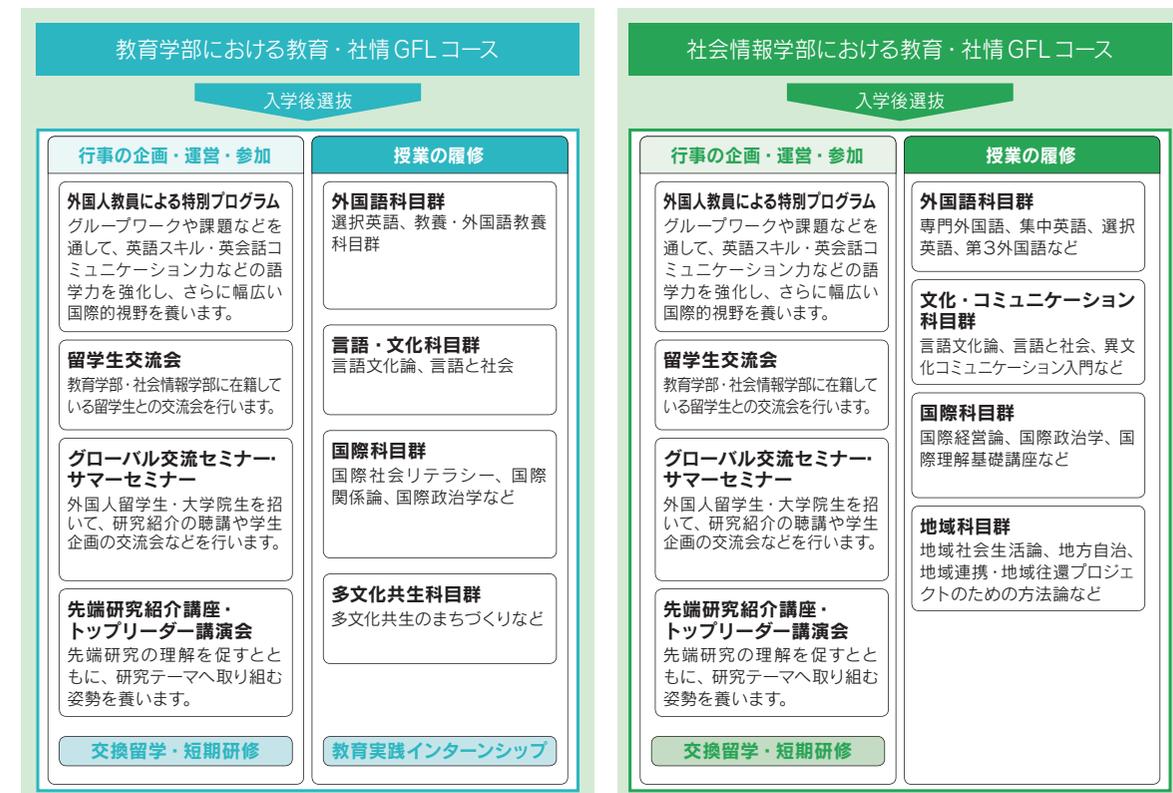
国名・地域名	大学名
台湾	東海大学
	国立台北教育大学
韓国	嶺南大学校
	建国大学校
中国	大連理工大学
アメリカ	ニューヨーク州立大学
	ストーニーブルック校
イギリス	サンディエゴ州立大学
	キール大学
オーストラリア	ウーロンゴン大学
イタリア	フィレンツェ大学
スロベニア	リュブリャナ大学



グローバルフロンティアリーダー (GFL)

群馬大学では、「自国及び他国の文化・歴史・伝統を理解し、外国語によるコミュニケーション能力を持ち、国内外において地球的視野を持って主体的に活動できる人」であるグローバルフロンティアリーダー (GFL) の育成に力を入れています。

この一環として、平成25年度から医学部と理工学部が連携した「医理工 GFL コース」を実施しています。また、平成27年度からは教育学部と社会情報学部が連携した「教育・社情 GFL コース」もスタートしました。



グローバルフロンティアリーダー



教育学部は、小学校、中学校、高等学校、幼稚園及び特別支援学校等の教諭を目指す人が学ぶ学部です。小・中・高・幼・特別支援等の中から複数の教員免許状を取得できます。学校教育に対する多様な要求に対し、柔軟かつ効果的に応えられる高度な専門的知識・技術と豊かな人間性を身に付けた教育者の養成を目的としています。1年次から4年次まで、学校現場に触れる教育実習関連科目を用意しています。

強み

- ・高い教員就職率を生むバックアップ体制
- ・教育実習の充実で、実践的指導力が身に付く
- ・群馬県教育委員会との確かな連携
- ・教えるために「学び」を極める修士課程と専門職学位課程

専攻紹介

- 文化・社会系 国語専攻/社会専攻/英語専攻
- 自然・情報系 数学専攻/理科専攻/技術専攻
- 芸術・表現系 音楽専攻/美術専攻
- 生活・健康系 家政専攻/保健体育専攻
- 教育人間科学系 教育専攻/教育心理専攻/障害児教育専攻

このような人を求めています

入学者受入方針 (アドミッション・ポリシー)

- 1 教職を目指す明確な意志と情熱を有する人
- 2 児童・生徒の成長に関わることに喜びを感じられる人
- 3 周囲とのコミュニケーション能力や協調性を備える人
- 4 諸課題の解決に向けて粘り強く努力できる人
- 5 系・専攻に関する事項に関心を持ち、教職を目指すために必要な基礎学力を有する人

このような人材を育てます

学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)

所定の年限在学し、かつ所定の単位を修得した、次のような者に学士の学位を授与します。

- 1 優れた人間性と豊かな教養を有している者
- 2 各教科の内容について、深い認識を有している者
- 3 各教科について、実践的な指導力を有している者
- 4 現代の社会における教育の意義、学校の役割、教育に関する諸問題について、確かな見識を有している者
- 5 子どもの成長・発達とそれを支える大人の役割について、十分に理解している者
- 6 子ども、親、同僚などとコミュニケーションをとることができる者

Message from 学部長

教師と学校のあるべき姿と、それをどうしたら現実のものにできるかをともに考えましょう。

教師という職業は、子どもの成長を支え、そのことを通じて社会の将来をも支えていく重要な仕事であり、高い専門性が求められます。教育学部の学生は、小中学校での「ふれあい体験」(1年次)、観察実習と体験的科目(2年次)、8週間の教育実習(3年次)、学校でのインターンシップ(4年次)と、現場での学びを積み上げます。大学内では、教育の意義、子どもの心理、特別支援教育、各教科の内容と指導法等々、豊富な授業があります。学生は、学校現場と大学での学びを通して、教師になるための力を獲得します。このような学びは、教師という奥が深くやがいのある仕事の入口です。教師と学校のあるべき姿を、またどうすればそのあるべき姿を現実のものにできるのかを、教育学部でともに考えましょう。

教育学部長 齋藤 周

取得できる教員免許状

取得できる教員免許状	卒業時	他に取得可能な免許	卒業時	他に取得可能な免許
専攻	小1・中2コース		中1・小2コース	
<ul style="list-style-type: none"> ■国語専攻 ■社会専攻 ■英語専攻 ■数学専攻 ■理科専攻 ■技術専攻 ■音楽専攻 ■美術専攻 ■家政専攻 ■保健体育専攻 	小学校1種 中学校2種(専攻教科)	中学校1種(専攻教科) 中学校2種(他教科) 高等学校1種 特別支援学校2種 幼稚園1・2種	中学校1種(専攻教科) 小学校2種	小学校1種 中学校2種(他教科) 高等学校1種 特別支援学校2種 幼稚園1・2種
専攻	小1コース			
<ul style="list-style-type: none"> ■教育専攻 ■教育心理専攻 	小学校1種	中学校2種(他教科) 特別支援学校2種 幼稚園1・2種		
専攻	特1・小2コース		特1・中2コース	
<ul style="list-style-type: none"> ■障害児教育専攻 	特別支援学校1種 小学校2種	小学校1種 中学校2種(他教科) 幼稚園1・2種	特別支援学校1種 中学校2種(専攻教科)	小学校2種 中学校1種(専攻教科) 高等学校1種 幼稚園1・2種

コースは入学してから選びます。上記のほか、社会教育主事補、学芸員、学校図書館司書教諭のうち、いずれか一つの資格を取得することも可能。(授業料以外の経費が必要な場合あり)

教育課程編成・実施の方針 (カリキュラム・ポリシー)

- 1 学校教員に求められる幅広い教養を培う教育
- 2 教育にかかわる様々な理論に裏付けられた、現実の教育問題を考える力を養う教育
- 3 教科についての専門的知識を高める教育
- 4 教科指導法など、学校教員として必要となる知識・技術を培う教育
- 5 教育実習などの体験的学習を通して、実践的指導力を養う教育
- 6 卒業研究を通して、思考力や表現力、課題解決能力、創造的な探求能力を養う教育

学修の流れ

Program of Study

	1年次	2年次	3年次	4年次
教科専門科目		初等科科目(小学校教科専門科目)		
		専攻教科科目(中学校教科専門科目)		
教職専門科目		教職の意義等、教育の基礎理論、道徳の指導法、特別活動の指導法、教育の方法及び技術、児童・生徒指導、教育カウンセリング		
		小学校教科指導法		
		中学校教科指導法		
	教育現場体験学習	授業実践基礎学習	教育実習	教職実践演習 教育実践インターンシップ
総合的・実践的専門科目		総合探究科目		
		実践的指導力及び教育基礎科目		
		体験的科目		
障害児教育専門科目		障害児教育専攻以外		
		障害児教育専攻		
教育学・教育心理学専門科目		教育学		
		心理学		
選択科目		博物館学、図書館情報学、実践的教職論など		
卒業研究				卒業研究

1年次

主に教養教育科目を履修しますが、群馬大学の特徴としては1年次から「教育現場体験学習」を実施していることです。学校現場で授業観察、授業や宿題の補助、授業準備の補助、学校行事の補助や部活動の補助の補助などを行い、子どもたちと触れ合いながら、学校教育の一端に携わる経験をします。



2年次

2年次からは専門教育科目の履修が中心です。授業実践基礎学習として教科指導法や教育学、心理学などのカリキュラムも始まり、教育カウンセリングなどについても学びます。また、近年では学校教育においても環境的指導などを行い、子どもたちと触れ合いながら、環境教育論などのカリキュラムも加わります。



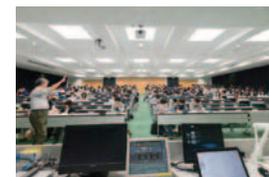
3年次

3年次の学習の中心は後期に実施する教育実習で、附属学校と公立小・中学校の両方で行います。そのための事前学習と事後学習の一環として、その年の採用試験に合格した4年次の体験談を聞くなどのカリキュラムで、教員への決意を固めていくことができます。



4年次

教育実践インターンシップの実施や教職実践演習などを行いながら、卒業研究も行います。また、教員採用試験に向けての学内模試や小論文作成指導、1次試験合格者向けの2次試験対策講座など、教員となるための具体的なカリキュラムが行われます。



Message from 在学生

大学での人との出会いと経験が、自分自身の成長につながっています。

群馬大学の教育学部は、教師になるためのカリキュラムがとても充実しています。1年次のふれあい体験、2年次の観察実習、3年次の本実習と、実際の教育現場で子どもたちに触れ合える機会が多く、私も子どもたちと一緒に学び、日々成長していける教師という仕事に強く魅力を感じるようになりました。卒論では、海外の日本人学校における特別なニーズのある子供への教育と支援について研究しています。まだまだ支援が足りないのが現状なので、この研究を通して少しでも力になれたら幸いです。

教育学部 障害児教育専攻4年(群馬県立渋川女子高等学校出身) 富澤珠希さん



Message from 卒業生

実習で長い時間子どもたちと向き合うことが今に生きているのだと思います。

今は1年生の担任をしていますが、子どもたちが想像のつかないようなことをしてくれます。楽しくて仕方がないですが、反面反省の毎日でもあります。元々英語専攻だったので、はじめは中学校希望でした。でも、たくさん実習をしていく中で小学校1年生の実習に入った時のことを思い出して「小学校の方が自分に向いているのかな?」と感じたことから、最終的には小学校を志望しました。群馬大学はとにかく実習が充実しています。実習のために徹夜で指導案をまとめたことなど、大変な思いもしましたが、長い時間子どもたちと向き合うことができたというのが今に生きているのかな、と感じています。

齋藤 泰子さん
伊勢崎市立赤堀南小学校勤務 教育学部 英語専攻 平成25年度卒業(群馬県立高崎女子高等学校出身)



社会情報学部

Faculty of Social and Information Studies

今を考え、未来を創る人になる
～キーワードはメディア、コミュニケーション、情報～



社会情報学部は、高度情報社会の諸問題を捉え、その解決策を探求するために設置されました。

平成28年度に生まれ変わった新しい社会情報学部では、メディア、コミュニケーション、情報についてしっかり学び、研究する力やコミュニケーションのスキルを身に付ける科目をすべての学生が学びます。高度情報社会の課題を発見し、その解決策を科学的な思考と実践的な情報処理やデータの収集・分析によって提案できる人材を育成します。

強み

- ・情報通信、金融、公務員を中心に確かな就職実績がある
- ・高度情報社会を読み解く力や問題解決能力が修得できる
- ・情報処理やデータ収集・分析能力、外国語運用能力が修得できる

ディレクション

- ・「メディアと文化」ディレクション
- ・「公務と法律」ディレクション
- ・「経済と経営」ディレクション

このような人を求めています

入学者受入方針 (アドミッション・ポリシー)

- 1 高度情報社会の在り方や望ましい発展に関心がある人
- 2 科学的な考え方や分析の手法を身に付けようとする人
- 3 自分の考えを相手に伝える技術を身に付けようとする人

このような人材を育てます

学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)

所定の年限在学し、かつ所定の単位を修得した、次のような者に学士の学位を授与します。

- 1 社会で情報が生産・流通・加工・蓄積・活用される一連のプロセス(社会情報過程)に関する知識を有し、課題を理解できる者
- 2 情報社会に生起する組織や地域社会の諸課題に関心を持ち、その解決に意欲を持つ者
- 3 科学的・批判的に思考・判断する能力を有する者
- 4 実践的な情報処理能力と課題に即したデータの収集・分析能力を有し、適切な考察を行うことができる者
- 5 自ら得た知見を分かりやすく説明・伝達する能力を備えた者

Message from 学部長

高度情報社会を担う次世代リーダーを目指しましょう。

21世紀は本格的な「高度情報社会」の時代となります。情報化の進んだ社会を豊かで安心安全なものに発展させていくには、情報を収集し分析し発信する専門的な(情報力)を兼ね備え、諸問題を解決しながら社会のさまざまな場面で活躍する人材が欠かせません。

このような人材を育成するのが社会情報学部です。情報力の基礎をしっかり身に付けてから、企業や公的部門等でその情報力を活用できるよう学修します。日本最大手の情報・通信事業グループとの連携授業を含む独自の「キャリア教育」も充実し、国内外で主体的に活動できる「グローバルフロンティアリーダー(GFL)」や「データサイエンティスト」を育成するコースも始まっています。

社会情報学を学んで、高度情報社会を担う次世代リーダーを目指しませんか。

社会情報学部長 富山慶典

社会情報学科

Curriculum

社会情報学科は、3つのディレクションから構成されており、これに加え、2つの選抜制特別プログラムが設置されています。ディレクションとは、緩やかなコースです。学生は、2年次までに自分が履修するディレクションを自由に選びます。2年次からは、ディレクション必修の6科目の他、ディレクションごとに複数準備された履修モデルを参考に、自分の問題意識に応じて自由選択科目を学んでいきます。選抜制の特別プログラムとして「データ解析プログラム」があります。いずれかのディレクションを履修しながら、高度情報社会にあふれる大量のデータを解析する基礎を身に付けるため、研究方法やデータ解析手法、情報処理スキルを集中的に学ぶプログラムです。他に、「教育・社情 GFL コース」もあり、大学主催の海外短期研修や長期留学に参加したり、留学生交流会を運営したりします。また、国際交流・異文化理解につながる様々な科目を履修します。

卒業後の進路

公務員、情報通信業、金融・保険業、学術・専門・技術サービス業、複合サービス事業、卸売・小売業など。群馬大学大学院社会情報学研究所や他大学の大学院に進学する学生もいます。

社会情報学部ホームページ <http://www.si.gunma-u.ac.jp/>

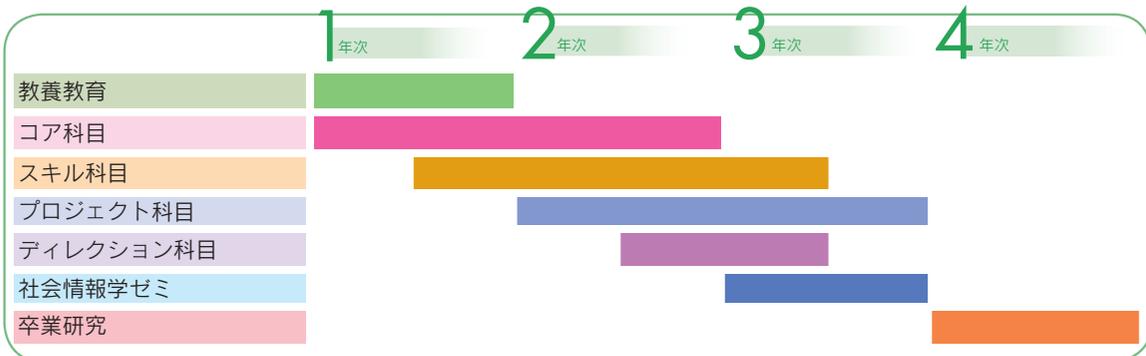
このような教育を行います

教育課程編成・実施の方針 (カリキュラム・ポリシー)

- 1 大学での学修に必要な基礎的な学力や学修の方法・技術を習得させ、多角的な視点から問題を探究する姿勢を身に付けさせる教育
- 2 専門教育を支える十分な社会情報学的な思考方法を醸成する教育
- 3 情報リテラシーやデータ収集・分析能力、外国語運用能力等を養成する教育
- 4 高度情報社会の特質を専門的・多角的に読み解く力や問題解決能力を養成する教育
- 5 自ら設定したテーマに沿って調査・研究活動を進め、それを論文や提案として結実させる能力を養成する教育

学修の流れ

Program of Study



1年次

他学部の学生とともに教養教育科目を学び、大学での学修の基礎を作ります。

コア科目では、社会情報学基礎論などでメディア、コミュニケーション、情報の基礎を学びます。

2種類のスキル科目では、研究方法・分析手法やコミュニケーションのスキルなどを学びます。



2年次

希望する進路に進むために必要な知識や能力を高めるよう、プロジェクト科目やディレクション科目を選択し、履修します。

プロジェクト科目では、社会で求められる課題解決能力を、ディレクション科目では、進路に応じた専門的知識の基礎を身に付けます。



3年次

社会情報学ゼミの活動が始まります。ゼミでは、指導教員とともに、少人数で専門分野を深く学びます。ゼミ合宿や学外研修などもゼミで行われます。

他に、自由選択科目として、自分の問題意識や知的関心に応じて、授業を取り、幅広い知識を身に付けます。



4年次

4年間の学修の集大成として、卒業研究を完成させます。ゼミをはじめ、これまでの学修成果が発揮されることとなります。問題意識の深まり・広がりに応じて、いろいろな科目を学ぶこともできます。

就職や大学院進学など、進むべき進路に合わせた準備を行います。



Message from 在学生

一つの学問に絞らずに学べることで可能性が広がり、生きた経験ができます。

“語用論”という言葉の原理などを学ぶゼミに所属しています。元々言葉で相手に何かを伝えることは難しいな、と感じていたと同時にそのおもしろさにも興味がありました。一つの学問に絞らずに学べる社会情報学部は可能性が広がりますし、生きた経験ができるのが魅力だと思います。将来は学校事務や旅行、ホテル関係なども視野に入れて好きなことにチャレンジしたいと考えています。

社会情報学部 情報行動学科 3年 (群馬県立渋川女子高等学校出身) 飯塚佳乃さん



Message from 卒業生

様々な視点から柔軟に考えることのできる環境で視野が広がります。

在学中は、勉強だけではなく、マガジン制作やイベント運営などにチャレンジするなど、社会で実体験したことからヒントを得て、研究に取り組んでいました。その中で企画を生み出すことに興味をもち、クリエイティブな企画を生み出すプロである広告会社を志望しました。社会情報学部は、社会・情報だけでなく、経済や政治などの視点からも柔軟に考える器の広い学部で、複雑な今の時代にアイデアを生み出すにはとてもいい場所だと思います。ただ、何でもできる分、何をやれば？と難しく悩むこともある学部ですが、いざやりたいことができたときに、自分の視野を広げてくれる学部ですね。

宮下陽介さん
株式会社大広勤務 社会情報学部 情報行動学科 平成20年度卒業(広島県・崇徳高等学校出身)



医学部 医学科

School of Medicine, Faculty of Medicine

北関東を代表する国立大学医学部
北関東に広がる
強力な関連医療機関ネットワーク



医学部医学科は生命体の構造と機能の追求、疾病の本態の解明、それを克服するための方策の探求、そして優れた医師や真摯な医学研究者の養成を目的としています。前身となる1943年に設置された前橋医学専門学校以来、6,000人に及ぶ医師を輩出してきました。現在医学科では、病棟実習や介護実習、選択基礎医学実習、少人数制のチュートリアル教育、クリニカルクラークシップなど、様々なカリキュラムや取り組みで、学生の参加に重点を置いた教育を行っています。

- 強み**
- ・世界トップレベルの医学研究拠点
 - ・重粒子線治療を始めとする先進医療・がん治療技術の研究開発
 - ・先端的研究拠点・高度人材育成の大学院
 - ・特徴ある「大学・大学院教育支援プログラム」
 - ・早期臨床体験などを通じて自分で学習しながら問題を解決する能力を培う
 - ・チーム医療教育、参加型の医療教育、チューター制度

このような人を求めています

入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）

- ① 医師としての資質、特に医師としてふさわしい人格と倫理性、コミュニケーション能力、人間に対する豊かな感受性と奉仕の精神を備えている人
- ② 本学科の教育内容を理解するために必要な総合的基礎学力を十分に備えている人
- ③ 医学研究、医学教育、医療行政、社会貢献活動を指向する人
- ④ 地域医療に貢献することへの志と強い信念を持っている人

このような人材を育てます

学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

所定の年限在学し、かつ所定の単位を修得した、次のような者に学士の学位を授与します。

- ① 高い倫理観と責任感を有し、医学・医療チームのリーダーとして信頼される人格を身に付けた者
- ② 医師、医学研究者、医学教育者又は医療行政担当者となるために必要な知識を身に付けるとともに、新たな課題に対応できる論理的思考力を修得した者
- ③ 広い医学知識に裏打ちされた高い臨床・研究技能を修得した者

Message from 学科長

医学の進歩に伴って、日々変化する医療現場に対応できるよう、主体的な思考力や問題解決能力を磨きましょう

医学部の教育の特徴は、入学後すぐに行われる医療現場での体験型学習や、少人数制のグループ学習を基本に自主的な学習習慣や主体的な思考力及び問題解決能力を養うチュートリアル型学習です。これらの低学年からの学習により医学に対するモチベーションを上げ、大学入学までに養った勉学に勤しむ習慣を失わないようにしてもらいたいと思います。また医療・医学に必要な知識は、不変のものではなく、医学の進歩により新しい観点からの考えかたが確立し、治療法もこれに従い変化していきます。これらのことから医学生の間で知識の吸収も必要ですが、自主的に学習する手段を身に付けておく必要があります。在学中にこの学習能力を磨き将来に備えてもらいたいと思います。

医学学科長 峯岸 敬

医学科入学定員増と地域医療枠

医学科では、医師不足や地域医療の充実のため、入学定員増や地域医療枠の導入など入学試験制度の改革を積極的に行っています。平成21年度に設置された地域医療枠制度は、群馬県と協力して県の医療を担う医師を養成することにより、県内の医師不足解消に貢献することを目的としています。この制度では学生に奨学金が在学期間貸与され、卒業後一定期間、群馬大学医学部附属病院をはじめ、県内の病院などに勤務することで返済が免除されます。

取得できる資格 医師国家試験受験資格

医学部医学科ホームページ <http://www.med.gunma-u.ac.jp/>

このような教育を行います

教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）

- ① 医師としての倫理観・責任感及びチームのリーダーとしてふさわしい人格を身に付けさせる教育
- ② 人体の構造と機能、ヒトと環境や微生物とのかかわり、薬物の作用機構など、医学の基礎を学ばせる教育
- ③ 心身の異常及びその原因・病態並びに予防・診断・治療など、医師や医学研究者として必要な知識を修得させる教育
- ④ 問題解決能力やリサーチマインドを涵養するとともに、高度な臨床・研究技能を修得させる教育

学修の流れ

Program of Study



1年次・2年次

医師として基本的な素養と人間性を磨くための教養教育科目と専門前教育が中心です。医師には、問題解決の道を探求する科学者としての態度と、臨床の現場では病気を抱えた人の気持ち、その生い立ちや社会的背景までも細やかに理解する態度が不可欠です。それらの素養を身に付けるための学びです。



2年次・3年次

生化学から病理学まで、医学の基礎、生命医学を学びます。基礎医学の知識や実験手技の修得を目標とした講義があり、その後本格的な専門教育がスタートします。生化学、解剖学、組織学、生理学、薬理学、法医学、微生物学、衛生学、病理学、検査医学などとともに臨床医学の基本を講義と実習を通じて学びます。



3年次～6年次

3年後半から臨床の現場で必要とされる知識・技能・態度について講義・TBL・実習を通して学びます。共用試験合格後、Student Doctorとして附属病院や県内の協力施設でチームの一員として診療に参加し、医師となるうえで必要な総合的診療能力を身に付けます。



Message from 在学生

参加型の講義・実習を通じて自分で考える力が身につきます。

低学年から実際の医療現場を体験することができ、参加型の講義・実習を通じて自分で考える力が身につきます。現在は臨床実習において日々多くのことを学んでいますが、最も心に残っているのは「1番の先生は患者さんである」という言葉です。高齢者医療に興味があり、将来は地域に根付いた医療に取り組みたいので、常に学ぶ姿勢を忘れずに頑張っていきたいと思っています。

医学部医学科6年（栃木県立宇都宮女子高等学校出身） 菊池悠佳さん



Message from 卒業生

最先端の医療を研究し、がん治療の進歩や普及に貢献したい。

卒業後2年間、伊勢崎市民病院で臨床研修した後、群馬病院の放射線科に入局しました。がん患者さんへの重粒子線治療などに携わったかわら、社会人大学院生として放射線に関連した腫瘍免疫の研究も行っています。学部生のころから基礎研究室に通い、実験や学会発表をさせてもらったことで、研究マインドが身に付き、医学の進歩に貢献したいという気持ちが強くなりました。世界に2カ所しかない大学の重粒子線施設。そこで最先端の研究ができるのが群馬の大きな魅力ですね。学位を取得し、がん治療の進歩に貢献できる医師になることを目指しています。

宮坂勇平さん
群馬大学医学部附属病院放射線科勤務 医学部医学科 平成25年度卒業（長野県上田高等学校出身）





医学部保健学科では、第一に高度化・専門化する保健医療を担う人材の育成、第二に高度な教育・研究体制を支える人材、第三に少子化・高齢化社会を担う人材、第四に国際社会で活躍する人材の養成を教育目標に掲げています。また、主体的思考力・行動力と豊かな感性を持ち、チーム医療を支える人材の育成に力を注いでいます。

強み

- ・チーム医療教育の国際拠点である「WHO Collaborating Centre」
- ・地域包括ケアシステムを支える人材の養成プログラム
- ・付加的専門資格の取得（細胞検査士等）
- ・交換留学制度
- ・チューター制度をはじめとした手厚い学生支援
- ・国際的保健学研究・高度専門医療人育成の拠点である大学院

専攻紹介

- 看護学専攻
- 検査技術科学専攻
- 理学療法学専攻
- 作業療法学専攻

このような人を求めています

入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）

- ①本学科での学習を通して科学的な思考力と幅広い知識を培い、豊かな見識を身に付け、人間の尊厳を尊重できる人
- ②柔軟な発想、みずみずしい感性、高い意欲を持つ人
- ③看護師・保健師・助産師、臨床検査技師、理学療法士、作業療法士となることを通じて、高度化・専門化する保健医療の担い手となることを望む人
- ④医療技術の学問の進歩に関心を有し、その学習や発展に向けた熱意と行動力を持つ人
- ⑤チーム医療等の保健医療の現場において、多くの人々とコミュニケーションが取れる人
- ⑥国内外の場において多様な人々とともに学び助け合い、地域や国際社会で活動できる人

このような人材を育てます

学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

所定の年限在学し、かつ所定の単位を修得した、次のような者に学士の学位を授与します。

- ①保健医療の専門職職業人となるために必要な知識と技術を備え、人間の尊厳を尊ぶ心を持つ者
- ②保健医療の諸課題に対し、多面的視点からの柔軟な思考、的確な判断と対応ができる者
- ③チーム医療を担う自覚を有し、関係する人々との相互理解と円滑な協働関係が築ける者
- ④保健医療の担い手として、将来に向け自らを向上させてゆく意欲と自己開発力を持つ者

Message from 学科長

「医療に対して、強い倫理観と責任感を持つ」ことが最も大切です。

医療人は、高度な知識・技術を持つことが必要ですが、最も大切なのは「医療に対して、強い倫理観と責任感を持つ」ことです。さらに、現代は各医療専門職が協調して医療に当たる「チーム医療」の時代です。群馬大学は、その重要性をいち早く認識し、医学科と協調して、チームワーク実習を創立以来行ってきました。また、地域の人々の健康に目を向けた実践的保健学教育にも取り組み、地域の問題や自分の将来像を理解できるような体制を整えています。これらの教育が評価され、保健学科は2013年に「チーム医療教育」でWHO協力センターの指定を受けました。このセンターを中心に、アジアの大学やWHO機関とネットワークを作り、国際的な活動をしています。受験生の皆さん、是非、この教育環境を活用し国際的に活躍できる医療専門職になりましょう。

保健学科長 村上博和

看護学専攻	地域のあるゆる場において、看護師、保健師、助産師として専門性を生かし、医療・保健、福祉などの分野で活躍
検査技術科学専攻	検体検査や生理学的検査を行う臨床検査技師の専門性を生かして、医療機関、検査センター、製薬・医療機メーカーなどで多岐にわたって活躍
理学療法学専攻	運動療法や物理療法を用いて身体に障害を持つ人々の回復を促す理学療法士として、医療・保健・福祉などの分野で活躍
作業療法学専攻	様々な作業活動を通して、心と体に障害を持つ人々の機能回復をサポートする作業療法士として、保健・医療・福祉などの分野で活躍

取得できる国家試験受験資格等

看護学専攻	■看護師 ■保健師(保健師コース選択者・定員40名) ■助産師(助産師コース選択者・定員8名程度)
検査技術科学専攻	■臨床検査技師 ■細胞検査士(細胞検査士養成コース選択者・定員5名程度)
理学療法学専攻	■理学療法士
作業療法学専攻	■作業療法士

Licenses

このような教育を行います

教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）

- ①全人的医療の担い手としての人間性の涵養と、専攻分野に必要な基礎力の育成を図る教育
- ②専門教育では基礎から臨床に亘る階層的知識の積み上げを図るとともに、先端の保健医療の学習にも配慮する教育
- ③保健医療の担い手としての主体的思考・行動力と豊かな感性を持つ人材育成を図る教育
- ④チーム医療の担い手としての意識と、そこで必要な能力の育成を図る教育
- ⑤グローバル化した保健医療の諸課題に対応できる国際的視野を持つ人材育成を図る教育

学修の流れ

Program of Study

	1年次	2年次	3年次	4年次	
看護学	生命、個人を尊重し、的確な看護を提供するために、看護の専門的知識や技術を学びます。病気を予防する健康教育、健康回復への支援、終末期ケア、人間のライフサイクル各期における看護を修得します。また、在宅ケアマインドを持ち、高度・専門化した保健医療福祉に対応できるような教育を行います。	健康生活援助論 看護早期体験実習	各科目別総論 各科目別方法論 基礎看護学実習	精神看護学方法論 各科目別方法論演習 臨地実習 (成人・精神・老年・小児・母性・在宅)	国際看護学 看護学総合実習 卒業研究
検査技術科学	日進月歩で発展する検査技術科学分野の専門知識や技術を学びます。検体検査、生理機能検査、病気早期発見のための検査、遺伝子検査、画像解析などをマスターして、高度・専門化した医療に対応できるような教育を行います。	臨床検査総論実習	病態組織学実習 血液検査学実習	病原生物学実習 臨地実習(病院実習)	卒業研究
理学療法学	専門職としての態度や実践的な技能の修得が円滑に図れるよう、科目の枠を超えた教育を心がけ、机上での実習だけではなく、臨床での体験や実習などを通して能動的な学修への支援を重視しています。	解剖・生理学 理学療法概論	運動学 理学療法基礎学 早期体験臨床実習	臨床理学療法学・実習 症例基盤型実習 基本的臨床技能実習 臨床実習	卒業研究 応用的臨床技能実習 総合臨床実習
作業療法学	健康機能を制限された人に対する専門的な判断力や態度を養い、作業活動の活用、評価・治療・援助及び研究に必要な知識と技術を学び、臨床実習で専門職業人としての学修を行います。	解剖・生理学 作業療法概論	運動学 基礎作業学 作業療法評価学	身体障害作業治療学 精神障害作業治療学 発達障害作業治療学 老年期障害作業治療学	卒業研究 総合臨床実習



Message from 在学生

臨床を意識する機会が多く、実習が充実しているのが魅力です。

患者さん一人ひとりに寄り添った作業療法士になることが目標です。今、学んでいる昭和キャンパスは附属病院があることで臨床を意識する機会が多く、実習も充実しています。群馬大学は授業、実習だけでなく、部活動などにも学生みんなが全力で挑んでいます。先生や先輩、後輩との繋がり、他学部、学科の友達とも繋がりができると、より楽しい大学生活が送れると思います。

医学部保健学科 作業療法学専攻 4年 (群馬県立前橋女子高等学校出身) 川上優菜さん



Message from 卒業生

大学院で学んでキャリアアップ。充実した日々を過ごしています。

地域包括支援センターで保健師として働いています。大学卒業後は病棟の看護師として勤務し、その後、大学院で学んだ後に今の職に就きました。地域の高齢者を対象に、生活の中で必要な支援を考える仕事で、病院勤務とは違う魅力があります。いろんな職種の方と関わる機会も多いので、大学時代のチームワーク実習も役立っていますね。大学院の専門看護師養成課程は県内では群大にしかありません。キャリアアップができることも群大の大きな魅力だと思います。

宮澤真優美さん
社会福祉法人群馬社会福祉事業団 高齢者あんしんセンター高風園勤務
医学部保健学科 看護学専攻 平成16年度卒業 大学院保健学研究科博士前期課程 平成26年度修了(群馬県立中央高等学校出身)





前身の桐生高等染織学校の発祥から平成27年に100年を迎えた理工学部は、理学と工学が融合した新しいタイプの学部です。教育・研究対象は高度化し、分野が広がるとともに、各分野が相互に関連するようになっていきます。理工学部の、世界レベルの教育・研究を行っていくという建学の精神は、創立の当初から変わりません。高度な科学・技術の能力を身に付けた卒業生が、世界中の様々な分野で活躍しています。

強み

- ・医+理+工で導く、優しい社会
- ・水素エネルギー社会の実現に向けて
- ・環境に配慮したエネルギー利用
- ・元素科学で未来が創れるらしい
- ・デジタル+アナログ=新しいエレクトロニクス!?
- ・防災だって理工のテーマです
- ・目指す道が決まる、進める。高い進学率・就職率

学科紹介

- 化学・生物化学科
- 機械知能システム理工学科
- 環境創生理工学科
環境エネルギーコース/社会基盤・防災コース
- 電子情報理工学科
電気電子コース/情報科学コース
- 総合理工学科

このような人を求めています

入学者受入方針 (アドミッション・ポリシー)

- ① 誰も行ったことのない新しいことに挑戦することが好きで、失敗をおそれない
- ② 自らの能力向上を目指し、そのための労を惜しまない
- ③ 自然現象や科学技術などに興味があり、それらを通して自然科学の原理原則を最後まで追究したい
- ④ 理工学を学ぶ上での基礎学力を有し、理学的基盤(数学、物理学、化学、生物学など)の理解を基に新理論・新技術の開発にチャレンジしたい
- ⑤ 理工学分野で国際的な活躍をめざす

このような人材を育てます

学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)

- 所定の年限在学し、かつ所定の単位を修得した、次のような者に学士の学位を授与します。
- ① 自然や社会の理解に関する俯瞰的・論理的な見方や考え方を修得した者
 - ② 理工学に関する基礎および専門的な知識を修得した者
 - ③ 社会の中で専門分野の知識を活かし、未知なるものの探求、新たなものの創生や諸課題の解決に取り組める者
 - ④ 他者の意見を理解し、自らの意見を伝え、外国の人ともコミュニケーションができる素養をもつ者

Message from 学部長

理想的な環境の中で自らの能力を高め、
未来を担う技術者、研究者を目指しましょう。

群馬大学理工学部は、昨年記念すべき創立100周年を迎えました。外国人留学生を含めて、これまでの学部卒業生・大学院修了生は4万名を超え、社会で活躍しています。現在は500名以上の女子学生を含む約3,000名の学生が、学部並びに大学院で勉学に励んでいます。最近では優秀でやる気の有る学生を対象としたGFLプログラムのような特別教育プログラムや、「理工学生命医科学融合医療イノベーション」のような医学系との異分野融合研究プロジェクトも展開しています。豊かな自然や温かな街の人たちに囲まれた理想的な環境の中で、皆さんも豊かな社会を構築する技術者、世界を驚かす発見・発明を生み出す研究者を目指してみませんか。

理工学部長 篠塚和夫

取得できる資格 (受験資格も含む)

化学・生物化学科	機械知能システム理工学科	環境創生理工学科	電子情報理工学科	総合理工学科
<ul style="list-style-type: none"> ・毒物劇物取扱責任者 ・危険物取扱者(甲種) ・高圧ガス製造保安責任者(甲種化学) ・火薬類取扱保安責任者(甲種) ・火薬類製造保安責任者(甲種) ・廃棄物処理施設技術管理者 ・衛生工学衛生管理者 ・浄化槽検査員 ・冷凍空調技士(第一種) ・作業環境測定士 ・高等学校教諭一種免許状(理科) 	<ul style="list-style-type: none"> ・危険物取扱者(乙種) ・自動車整備士(一級) ・ボイラー-技士(特級) ・技術士 ・衛生工学衛生管理者 ・浄化槽検査員 ・冷凍空調技士(第一種) ・作業環境測定士 ・高等学校教諭一種免許状(工業) 	<ul style="list-style-type: none"> ・毒物劇物取扱責任者◆ ・危険物取扱者(甲種) ・廃棄物処理施設技術管理者◆ ・技術士★ ・衛生工学衛生管理者 ・浄化槽検査員 ・冷凍空調技士(第一種) ・作業環境測定士 ・測量士★ ・土木施工管理技士★ ・建設機械施工技士★ ・建築施工管理技士★ ・高等学校教諭一種免許状(工業) 	<ul style="list-style-type: none"> ・危険物取扱者(乙種) ・衛生工学衛生管理者 ・浄化槽検査員 ・冷凍空調技士(第一種) ・作業環境測定士 ・電気主任技術者 ・高等学校教諭一種免許状(工業) 	<ul style="list-style-type: none"> ・毒物劇物取扱責任者 ・危険物取扱者(甲種) ・高圧ガス製造保安責任者(甲種化学) ・火薬類取扱保安責任者(甲種) ・火薬類製造保安責任者(甲種) ・廃棄物処理施設技術管理者 ・自動車整備士(一級) ・ボイラー-技士(特級) ・衛生工学衛生管理者 ・浄化槽検査員 ・冷凍空調技士(第一種) ・作業環境測定士 ・測量士

◆環境エネルギーコースのみ ★社会基盤・防災コースのみ

※取得資格は、所属する専門教育プログラムにより異なります。

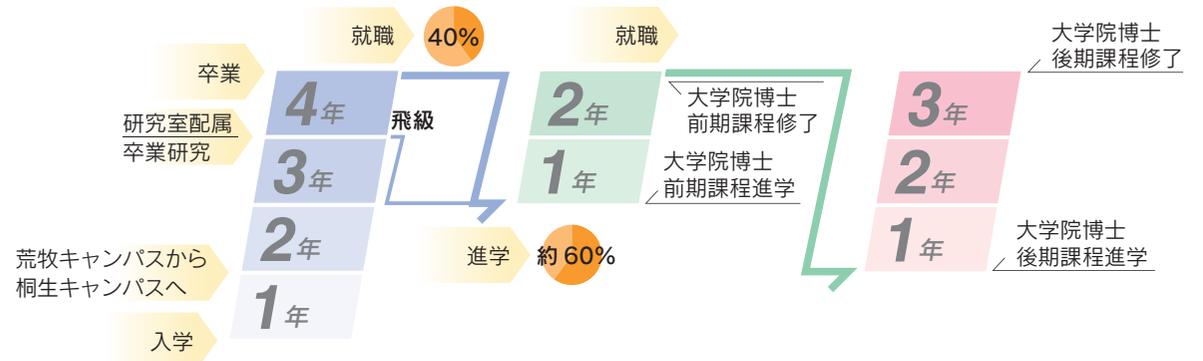
このような教育を行います

教育課程編成・実施の方針 (カリキュラム・ポリシー)

世界的知的基盤を担う創造性豊かな人材を育成するため、学生と教員との緊密なつながりを基本として、次のような教育を行います。

- ① 理学に根ざした俯瞰的な物の見方、考え方を身に付け、工学に根ざした実践的・独創的な課題解決能力を養う理工学教育
- ② 国際的な水準を満たし、かつ各教員の特長を活かした教育
- ③ 個人の発想や知的好奇心を尊重し、未知の分野に挑戦する活力と創造性を育む教育
- ④ 国際コミュニケーション能力を備え、世界を舞台に研究者・技術者として活躍できる人材を育成する教育

学修の流れ



1年次・2年次・3年次

1年次から2年次にかけては教養教育科目と理学系教育が中心となります。教養教育科目には、習熟度別クラスによる英語科目や技術者としての倫理や思考を学ぶ科目も準備されています。理学系教育では、学部の全ての学生が、理工学の根幹をなす理学的知識及び自然科学の基礎を修得します。2年次からは専門教育も始まり、3年次にかけて学科ごとの固有の専門分野に関する講義・実験・演習を履修します。



4年次

全員がいずれかの研究室に配属され、その研究室の専門とする分野について深く学び、かつ自分の力で何かを創り上げる目や技術者としての倫理や思考を学ぶことにより学部段階での勉学のまとめを行います。また、一人前の技術者として社会で働けるために必須である「自分で調べ、自分で考え、自分で計画を立て、自分で実行する」という能力を獲得するためのトレーニングを行います。



博士前期課程 1年次・2年次

研究指導教員の下で、専門性の高い課題について、独創的な研究を展開します。高度専門技術者としての実践的な能力を身に付けます。また、博士課程では「学府専門教育」と「学府共通教育」も始まります。



博士後期課程 1年次・2年次・3年次

博士後期課程研究として、分野横断的な複数の研究指導教員の下で、幅広い視野、問題解決能力を身に付けながら独創的な研究を展開します。さらに、研究により得られた成果を専門誌への論文発表、国際会議や学会における発表によって社会に還元するとともに、他の研究者との交流を深めていきます。

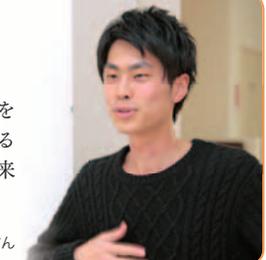


Message from 在学生

将来は、学んだことを活かして
日本各地で様々な構造物の建設に関わりたいです。

土木工学を学ぶ学科で、橋梁、河川、道路などの土木構造物の仕組みや防災工学、環境工学などの知識を身に付けることができます。中でも、「コンクリート工学」という授業が印象に残っています。私たちの身近にあるコンクリート構造物の長所、短所などについて理解を深めることができ、実際に橋梁見学にも行きました。将来は総合建設業の企業で、学んだことを活かして日本各地で様々な構造物の建設に関わっていきたいです。

理工学部 環境創生理工学科 社会基盤・防災コース 4年(福井県立金津高等学校出身) 山本 哲さん



Message from 卒業生

ITの基礎を学んだことは、ネットビジネスでも強みです。

メディアを通して生活を便利にする仕事に携わっており、「Shufool(シュフール)」というインターネットを通じた電子チラシサービスの広告メニューの開発や販売を行い、全国で750万ものユーザーにご利用いただいています。このような生活者の反応が直接見えることに、仕事のやりがいを感じています。パソコンが普及し始めた頃に群大に入学してITの基礎を学んだことは、今の仕事にも役立っていますね。今後は、ネットとリアルな融合をテーマに、生活を豊かにする新しいメディアの立ち上げにも携わっていきたくと思っています。

船戸雅貴さん 凸版印刷株式会社勤務 工学部 情報工学科 平成10年度卒業
工学研究科 博士前期課程情報工学専攻 平成12年度修了(群馬県・樹徳高等学校出身)



教育学研究科



学部卒業生や現職教員等が上級教員免許状の取得やスキルアップを目指し学修する場です。修業年限が2年の修士課程と専門職学位課程(教職大学院)が置かれています。修士課程には、各教科に関わるエキスパートを養成する教科教育実践専攻と、障害児教育専攻があります。学校教育に係わる課題に対応できる力量のある教員を養成する専門職学位課程には、児童生徒支援コースと学校運営コースがあり、全国でもトップクラスとの評価を受けています。

社会情報学研究科



社会情報学の深化を目指し、行政、企業、NPOなどの組織における意思決定に具体的・実践的に関与できる高度専門職業人の養成と、人間と情報化の共存という視点に立つて高度情報社会の諸問題や各組織のあり方を考究できる実践的研究者の養成を目的としています。講義は昼夜、また高崎サテライトでも開講されており、地域社会・企業で指導的立場を担う人材を育成しています。さらに、積極的に外国人留学生の指導を行って国際社会に貢献しています。

医学系研究科



医科学専攻(博士課程)は、倫理観と使命感を持って医学・医療・福祉分野で活躍し国際社会や地域社会に貢献できる者、幅広く豊かな学識に裏打ちされた医科学分野の先端的な研究・教育能力を持つ者、卓越した技能を持ち疾病の原因究明と治療戦略構築を実践できる者の養成を目標とする医科学の教育・研究拠点です。生命医科学専攻(修士課程)は、生命科学・医学・医療・福祉の各領域で活躍できる専門的知識・高度な技術を有する者、生命医科学の各研究領域でリーダーシップを発揮して研究に携わることができる者の養成を目標としています。

保健学研究科



平成23年度に大学院医学系研究科から独立しました。前期課程と後期課程で構成され、前期課程では職種横断型の研究対象課題によって「基礎保健学ユニット」「応用保健学ユニット」「地域・国際保健学ユニット」を配置しています。後期課程では専門領域の研究を深化させるために、職種に応じた3領域「看護学領域」「生体情報検査科学領域」「リハビリテーション学領域」を基準にしたカリキュラムで、高度な専門知識と技術を持つ保健学研究者・教育者そして実践者の養成を図ります。

理工学府



学理の探求と新技術の創造を目指し、急激に変化する産業界に迅速かつ柔軟に対応するとともに、未来社会の創造に貢献できる人材の育成を目指しています。前期課程を1専攻4教育プログラム、後期課程を1専攻4領域とし、①先端的な科学技術を担い国際的に活躍できる人材の育成、②世界をリードする創造的教育研究拠点の形成、③産官学連携、地域連携及び国際交流による社会貢献に向けて、学生と教員の緊密なつながりを基本に学びを深めています。

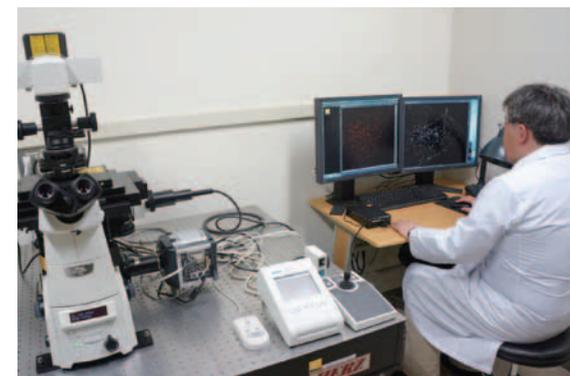
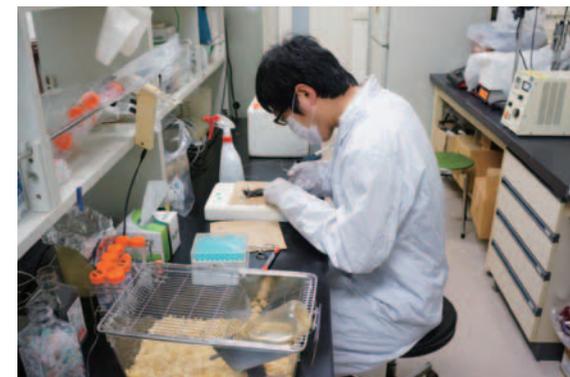
生体調節研究所とは？

大学には「知の創造」と「知の継承」という2つの大きな使命があるといわれています。「知の継承」とは教育を意味していますが、「知の創造」は研究によって新たな知識や技術を創り出すことを意味しています。この「知の創造」を専門的に追究しているのが、大学に附置されている研究所です。附置研究所は、理工学系、医学・生物学系、人文・社会学系の3つに大別されますが、どの国立大学にもあるわけではありません。たとえば医学・生物学系の附置研究所は、関東地方では、群馬大学のほかには、東京大学、東京医科歯科大学にしかありません。当研究所では、35人ほどの研究スタッフが、大学院生や博士研究員(ポスドク)など若い研究者とともに、日夜、研究を行っています。

生体調節研究所では何を研究しているのか？

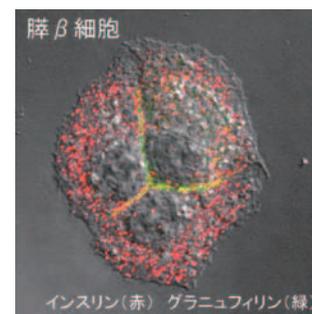
生体調節研究所では、臨床医学の基盤となる基礎医学や生物学の研究を行っています。私たちの体は、様々な臓器や組織から成っており、それらを構成する多種の細胞がバラバラに動いているだけでは、個体としてうまく機能できません。各々異なる役割を持つ細胞の動きを統合的に調節する仕組みが必要です。このような仕組みの1つに、生理活性物質を細胞内部で合成し、血液中すなわち体の内部に放出する内分泌という機構があります。たとえばインスリンというホルモンは、食事で摂った栄養素が消化吸収されると、膵臓のβ細胞から分泌され、筋肉・肝臓・脂肪組織などの細胞にエネルギー源を貯えさせる作用があります。すなわち糖、脂肪酸、アミノ酸などの栄養素を血液中より取り込み、細胞内でグリコーゲン、中性脂肪、タンパク質を合成して貯蔵します。このように、生命維持活動に必要なエネルギー源や有機材料を合成するための生化学反応を代謝と言います。インスリンが十分に分泌されなかったり、その動きが悪いと、細胞内にエネルギー源が取り込まれず、血液中の糖の濃度が高まって糖尿病になるわけです。我が国では、1000万人の糖尿病患者がおり、その数は、食事や運動など生活習慣の変化によって、増加の一途をたどっています。昨今、メタボリック症候群という言葉がよく使われるように、糖尿病、肥満症、高脂血症、動脈硬化といった疾患の病態や成因は、互いに深く関連しています。また、これら内分泌・代謝機構の異常によって起こる疾患の病態が、摂食やエネルギー消費を制御

する神経系や、慢性的な炎症状態に関わる免疫系の調節を受けていることもわかってきました。生体調節研究所では、ホルモンやサイトカインといった生理活性物質の分泌機構や作用機構を研究することによって、生体調節の仕組みや、その破綻によって起こる病気のメカニズムを解明しようとしています。生体調節研究所は、我が国における内分泌・代謝学の代表的研究機関として、平成22年4月より、文部科学省より「内分泌・代謝学共同研究拠点」に認定されています(TOPICSの項参照)。



生体調節研究所で研究をするには

生体調節研究所は、学部の大学生が直接入学できる機関ではありません。しかし、群馬大学の生命医科学専攻(修士課程)や医科学専攻(博士課程)に参画していますので、これらの課程に入学した大学院生は、研究所で研究できます。現在、9分野で大学院生を受け入れています。



生体調節研究所ホームページ
<http://www.imcr.gunma-u.ac.jp/>

先輩たちは、どんな職業に就いているの？

就職実績・データ

平成27年度卒業生等就職率

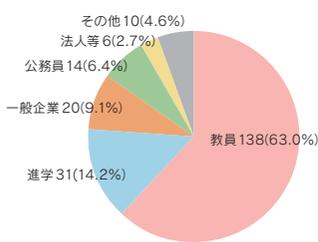
学 部	98.9%
大学院	98.9%
専攻科	100%

※就職先の詳細については、群馬大学ホームページ又は各学部案内を御覧ください。

教育学部

●進路状況

卒業生数 219 単位：人



新卒者（大学院、専攻科を含む）の群馬県立学校教員採用試験志願者と試験結果

年 度	志願者数	一次試験合格者数	二次試験合格者数
平成28年度採用	176	124	102
平成27年度採用	196	149	120

群馬県立学校教員採用試験の校種別結果と占有率

校種	群馬教育学部		
	平成28年度採用	全合格者数	占有率
小学校	30	7(4)	23.3
中学校	296	117(35)	39.5
小中学校 計	326	124(39)	38.0
高等学校	78	17(8)	21.8
特別支援学校	34	13(5)	38.2
全合格者 合計	438	154(52)	35.2

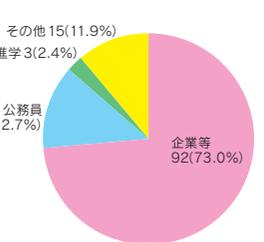
●主な就職先（平成27年度）

群馬県内及び各都道府県の教職（公立小・中学校、高等学校、特別支援学校、幼稚園、私立学校ほか）
地方公共団体（高崎市役所、みどり市役所、伊勢崎市役所ほか）
企業等（㈱東和銀行、しののめ信用金庫、㈱モンベル、日産自動車㈱）
（ ）内は既卒者で内数

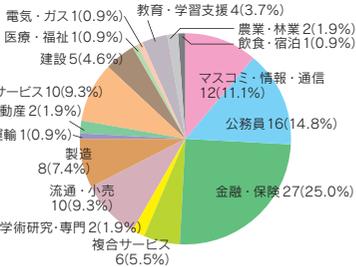
社会情報学部

●進路状況

卒業生数 126 単位：人



業種別就職先 108 単位：人



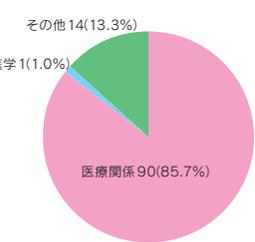
●主な就職先（平成27年度）

地方公共団体（群馬県庁、栃木県庁、千葉県警察本部、北区役所、前橋市役所、高崎市役所、太田市役所、宇都宮市役所、熊谷市役所ほか）、日本銀行、㈱群馬銀行、㈱東和銀行、㈱足利銀行、りそなグループ、大和証券㈱、㈱東京海上日動調査サービス、しののめ信用金庫、中央労働金庫、農林中央金庫、群馬テレビ㈱、㈱大塚商会、エヌ・ティ・ティ・システム開発㈱、セコム㈱、全日本空輸㈱、群馬トヨタ自動車㈱、社会福祉法人すてっぷ、生活協同組合コープみらい、足利ガス㈱、日本郵便㈱（独）情報処理推進機構、BBソフトサービス㈱、㈱ナブアシスト、㈱コンピュータロン、高崎共同計算センター、JA共済連群馬、群馬弁護士会、㈱日立ハイテクノロジーズ、富士通㈱、㈱カインズ、藤田エンジニアリング㈱、カネコ種苗㈱、㈱ワールドリゾートオペレーション、公立大学法人前橋工科大学、国立大学法人群馬大学

医学部医学科

●進路状況

卒業生数 105 単位：人



医師国家試験受験者数と合格者数推移

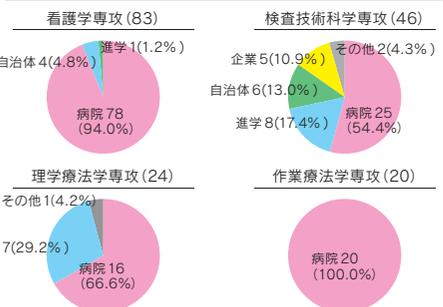
年度（平成）	受験者数（人）	合格者数（人）	合格率（%）
28	113	103	91.2
27	126	116	92.1
26	110	98	89.1
25	109	99	90.8
24	116	101	87.1
23	106	93	87.7

●主な就職先（平成27年度）

【群馬県】群馬大学医学部附属病院、前橋赤十字病院、国立病院機構高崎総合医療センター、公立藤岡総合病院、地域医療機能推進機構群馬中央病院、伊勢崎市病院、桐生厚生総合病院、済生会前橋病院、館林厚生病院
【東京都】東京大学医学部附属病院、東京医科歯科大学医学部附属病院、慶応義塾大学病院、国立病院機構東京医療センター、NTT東日本関東病院、都立大塚病院、順天堂大学医学部附属順天堂医院、順天堂大学医学部附属練馬病院、都立松沢病院、都立多摩総合医療センター
【埼玉県】さいたま赤十字病院、済生会川口総合病院、地域医療機能推進機構埼玉メディカルセンター
【千葉県】千葉大学医学部附属病院、成田赤十字病院、総合病院国保旭中央病院、済生会習志野病院、亀田総合病院
【神奈川県】横浜市立大学附属市民総合医療センター、国立病院機構相模原病院、国家公務員共済組合連合会横浜南共済病院、湘南藤沢徳洲会病院

医学部保健学科

●進路状況 卒業生数 173 単位：人



専攻	国家試験種別	28年国家試験		27年国家試験		26年国家試験	
		群大合格率	全国合格率	群大合格率	全国合格率	群大合格率	全国合格率
看護学	看護師	98.8	89.4	97.4	90.0	98.8	89.6
	保健師	97.8	89.8	100.0	99.4	95.4	86.5
	助産師	100.0	99.8	100.0	99.9	100.0	96.9
検査技術科学	臨床検査技師	92.9	76.4	97.7	82.1	95.5	81.2
理学療法学	理学療法士	85.2	74.1	90.0	82.7	79.2	83.7
作業療法学	作業療法士	100.0	87.6	94.4	77.5	95.2	86.6

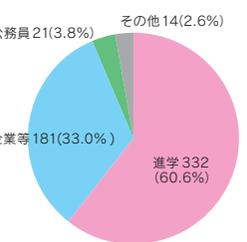
●主な就職先（平成27年度）

群馬県庁、前橋市役所、渋川市役所、群馬大学医学部附属病院、前橋赤十字病院、公立富岡総合病院、公立藤岡総合病院、地域医療機能推進機構群馬中央病院、群馬県立小児医療センター、群馬県立心臓血管センター、前橋協立病院、高崎地域医療センター、自治医科大学附属病院、東京大学医学部附属病院、国家公務員共済組合連合会虎ノ門病院、慶応義塾大学病院、聖路加国際病院、日本医科大学付属病院、順天堂大学医学部附属順天堂医院、都立小児総合医療センター、関東労災病院、杏林大学医学部附属病院、佐久総合病院、東北大学病院、本庄総合病院、埼玉医科大学総合医療センター、長野県立こども病院、筑波大学附属病院、秋田病理組織細胞診研究センター、山梨大学医学部附属病院、獨協医科大学病院

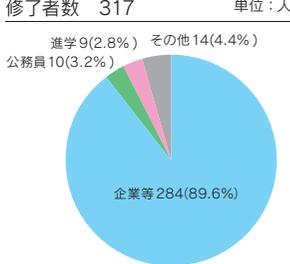
理工学部

●進路状況

学部卒業生数 548 単位：人



大学院博士前期課程 修了者数 317 単位：人



●主な就職先（平成27年度）

【化学・生物化学科】新潟県庁、㈱サティス製薬、田辺三菱製薬㈱、旭化成㈱、ライオン㈱、東日本旅客鉄道㈱、コニカミノルタ㈱、富士重工業㈱、㈱昭和食品、花王カスターマーマーケティング㈱、アキレス㈱、べんてる㈱、太陽誘電㈱
【機械知能システム理工学科】宇都宮市役所、東日本旅客鉄道㈱、トヨタ自動車㈱、日産自動車㈱、富士重工業㈱、日野自動車㈱、キヤノン㈱、㈱リコー、三菱電機㈱、ヤマハ発動機㈱、㈱JAL エンジニアリング、三井造船㈱、カルビー㈱
【環境創生理工学科】国土交通省関東地方整備局、群馬県庁、東京都庁、静岡県庁、前橋市役所、豊島区役所、東日本高速道路㈱、三井住友建設㈱、清水建設㈱、旭化成㈱、㈱クラレ、東京ガス㈱、㈱環境技研、㈱小糸製作所、新日鐵住金㈱
【電子情報理工学科】キヤノン㈱、㈱日立製作所、信越化学工業㈱、オリンパス㈱、シャープ㈱、㈱NTTデータ、富士通㈱、本田技研工業㈱、富士重工業㈱、川崎重工業㈱、東芝メディカルシステムズ㈱、日本信号㈱、JA群馬電算センター
※博士前期課程修了生のデータを含む
※工学部学科体制の就職先を理工学部学科体制のものに対応させています。
※総合理工学科は平成25年度新設学科のため、卒業生はいません。主として学部分野に対応する学科のデータをご覧ください。

何を学んで、何になりたい？

学びと将来像

群馬大学は4学部(教育学部13専攻、社会情報学部社会情報学科、医学部医学科・医学部保健学科4専攻、理工学部5学科)の総合大学であり、幅広い学びの分野を持っています。学部・学科・専攻の選択に当たっては、自分の将来像をイメージしながら選ぶことが大切ですが、将来の夢や希望の職種が絞りきれない場合には、高校時代の学びの実感から選ぶことも一案です。ここでは、高校で関心のあった教科・科目と目指したい職業イメージを結びつけてガイドします。学部・学科・専攻選択の参考にしてください。

高校で関心のあった教科・科目	将来目指したい職業のイメージ	選択学部・学科・専攻等
国 語	小・中・高等学校教諭、公務員（教育行政）、図書館司書教諭 公務員、情報サービス業、マスメディア	教育学部／国語専攻・教育専攻・教育心理専攻・障害児教育専攻 社会情報学部／社会情報学科
地 理 歴 史 公 民 情 報	小・中・高等学校教諭、学芸員、公務員（教育行政）、図書館司書教諭 公務員、流通業、情報サービス業、マスメディア	教育学部／社会専攻・教育専攻・教育心理専攻・障害児教育専攻 社会情報学部／社会情報学科
化 生 学 物	小・中・高等学校教諭、公務員（教育行政） 公務員（環境行政） 医師、医学研究者、公務員（医療行政）	教育学部／理科専攻 社会情報学部／社会情報学科 医学部／医学科
	看護師、保健師、助産師、臨床検査技師、理学療法士、作業療法士、公務員（保健行政）	医学部／保健学科
	化学・バイオ技術者・研究者・開発者、商品企画・開発（食品・飲料・化粧品等） プラント技術者・研究者、エネルギー技術者・研究者、環境分析・環境汚染防止技術者・研究者、バイオ技術者・研究者	理工学部／化学・生物化学科、総合理工学科（化学・生物） 理工学部／環境創生理工学科、総合理工学科（環境創生）
物 理 数 学	小・中・高等学校教諭、公務員（教育行政） 医師、医学研究者、公務員（医療行政） 看護師、保健師、助産師、臨床検査技師、理学療法士、作業療法士、公務員（保健行政）	教育学部／理科専攻 医学部／医学科 医学部／保健学科
	機械技術者・研究者、航空機・船舶技術者・研究者、ロボット設計技術者、商品企画・開発（自動車等） 公務員（土木関連）、土木・建設技術者・研究者、環境保全技術者・研究者、交通・運輸関連技術者、エネルギー・インフラ関連技術者、国際開発援助関連技術者	理工学部／機械知能システム理工学科、総合理工学科（機械知能） 理工学部／環境創生理工学科、総合理工学科（環境創生）
	電子機器・電気・半導体・通信等技術者・研究者、商品企画・開発（家電）	理工学部／電子情報理工学科、総合理工学科（電子情報）
数 学	小・中・高等学校教諭、公務員（教育行政） 金融業、情報サービス産業	教育学部／数学専攻 社会情報学部／社会情報学科
	情報システム技術者・研究者、商品企画・開発（アプリ、情報機器、システム、自動車、ロボット等）	社会情報学部／社会情報学科 理工学部／電子情報理工学科、総合理工学科（電子情報）
外 国 語	小・中・高等学校教諭、公務員（教育行政） 公務員、国際関連機関職員、情報サービス産業	教育学部／英語専攻・教育専攻・教育心理専攻・障害児教育専攻 社会情報学部／社会情報学科
音楽・美術	小・中・高等学校教諭、公務員（教育行政）	教育学部／音楽専攻・美術専攻
保健体育	小・中・高等学校教諭、公務員（教育行政）	教育学部／保健体育専攻
家 庭	小・中・高等学校教諭、公務員（教育行政）	教育学部／技術専攻・家政専攻

手厚いサポート体制で、就職活動も安心です。

キャリア教育・就職支援体制

未来の自分へとつながる大学生活は、低学年からキャリアデザインを意識し、10年後、20年後の自分を想像して、将来に向けて今何をすべきか、目標を持って行動し、有意義な大学生活を過ごすことが大切です。

群馬大学では、就業力育成支援室がキャリアサポート室と連携しながら、職業観育成から将来の就業までを意識したキャリア教育を行っています。

就業力育成の流れ



キャリアサポート室

キャリアサポート室は、学生一人ひとりの適性にあった進路決定ができるよう就職活動の支援を行っています。具体的には、1年次より学年に応じて、キャリア計画、キャリア設計をはじめとする学習意欲の向上を図り、インターンシップにおいては、社会的に必要な能力や実践的な能力の育成、希望する企業等へのマッチング及び申請支援、実施に関する事前説明会、実習講座及びマナー教育並びに実習後の在学生への体験報告会等を実施しています。

キャリアサポート室では、各企業からの求人票・会社案内、先輩方の就職活動報告書、就職関連図書の貸出し・閲覧などができます。また、公務員受験案内についても取り揃えています。

- 企業、官公庁などパンフレット約3,000件



多彩な就職ガイダンス

1・2年次 大学生活や将来について考える

- 1・2年生のための公務員基礎知識講座(5月)
- 就職活動準備講座(6月)

3年次 進路・就職をより具体的に考え、行動する時期

- インターンシップ事前説明会(4月)
- 公務員試験対策講座(5月)
- 職務適性テスト及び一般教養模擬試験(6月)
- 就活マナー講座(7月)
- インターンシップ実習事前講座(7月)
- 就活ドキュメント講座(9月)
- 留学生のための就活講座(7月) **留学生対象**
- 女性のためのキャリアデザイン講座(7月) **女子対象**
- 就職活動スタートアップ講座(10月)
- 実践①自己分析講座 Part 1(10月)
- 実践②自己分析講座 Part 2(10月)
- 実践③企業研究講座 Part 1(10月)
- インターンシップ体験報告会(10月)
- 実践④企業研究講座 Part 2(11月)
- 実践⑤エントリーシート講座 Part1(11月)
- 実践⑥エントリーシート講座 Part2(11月)
- 実践⑦面接講座 Part1(11月)
- 実践⑧面接講座 Part2(12月)
- 就職活動体験発表会(12月)
- 公務員等採用試験及び業務概要説明会(12月)

4年次 就職活動、夢の実現

- 公務員試験直前対策講座(4月)
- 就職活動フォローアップ講座(7月)

キャリアカウンセリング

キャリアカウンセリングは、生涯設計を踏まえての幅広い相談に応えられる専門家であるキャリアカウンセラーが、皆さんの今後の進路目標の不安や悩みについて一緒に考え、解決のお手伝いができるよう個別に相談に対応するものです。専用の相談コーナーでじっくり相談ができます。プライバシーは厳守しますので御安心ください。

【相談例】

- 将来の進路について迷っている
- キャリアデザインについて相談したい
- 興味のある仕事に就くために今からできることは何か
- 進学について相談したい
- 自分にはどんな仕事合っているかわからない
- これからの大学生活をどのように過ごしたらよいのか

気になること、困りごとなど何でも気軽に相談できます。

生活サポート

学生センター

学生の個人的な問題に対する相談(修学相談・人生相談・生活相談など)に応じるため、「学生相談窓口」が学生センターと理工学部事務室にあります。また、助言を行うための全学的な機関として、荒牧地区(昭和地区含む)に学生相談室、理工学部学生相談室分室があります。外国人留学生には、国際教育・研究センターでも相談に応じています。



健康支援総合センター

健康支援総合センターは、学生の皆さんを、身体的・精神的にサポートする学内の医療機関です。「からだ」と「こころ」の健康相談、カウンセリング、健康教育、保健指導、応急処置、医療機関への紹介など、卒業するまでの健康管理をサポートしています。



入学料・授業料免除制度

入学前1年以内に本人の学資を主として負担している人(学資負担者)が死亡し、又は本人若しくは学資負担者が風水害等の災害を受けたことで、入学料の納入が著しく困難であると認められた場合に免除されます。

また、授業料は二期に分けて期限までに納入しますが、経済的理由によって納入が困難であり、かつ学業優秀と認められる学生や、風水害等の災害を受けたことで納入が困難になった学生には、授業料免除の制度があります。免除の額は半額又は全額です。納入期限までに授業料の納入が困難な場合、徴収猶予や月割の分納を認める制度もあります。

学費	平成28年度入学
※教育学部・社会情報学部・医学部・理工学部(総合理工学部除く) ()内は総合理工学部	
入学料	282,000円 (141,000)
授業料(年額)	535,800円 (267,900)
その他経費	
教育学部	45,660円
社会情報学部	48,660円
医学部医学科	303,300円
医学部保健学科	93,370円
理工学部(総合理工学部除く)	68,560円
理工学部(総合理工学部)	(66,660)円
初年次	863,460円~1,121,100円 (475,560)

奨学金制度

群馬大学では、日本学生支援機構の奨学金をはじめ、地方公共団体や民間奨学団体などの各種奨学金を取り扱っています。奨学金制度には、返還が必要な貸与型(無利子・有利子)と返還が不要な給付型があります。いずれの奨学金制度も学業・人物が共に優秀であって、経済的に授業料等の支出が困難な学生が対象となります。

学生寮

遠距離者や経済的理由があるなどの学生を対象として学生寮(養心寮・啓真寮)を完備しています。光熱水費と寮費を合わせても、経済的に余裕のある大学生活を送ることができます。寮ならではの特色として、学部・学年・出身地を越えた交流があり、旅行や懇親会など親交を深める行事も数多く企画されています。



養心寮

(荒牧キャンパスまでバス15分) (昭和キャンパスまで徒歩10分)

収容人員	寄宿料(毎月)	自治会費(年額)	居室の広さ及び設備等
男子 74室	4,300円	6,000円	個室1人部屋(約9㎡) エアコン、インターネットコンセント、 地上波・衛星波TVアンテナコンセント
女子 62室			

※寄宿料(毎月)には、食費や光熱水費(月額6,000円)は含まれていません。



啓真寮については
TOPICS 28 ページをご覧ください

アウトドアも、温泉も、世界遺産も・・・。

群馬の魅力、大集合！

日本列島のほぼ中央にあって、北や西には2,000m級の山岳、南東には関東平野が開ける群馬県。豊かな自然に恵まれつつ、東京からも約1時間という交通アクセスのよさが自慢です。2016年大河ドラマ「真田丸」に登場する沼田城や岩櫃山など話題のスポットを訪れてみるのもおすすめ。群馬大学のある群馬県の、“ここが魅力！”というものを集めてみました。

群馬県はココ、ココ！！



自然を楽しもう！ アウトドアレジャー のメッカ

夏はラフティングや川遊び、山登り。冬はスキーやスノボ…。大自然の中で、思いっきり楽しめます。



温泉の数は関東一 温泉王国ぐんま

名湯「草津温泉」をはじめ温泉地103カ所、温泉施設902施設もあり、その数は関東一です。「ちょっと温泉でも…」と気軽に言えるのは群馬ならではの。映画「テルマエロマイエ」でも群馬県の温泉が使われました。



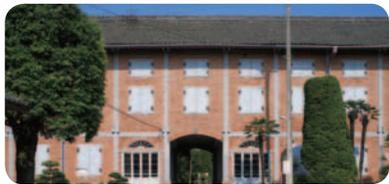
ここでなくちゃ食べられない？ 群馬のグルメを 堪能！

群馬に来たら絶対食べたい、名物、B級グルメも色々あります。テレビなどで話題の食べ物や知られざる美味をぜひ。



世界遺産・国宝 富岡製糸場

教科書にも載っていた日本初の本格的な製糸工場。世界遺産の一つで、近代化遺産初の国宝にも指定されました。



日光と軽井沢

誰もが知っている有名観光地、軽井沢や日光も群馬県からならお隣だからすぐ行けます。群馬県内の名所を一通り巡ったら、足を伸ばしてみるのもいいかもしれません。日光へは北関東自動車道を利用すれば最短で1時間30分程度、軽井沢なら高崎駅から新幹線で約15分です。



群馬県のマスコット

ぐんまちゃん

「群馬県宣伝部長」として県のPRのために、全国を飛び回っているぐんまちゃん。県内でもいろんなイベントで出会えるよ。



28-190173

花や緑の自然、温泉やレジャー、見所がいっぱい！おいしいものもたくさんあるよ。

群馬の基本情報

【人口】 2,001,226人 (平成28年4月30日現在)	【年間日照時間】 2140時間 (全国第4位)
【世帯数】 828,112世帯 (平成28年4月30日現在)	【最高気温】 40.1℃ (館林市・平成25年)
【面積】 6,362.28km ²	【最低気温】 -17.2℃ (嬬恋村・平成26年)

群大OBゆかりの曲も

メロディーライン

道路を一定の速度で走ると、その土地にちなんだ曲が聞こえるメロディーライン。県内には、群馬大学卒業生の井上武士氏が作曲した「チューリップ」や、同じく卒業生の石原和三郎氏が作詞した「うさぎとかめ」が流れる道路があり、その数は日本一です。



緑豊かな3つのキャンパスが、学びの拠点です。

キャンパスガイド

荒牧

教育学部・社会情報学部の全学生と教養教育を学ぶ医学部・理工学部の1年次の学生が通うキャンパス。

※全学部1年次は荒牧キャンパスに通います



ACCESS

群馬県前橋市荒牧町4-2

- JR両毛線にて前橋駅下車、北方へ8 km
- JR前橋駅北口2番乗り場(関越交通バス)
- 群馬大学荒牧校由渋川市内循環渋川駅行・群馬大学荒牧校由渋川駅行・群馬大学荒牧校由小児医療センター行「群馬大学荒牧」下車(所要時間約28分)
- 渋川市内循環渋川駅行・渋川駅行・小児医療センター行「前橋自動車教習所前」下車(所要時間約25分+徒歩10分)
- JR両毛線・上越線にて新前橋駅下車、北方へ8.4km
- JR新前橋駅東口乗り場(関越交通バス)
- 総合スポーツセンター行「商工連会館前」下車(所要時間約32分+徒歩5分)



昭和

医学部医学科、保健学科の学生が集うキャンパス。医学部附属病院、生体調節研究所などの臨床や研究施設も整っています。



ACCESS

群馬県前橋市昭和町3-39-22

- JR両毛線にて前橋駅下車、北方へ4 km
- JR前橋駅北口2番乗り場(関越交通バス)
- 群大病院行・群大病院校由群馬大学荒牧行「群大病院」下車(所要時間約15分)
- 群馬大学荒牧校由渋川市内循環渋川駅行・群馬大学荒牧校由渋川駅行・群馬大学荒牧校由小児医療センター行・渋川市内循環渋川駅行・渋川駅行・小児医療センター行「群大病院入口」下車(所要時間約13分+徒歩6分)
- JR両毛線・上越線にて新前橋駅下車、北方へ5.1km
- JR新前橋駅東口乗り場(関越交通バス)
- 群大病院行「群大病院」下車(所要時間約23分)



桐生

理工学部の学生が2年次から学ぶキャンパス。



太田

群馬県太田市本町29-1

太田市にもキャンパスがあり、一部の研究が行われています。



ACCESS

群馬県桐生市天神町1-5-1

- JR両毛線にて桐生駅下車、北方へ2.5km
 - JR桐生駅北口乗り場(おりひめバス)
 - 桐生女子高前行・上妻団地行・梅田ふるさとセンター前行「群馬大学桐生正門前」(所要時間約7分)
 - 菱線右回り「群馬大学桐生東門前」(所要時間約7分)
 - 東武桐生線にて新桐生駅下車、北方へ4.1km
 - 東武新桐生駅乗り場(おりひめバス)
 - 桐生女子高前・上妻団地行「群馬大学桐生正門前」下車(所要時間約15分)
- ※施設の名称が「工学部」となっている場合がありますので、御注意ください。



キャンパスライフを豊かにする部活動やサークルがいっぱい。

サークル・課外活動



B-STYLE

ストリートダンスをやったことの無い人も先輩が丁寧に教えてくれますよ。

部員は約80名で、7つのジャンルのダンスを楽しんでいます。部員のほとんどが初心者でスタートしていますが、先輩方が優しく教えてくれ、学園祭での発表に向けて練習しています。そして、ダンスだけでなく大人気で“遊べる”良い仲間がたくさんいますので、B-STYLEに入れば4年間楽しいことが保証されますよ。



理工学部 電子情報理工学科4年 (白鷲大学足利高等学校出身) 茂木優太さん



群馬おきりこみ合唱団

新しくサークルとしてスタートしました。一緒に楽しく仲間を増やしていきませんか。

自分も元々合唱はやっていなかったのですが、始めてみて「みんなで歌うって楽しいな」と感じるようになりました。様々なジャンルの歌で学外の方と一緒に練習したり公演に参加したりしています。作曲が専門の先生に指導していただける機会は貴重ですので、真面目に合唱に取り組みたい人はぜひ参加してみてください。



*写真は学外の方と一緒に行った公演中の写真です。

教育学研究科 教科教育実践専攻音楽領域1年 (群馬県立高崎北高等学校出身) 外所聖貴さん

運動部

【全地区】スキー部(全学)、体操部、フリースタイルバスケット・フットボールサークル

【荒牧・昭和・桐生】合気道部、剣道部、水泳部、柔道部、ワンダーフォーゲル部

【荒牧・昭和】剣道部(医学部)、陸上競技部(医学部)、準硬式野球部(医学部)、ラグビー部(医学部)、LEST

【荒牧・桐生】アウイール、空手道部、弓道部、クライミング部、硬式テニス部、サイクリング部、少林寺拳法部、ソフトテニス部、卓球部、バドミントン部、B-STYLE、R.F.C、ラグビー部(全学)、Rough、陸上競技部、アメリカンフットボール部、硬式野球部、ハンドボール部、フットサル部

【昭和・桐生】Get's

【荒牧】エスケープ、オリエンテーリング部、群馬CRAFT、準硬式野球部(荒牧)、Seven Stars、大東流合気柔術部、ダンス部、TSUBASA FC コーチングスタッフ、馬術部、バスケットボール部、バレーボール部(全学)、FAST BREAK、フットサルサークル、Borderless、メモリアルテニス部、レスリング部、ONE WAY、サッカー部(全学)、フィールドホッケー部、バスケットボール研究会、群馬大学アルティメットクラブ、RUSH、肉じゃが

【昭和】Et's、ボーリングサークルEl Bolos、弓道部(医学部)、弓道部(保健学科)、硬式テニス部(医学部)、ゴルフ部(医学部)、サッカー部(医学部)、杖道部、スキー部(医学部)、ソフトテニス部(医学部)、卓球部(医学部)、バスケットボール部(医学部)、バドミントン部(医学部)、バレーボール部(医学部)、バレーボール部(保健学科)、Vit'z、ダンスサークル(医学部)、アイスホッケー部

【桐生】環境プロセススポーツ同好会、G.M.R、G☆バンビーズ(夜間バスケット)、柔道部(理工学部)、バイク部、バスケットボール部(理工学部)、V.B.C. 桐生、サバゲーサークル、自動車部

文化部

【全地区】S.R.C部

【荒牧・昭和・桐生】Origin 折紙研究会、Voice Cream、マンドリン・ソサエティ、ぐんまYMCA

【荒牧・昭和】映画研究会、FLOW Orchestra

【荒牧・桐生】グリークラブ、写真部(荒牧)、フィルハーモニックオーケストラ部、フォーク・ロック愛好会、漫画研究部、落語・コント研究会、PCDC、気象天文研究部、クラシックギター部、政治研究会、麻雀部

【荒牧】青竹、Advance、荒牧ジャズ研究会、E.S.S (English Speaking Society)、泉の会、演劇部テアトルヒューム、茶道部、GA研究会、GMA、書道部、進化するサルのだれでもわかる科学教室、0から始めるゲーム制作会、たんぼぼ、TRPG研究会、てふてふ、でんでんむし、Pastel Plan、Beyond、ファンタステイッチ手芸部、民間伝承研究会、メサイア管弦楽団・合唱団、野外教育研究会、LAMP、混声合唱団、吹奏楽団、カル旅研究会、教育学部八木節研究会、群馬おきりこみ合唱団、群馬大学かるた会

【昭和】囲碁将棋部、e∞gg、エレクトーン部、Guit's、軽音楽部、ボードゲーム倶楽部、写真部(昭和)、ELMO、医学部★ダンスサークル(M★DC)、天文部、東洋医学研究会、MDPhD 勉強会(ド学連)、AAA☆KIDS、ピアノ部、Pico、美術愛好会、ビリヤード部、Fore-Bridge Orchestra (FBO)、モダンジャズ研究会(医学部)、野草を食べる会、夢のわたらせなないろ号、LEADS、FORS (国際医療ボランティアの会)、でんでんむし(医学部)

【桐生】音楽研究会、G.K.Allstars、写真部、モダンジャズ研究会(理工学部)、八木節同好会、ラジオ同好会、Arc、電子計算機研究会、読書愛好会、ロボット研究会

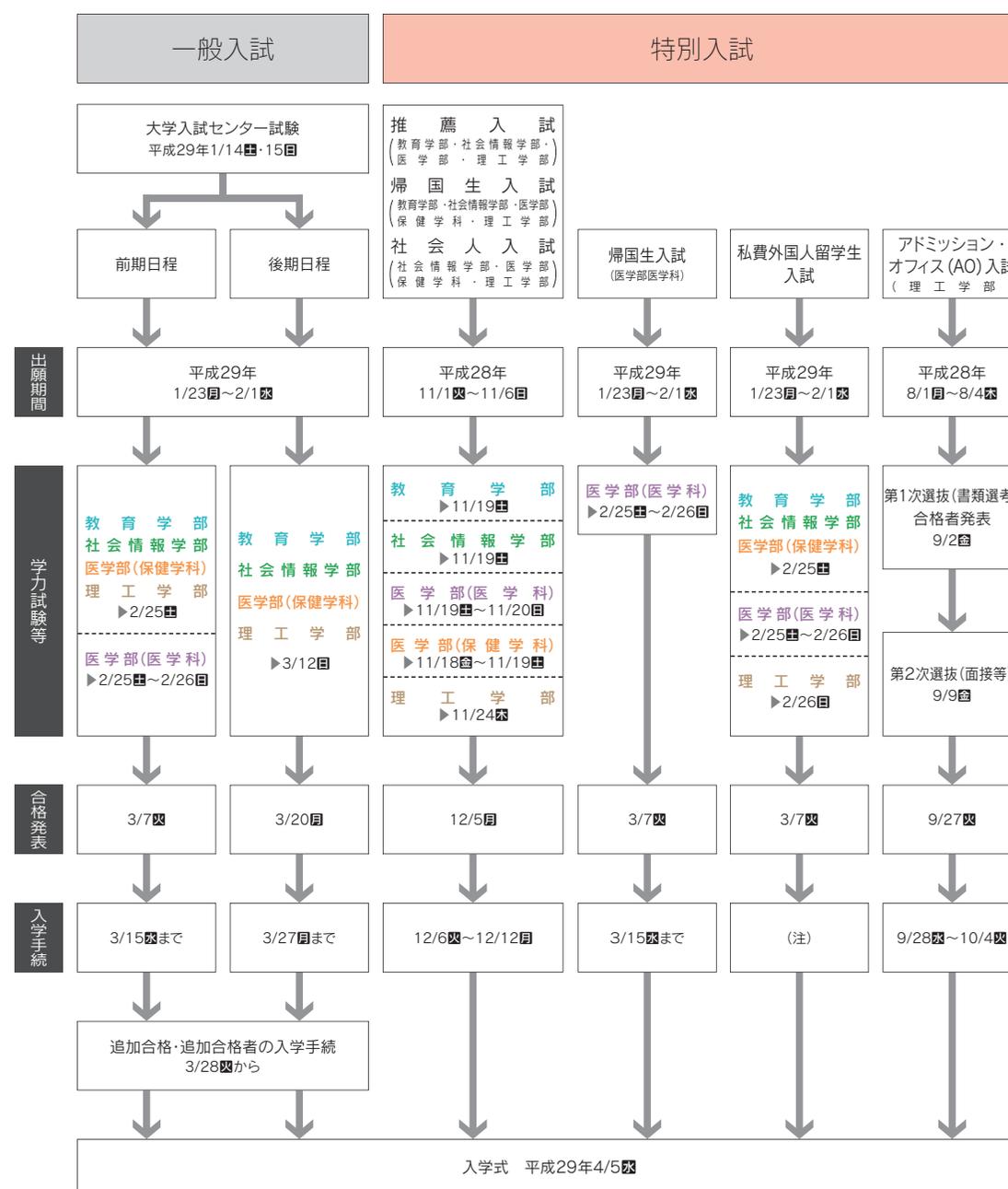
入試ガイド&データ

入試の概要

群馬大学では、群馬大学と各学部が入学受入方針(アドミッション・ポリシー)を掲げ、これに基づいた入学受入を実施しています。平成29年度入試の概要は以下のとおりです。詳細は「学生募集要項」で確認してください。

一般入試	推薦入試	アドミッション・オフィス(AO)入試	その他の入試
出願書類(調査書等)の内容、学力試験、小論文・面接・実技試験等により、志願者の能力・適性等を総合して判定する入試です。前期日程と後期日程の2回実施され、併願することができます。(医学部医学部は後期日程を実施しません) 志願者は平成29年度大学入試センター試験で、本学が指定する教科・科目を受験している必要があります。	出身学校長の推薦に基づき、学力試験を免除して、出願書類(調査書等)及び面接・小論文・実技試験等を総合して判定する入試です。受験できるのは現役生のみになります。	理工学部では、専門学科・総合学科生を対象とした、AO入試を実施します。	帰国生、社会人、外国人留学生を対象とした入試を実施しています。(実施の有無は学部・学科等によって異なります) また、編入学試験も実施しています。編入学試験についてはP.57を御覧ください。

●入学者選抜日程の概要



(注)「私費外国人留学生入試・入学手続」については、【入学者選抜に関する要項】で7月上旬に発表する予定です。

入試ガイド&データ

平成29年度入試募集人員・配点等

●一般入試の募集人員・配点等(予定)

系	専攻	日程	募集人員	大学入試センター試験配点	個別学力検査等配点	配点合計	
文化・社会	国語	前期	15	800 (5教科6科目又は5教科7科目)	(小論) 300, (系共) 100	1200	
		後期	3	若しくは (6教科6科目又は6教科7科目)	(面接)※	800	
	社会	前期	17	800 (5教科6科目又は5教科7科目)	(小論) 300, (系共) 100	1200	
		後期	4	若しくは (6教科6科目又は6教科7科目)	(面接)※	800	
	英語	前期	12	800 (5教科6科目又は5教科7科目)	(英語) 300, (系共) 100	1200	
		後期	3	若しくは (6教科6科目又は6教科7科目)	(面接)※	800	
自然・情報	数学	前期	18	800 (5教科6科目)	(数学) 300	1100	
		後期	2	1000 (5教科6科目)	(系共) 200	1200	
	理科	前期	17	1100 (5教科8科目又は5教科7科目)	(小論) 300	1400	
		後期	5	1000 (5教科6科目)	(系共) 200	1200	
	技術	前期	7	800 (5教科6科目)	(数学) 300	1100	
		後期	4	1000 (5教科6科目)	(系共) 200	1200	
芸術・表現	音楽	前期	9	700 (5教科5科目又は5教科6科目)	(楽典) 90, (実技) 260, (系共) 100	1150	
		後期	4		(実技) 350	1050	
	美術	前期	9		(実技) 300, (系共) 100	1100	
		後期	4		(実技) 350	1050	
	家政	前期	11		900 (5教科6科目又は5教科7科目)	(小論) 400, (系共) 100	1400
		後期	4		若しくは (6教科6科目又は6教科7科目)	(小論) 150	1050
保健体育	前期	12	900 (5教科6科目又は5教科7科目)	(実技) 400, (系共) 100	1400		
	後期	3	若しくは (6教科6科目又は6教科7科目)	(保体) 50, (実技) 100	1050		
教育人間科学	教育	前期	概ね 3	800 (5教科6科目又は5教科7科目)	(系共) 300	1100	
		後期	概ね 3	若しくは (6教科6科目又は6教科7科目)	(面接)※	800	
	教育心理	前期	概ね 3	800 (5教科6科目又は5教科7科目)	(系共) 300	1100	
		後期	概ね 2	若しくは (6教科6科目又は6教科7科目)	(面接)※	800	
	障害児教育	前期	概ね 10	800 (5教科6科目又は5教科7科目)	(系共) 300	1100	
		後期	概ね 3	若しくは (6教科6科目又は6教科7科目)	(面接)※	800	

社会情報学部	学 科	日程	募集人員	大学入試センター試験配点	個別学力検査等配点	配点合計
社会情報学部	社会情報学科	前期	56	900 (5教科7科目又は5教科8科目)	(英語又は数学) 400	1300
		後期	16	若しくは (6教科7科目又は6教科8科目)	(小論) 400	1300

医学部	学科	専攻	日程	募集人員	大学入試センター試験配点	個別学力検査等配点	配点合計
医学部	医学科	—	前期	73	450 (5教科7科目)	(数学) 150, (理科) 150, (小論) 150, (面接)※	900
			後期	12	900 (5教科7科目)	(小論Ⅰ, 小論Ⅱ) 450	1350
	看護学	前期	33	(小論Ⅰ, 小論Ⅱ) 450		1350	
		後期	17	900 (5教科7科目)		(小論Ⅰ, 小論Ⅱ) 450	1350
	検査技術科学	前期	22			(小論Ⅰ, 小論Ⅱ) 450	1350
		後期	9	(小論Ⅰ, 小論Ⅱ) 450		1350	
	理学療法	前期	8	900 (5教科7科目)		(小論Ⅰ, 小論Ⅱ) 450	1350
		後期	4	(小論Ⅰ, 小論Ⅱ) 450	1350		
作業療法	前期	8	900 (5教科7科目)	(小論Ⅰ, 小論Ⅱ) 450	1350		
	後期	4	(小論Ⅰ, 小論Ⅱ) 450	1350			

理工学部	学 科	日程	募集人員	大学入試センター試験配点	個別学力検査等配点	配点合計
理工学部	化学・生物化学	前期	86	900 (5教科7科目)	(数学) 200, (理科) 200, (英語) 100	1400
		後期	12		(面接)※	900
	機械知能システム理工	前期	60	900 (5教科7科目)	(数学) 200, (理科) 200, (英語) 100	1400
		後期	13	(面接)※	900	
	環境創生理理工	前期	50	900 (5教科7科目)	(数学) 200, (理科) 200, (英語) 100	1400
		後期	10	(面接)※	900	
	電子情報理工	前期	70	900 (5教科7科目)	(数学) 200, (理科) 200, (英語) 100	1400
		後期	10	(面接)※	900	
	総合理工学(フレックス制)	前期	27	900 (5教科7科目)	(数学) 200, (理科) 200, (英語) 100	1400
		後期	3	(面接)※	900	

※面接(※印)は総合判定の資料とします。
 ・前期日程の募集人員には、教育学部、社会情報学部、医学部医学科・保健学科及び理工学部の帰国生入試並びに社会人入試(教育学部、医学部医学科を除く)の募集人員若干名を含みます。
 ・(系共)＝系共通試験(小論文)、(小論)＝小論文、(保体)＝保健体育に関する筆記試験、(楽典)＝楽典に関する筆記試験。
 ・詳細については、「一般入試学生募集要項」で必ず御確認ください。

●特別入試の募集人員(予定)

系	専攻	一般推薦	帰国生	社会人
文化・社会	国語	6	—	—
	社会	5	若干名	—
	英語	—	—	—
	数学	5	若干名	—
	理科	4	若干名	—
	技術	—	—	—
芸術・表現	音楽	2	若干名	—
	美術	2	若干名	—
生活・健康	家政	—	—	—
	保健体育	5	—	—
教育人間科学	教育	—	—	—
	教育心理	—	—	—
	障害児教育	4	若干名	—

社会情報学部	学 科	一般推薦	帰国生	社会人
社会情報学部	社会情報学科	28	若干名	若干名

・私費外国人留学生入試の募集人員は、いずれの学部・学科・専攻においても若干名です。ただし、理工学部総合理工学科は実施しません。

医学部	学科	専攻	一般推薦	帰国生	社会人
医学部	医学科	—	35	若干名	—
		看護学	30	若干名	若干名
	保健学科	検査技術科学	9	若干名	若干名
		理学療法	8	若干名	若干名
		作業療法	8	若干名	若干名

理工学部	学 科	一般推薦	帰国生	社会人	AO
理工学部	化学・生物化学	60	若干名	—	2
		機械知能システム理工	33	若干名	—
	環境創生理理工	28	若干名	—	2
	電子情報理工	35	若干名	—	5
	総合理工学(フレックス制)	—	—	若干名	—

●編入学試験について

社会情報学部、医学部、理工学部では、編入学試験を実施しています。(医学部医学科のみ第2年次編入学。その他は第3年次編入学)

平成28年度入試の実施結果、平成29年度入試の募集人員は以下のとおりです。

●平成28年度編入学試験 実施結果

社会情報学部	学 科	募集人員	志願者数	受験者数	合格者数
社会情報学部	情報行動	10	42	41	17
	情報社会科学	10	61	59	16

●平成29年度編入学試験 募集人員(予定)

社会情報学部	学 科	募集人員
社会情報学部	情報行動	10
社会情報学部	情報社会科学	10

医学部	学科	専攻	募集人員	志願者数	受験者数	合格者数
医学部	医学科	—	15	269	258	20
		看護学	10	4	3	1
	保健学科	検査技術科学	11	10	5	
		理学療法	0	0	0	
		作業療法	1	1	1	

医学部	学科	専攻	募集人員
医学部	医学科	—	15
医学部	保健学科	看護学	10
		検査技術科学	10
		理学療法	10
		作業療法	10

理工学部	学 科	募集人員	志願者数	受験者数	合格者数	
理工学部	化学・生物化学	7	17	16	11	
		機械知能システム理工	5	14	13	6
	環境創生理理工	環境エネルギー	2	8	8	4
		社会基盤・防災	2	3	3	2
	電子情報理工	電気電子	7	18	17	10
		情報科学	7	34	33	16

理工学部	学 科	募集人員
理工学部	化学・生物化学	7
		機械知能システム理工
	環境創生理理工	4
	電子情報理工	14

・医学部医学科の合格者数は第2次(最終)試験合格者の数。

●編入学試験に関するお問合せ先

学部・学科	担当	所在地	電話
社会情報学部	社会情報学部教務係	〒371-8510 前橋市荒牧町4-2	027-220-7404・7422
医学部 医学科	昭和地区事務部学務課入学試験係	〒371-8511 前橋市昭和町3-39-22	027-220-8910
医学部 保健学科	昭和地区事務部学務課入学試験係	〒371-8511 前橋市昭和町3-39-22	027-220-8909
理工学部	理工学部学務係	〒371-8515 桐生市天神町1-5-1	0277-30-1040

入試ガイド&データ

平成28年度入試実施結果

●一般入試実施結果

系	専攻	日程	募集人員	志願者数	受験者数	合格者数	満点	合格者平均点(センター)	合格者平均点(総得点)	
教育学部	文化・社会	国語	前期	15	39	39	16	1200	606.23	842.79
			後期	3	33	11	4	800	—	—
		社会	前期	17	50	50	18	1200	589.27	837.68
			後期	4	48	23	6	800	619.63	619.63
	英語	前期	12	30	30	13	1200	601.46	833.85	
		後期	3	32	12	5	800	627.32	627.32	
	自然・情報	数学	前期	18	43	43	20	1100	572.90	772.40
			後期	2	31	12	3	1200	—	—
		理科	前期	17	29	28	19	1400	780.38	981.80
			後期	5	24	8	5	1200	690.26	791.86
技術	前期	7	12	12	8	1100	509.00	677.00		
	後期	4	19	10	4	1200	—	—		
芸術・表現	音楽	前期	9	26	25	10	1150	460.86	805.36	
		後期	4	40	16	4	1050	—	—	
	美術	前期	9	14	13	10	1100	392.32	662.72	
		後期	4	23	7	5	1050	442.04	694.04	
生活・健康	家政	前期	11	35	35	13	1400	612.00	977.12	
		後期	4	54	23	4	1050	—	—	
	保健体育	前期	12	42	42	13	1400	636.40	979.02	
		後期	3	55	26	4	1050	—	—	
教育人間科学	教育	前期	概ね 3	11	10	4	1100	—	—	
		後期	概ね 3	30	12	4	800	—	—	
	教育心理	前期	概ね 3	34	31	4	1100	—	—	
		後期	概ね 2	26	11	3	800	—	—	
	障害児教育	前期	概ね 10	31	31	10	1100	564.02	793.12	
		後期	概ね 3	29	14	2	800	—	—	

学部	学科	日程	募集人員	志願者数	受験者数	合格者数	満点	合格者平均点(センター)	合格者平均点(総得点)
社会学部	社会情報学科	前期	56	170	158	68	1300	598.66	903.19
		後期	16	155	53	25	1300	632.61	893.09

学部	学科	専攻	日程	募集人員	志願者数	受験者数	合格者数	満点	合格者平均点(センター)	合格者平均点(総得点)
医学部	医学科	—	前期	73	333(219)	204	74	900	389.58	636.11
		看護学	前期	33	106	97	37	1350	606.71	882.68
	保健学科	検査技術科学	前期	22	117	112	24	1350	648.79	962.71
			後期	9	115	49	17	1350	663.24	985.06
		理学療法	前期	8	30	29	10	1350	645.94	939.24
			後期	4	28	11	4	1350	—	—
		作業療法	前期	8	19	19	8	1350	590.08	876.45
			後期	4	21	10	5	1350	584.84	886.84

学部	学科	日程	募集人員	志願者数	受験者数	合格者数	満点	合格者平均点(センター)	合格者平均点(総得点)
理工学部	化学・生物化学	前期	86	146	139	101	1400	593.28	885.01
		後期	12	59	22	20	900	615.04	615.04
	機械知能システム理工	前期	60	115	112	71	1400	581.56	893.02
		後期	13	64	24	17	900	671.65	671.65
	環境創生理工	前期	50	102	98	59	1400	576.72	869.60
		後期	10	81	29	15	900	631.07	631.07
	電子情報理工	前期	70	128	124	77	1400	575.43	872.30
		後期	10	99	40	17	900	665.04	665.04
	総合理工(フレックス制)	前期	27	89	88	31	1400	563.58	877.06
		後期	3	39	15	9	900	545.49	545.49

- ・志願者数・受験者数は第1志望によります。
- ・医学部医学科の志願者数の()内の人数は、第1段階選抜合格者数(内数)を表します。また、受験者数は最終選抜受験者数を表します。
- ・合格者数には追加合格者を含みます。
- ・合格者平均点(センター・総得点)は合格者が5名以上の学科・専攻のみ掲載しています。

●特別入試(推薦、アドミッション・オフィス(AO))実施結果

系	専攻	募集人員	志願者数	受験者数	合格者数	
教育学部	文化・社会	国語	6	19	19	6
		社会	5	22	22	5
	自然・情報	英語	—	—	—	—
		数学	5	17	17	5
	芸術・表現	理科	4	13	13	4
		技術	—	—	—	—
	生活・健康	音楽	2	12	12	2
		美術	2	2	2	2
	教育人間科学	家政	—	—	—	—
		保健体育	5	16	16	5
教育		—	—	—	—	
社会学部	教育心理	—	—	—	—	
	障害児教育	4	11	11	4	

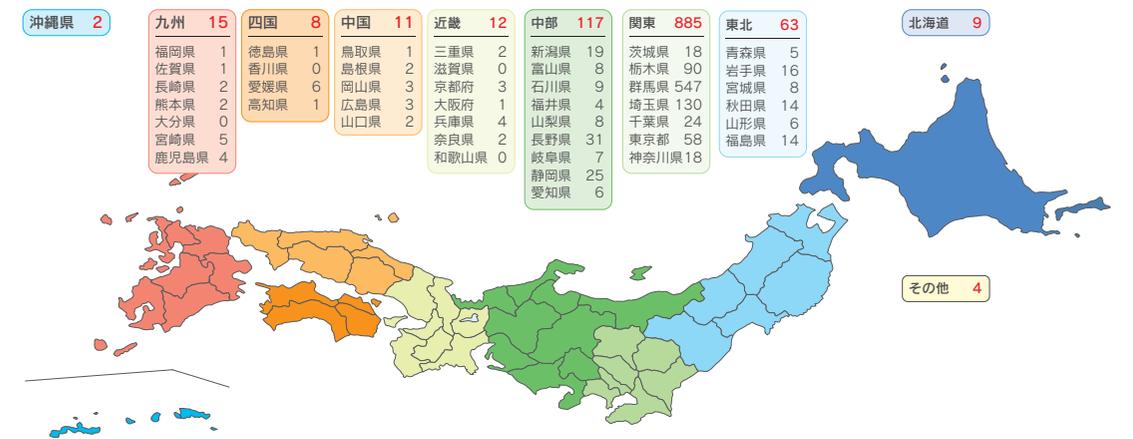
学部	学科	募集人員	志願者数	受験者数	合格者数
社会学部	社会情報学科	28	54	54	30

学部	学科	専攻	募集人員	志願者数	受験者数	合格者数
医学部	医学科	—	35	116	116	35
		看護学	30	63	63	30
	保健学科	検査技術科学	9	53	53	10
		理学療法	8	47	47	10
		作業療法	8	18	18	8

学部	学科	募集人員	志願者数	受験者数	合格者数	
理工学部	化学・生物化学	前期	60	98	97	62
		後期	2	2	1	0
	機械知能システム理工	前期	33	50	50	31
		後期	4	10	8	6
	環境創生理工	前期	28	48	48	30
		後期	2	5	2	1
	電子情報理工	前期	35	42	42	34
後期		5	17	10	4	
総合理工(フレックス制)	前期	—	—	—	—	
	後期	—	—	—	—	

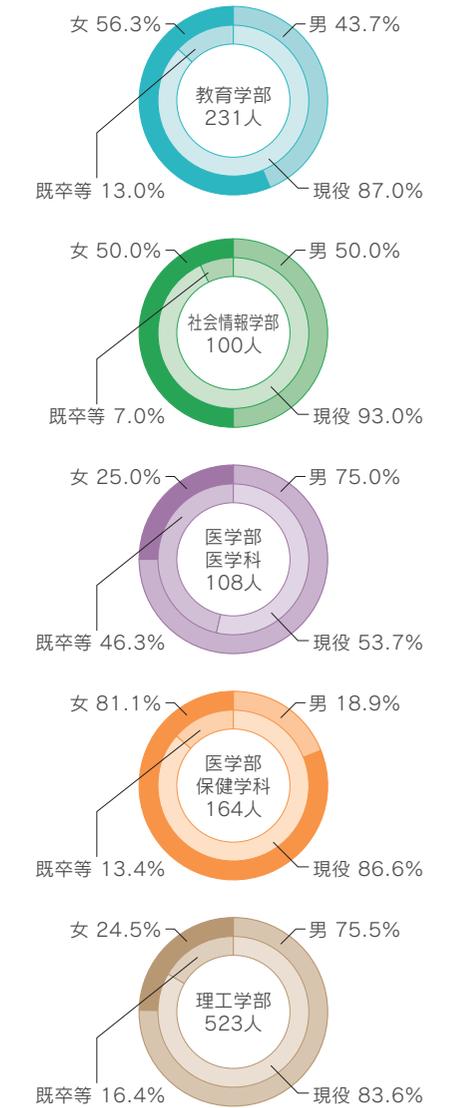
理工学部の上段は「一般推薦」、下段は「アドミッション・オフィス(AO)(専門学科・総合学科)」を表します。

●入学生の出身地(H28.4.1現在)



・入学生の男女比、現役・既卒等比、出身地には、外国人留学生を含みません。

●入学生の男女比/現役・既卒等比(H28.4.1現在)



OPEN CAMPUS 2016

荒牧キャンパス

全学部

(対象)主に高校1・2年生 ※中学生、保護者も可

7.30sat 7.31sun



教育学部

(対象)高校2・3年生 ※高校1年生も可

7.18mon



社会情報学部

(対象)高校2・3年生 ※高校1年生も可

7.16sat



昭和キャンパス

医学部医学科

(対象)高校2・3年生 ※高校1年生も可

7.26tue



医学部保健学科

(対象)高校2・3年生 ※高校1年生も可

8.10wed



桐生キャンパス

理工学部

(対象)高校2・3年生 ※高校1年生も可

7.23sat 7.24sun 9.11sun



年間行事



入学式



群桐祭



医学祭



荒牧祭



学位記授与式

- 4 April**
新入生オリエンテーション/入学式/前期授業開始/定期健康診断
- 6 June**
開学記念日
- 7 July**
前期授業終了/前期末試験/オープンキャンパス
- 8 August**
夏季休業
- 10 October**
後期授業開始/群桐祭(桐生キャンパス学園祭)
医学祭[隔年](昭和キャンパス学園祭)
- 11 November**
荒牧祭(荒牧キャンパス学園祭)
- 12 December**
冬季休業
- 2 February**
後期授業終了/後期末試験/学年末休業
- 3 March**
学位記授与式(卒業式)



国立大学法人 群馬大学徽章

周囲は群馬県の象徴である名勝赤城、榛名、妙義の上毛三山を浮き彫りさせて大学を囲み、群馬大学の象徴としています。



群馬大学 GUNMA UNIVERSITY

国立大学法人 群馬大学ロゴマーク

群馬大学英頭文字「G」をモチーフに緑と青で豊かな自然環境を示し、学生の成長と活躍をイメージして、新しい未来の創造と、社会へ貢献する大学の存在感を表現しています。

群馬大学の歩み

HISTORY OF GUNMA UNIVERSITY

- 1873 小学校教員伝習所(現教育学部)
- 1915 桐生高等染織学校(現理工学部)
- 1943 前橋医学専門学校(現医学部)
- 1948 前橋医科大学
- 1949 群馬師範学校、群馬青年師範学校、前橋医科大学、桐生工業専門学校の諸学校を包括し、それぞれ学芸学部、医学部及び工学部からなる群馬大学が開学
初代学長に西成甫就任
- 1951 学芸部に附属小・中学校及び幼稚園設置
- 1955 大学院医学研究科設置
(現大学院医学系研究科)
- 1963 附置研究所として内分泌研究所設置
(現生体調節研究所)
- 1964 大学院工学研究科設置
(現大学院理工学府)
- 1966 学芸部を教育学部に改組
- 1970 教育学部が荒牧キャンパスに移転
- 1979 教育学部に附属養護学校設置(現附属特別支援学校)
- 1981 教育学部に附属教育実践研究指導センター設置
(現附属学校教育臨床総合センター)
- 1990 大学院教育学研究科設置
- 1993 社会情報学部設置
- 1996 医学部に保健学科設置
- 1998 大学院社会情報学研究科設置
- 1999 留学生センター設置(現国際教育・研究センター)
- 2004 国立大学法人化
- 2005 総合情報メディアセンター設置
重粒子線医学研究センター設置
- 2007 太田キャンパス発足
- 2008 教職大学院設置
ケイ素科学国際教育研究センター設置
社会情報学研究センター設置
- 2010 重粒子線治療開始
- 2011 大学院保健学研究科設置
- 2013 工学部を理工学部に改組
大学院工学研究科を大学院理工学府に改組
多職種連携教育研究研修センター
(WHO 協力センター)設置
男女共同参画推進室設置
- 2014 未来先端研究機構設置
- 2015 元素科学国際教育研究センター設置