

'13

後期日程



医学部保健学科小論文 I 問題

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまで問題冊子を開いてはいけません。
2. この冊子のページ数は5ページです。問題に落丁、乱丁、印刷不鮮明の箇所等があった場合は申し出てください。
3. 解答は指定の答案用紙に記入してください。
4. 答案用紙を持ち帰ってはいけません。
5. 問題冊子および下書用紙は持ち帰ってください。

◇M29(707—215)

1 次の文章を読んで、問A～Eに答えなさい。

私は、週末をできるだけ海の側の畑のある家で過ごしているが、そこでは、いつもフシギ^(ア)な発見をする。海は相模湾に面していて、夕陽のきれいなところなのだが、一日として同じ夕陽を見ることがない。夏休み中など夕陽が沈む頃、私は料理をしていることが多いから、日の沈むシュンカン^(イ)を見るか、この揚げ物を続けるべきかでよく迷う。私は食いしん坊だから、おいしいものを食べるためには、思想くらい易々と捨てる予定なのだが、夕陽を見ないのは、揚げ物を中断するよりもったいない⁽¹⁾、と思う。

人生には一日として同じ日がない。会う人も一人として同じ人がいない。そう思うとゴウヨクになるのだ。今日を大切にしたいと思う。出会いを持つ人の個性をただ「深く大切に面白がりたい」^(ウ)と思う。相手の性格をこちらの生活の便利に使う⁽²⁾としたりするから、腹を立てたりするのだ。とは言いながら私は時々テレビに向かって「そんなことはわかっている」とか「バカ」とか「偉いもんだ」とか呟いている。テレビに向かって何か言うようになったら、老人なのだそうだ。

私はその家で畑作りのマネゴト^(エ)をして来た。今は忙しくてあまりできないのだが、一時はかなりノウコウ^(オ)に勤しんで来たから、都会人としては野菜や花の性格を知っている。

種箱の中に、小松菜と京菜ともう一つ何か別の菜っ葉の種が混じって零れてしまったことがあった。どれも同じような小さな茶色の種である。仕方がないからそのまま蒔いてしまった。「専門農家なら許されないことだが、我が家では三種混合の菜っ葉でごまあえを作ればいいのである」⁽³⁾

しかし偉いもので、これらの三つの種は、それぞれの姿形で生えて来た。政治家だったら同じ自民党のお家の事情で同じようなことを言い、サラリーマンだったら会社の顔色を窺って生えて来る時は皆小松菜になっているかもしれないが、菜っ葉の種は決して自分を失わなかった。「人間以上の己の持し方」⁽⁴⁾で私は尊敬を感じた。

(曾野綾子：「人生の収穫」河出書房新社より一部改変して引用)

問A 下線部(ア)~(オ)を正しい漢字で書きなさい。

問B 下線部(1)夕陽を見ないのは、揚げ物を中断するよりもつたいない。それはなぜか簡潔に説明しなさい。

問C 下線部(2)深く大切に面白がりたいとはどのようなことか。簡潔に説明しなさい。

問D 下線部(3)專業農家なら許されないこととはどのようなことか。簡潔に説明しなさい。

問E 下線部(4)人間以上の己の持し方とはどのようなことか。簡潔に説明しなさい。

2 次の英文を読んで、問1～5に日本語で答えなさい。

Several readers have written to ask two questions: Is it true that language-learning ability declines with age? And what is the best time to start learning a foreign language? Language learning ability does indeed decline with age. From before birth until old age, learning of first and subsequent languages becomes slower. In fact, a child who does not learn any language when young⁽¹⁾ can never learn one well. There have been mercifully few such cases, but those that have occurred demonstrate the point. Usually, however, a child's normal development includes building a rich supply of language when young.

Typically, language learning begins before birth. For about three months prior to birth, the baby's ears and neural processes for hearing are already in action. The mother's voice is heard well. Immediately after birth, a baby knows (and prefers) its mother's voice, her languages, and even the stories and songs she read and sang. This prenatal learning⁽²⁾ gives newborn babies a lifetime advantage at hearing (and of course speaking) their mother's languages. Although a baby has a head start on its mother's languages, as a newborn it can hear and distinguish every sound of every human language. It is ready to learn any language, although perhaps not with the ease with⁽³⁾ which it will learn the languages of its mother. Its brain gradually strengthens neural processes for the sounds of languages heard, at the expense of the sounds of other languages. By age 1, for instance, a Japanese baby has begun to lose the "l" and "r" distinction. As it grows, it will continue enhancing its ability to process the sounds of familiar languages and losing its receptiveness to the sounds of strange languages.

Someone who learns only one language as a child has brain resources so specialized that, as a teenager, he or she can learn subsequent languages only slowly and imperfectly. There are exceptional adults who can continue to learn languages rapidly like children, but such people are rare. The point is, to learn

a foreign language, earliest is best. The luckiest babies are those whose mothers read and speak more than one language before giving birth, and who continue to use these languages after giving birth. Bilingual babies learn to speak a second language automatically and well. I do not mean to say that children who begin a second language at a later age are completely denied the possibility of success. The effects of prenatal and infant learning are real, but not absolutely necessary. Many children who begin learning a foreign language as late as age 7 or 8 can still learn to speak with a native accent, but they will need to devote a great deal of effort to it (such as moving to a country where the language is spoken).

Generally, children who begin after age 7 or 8 find it difficult to achieve native-like fluency. We can say that the earlier language learning is begun the more successfully it is accomplished. If schools took this conclusion to heart, they would begin foreign language classes with their youngest learners — the younger the better. Some Japanese parents are concerned that their children will lose their Japanese identity if they learn English too early and too well. They need not worry. Rather, the opposite effect seems to occur: Japanese children who have attended an English immersion school develop a greater appreciation for Japan and Japanese culture than students who are raised in a standard Japanese curriculum.

Daily Yomiuri On-Line, June 12, 2007 より一部改変して引用

(注) neural 神経(系)の
prenatal 胎児期の, 出生前の
an English immersion school 授業をすべて英語で行う学校

問 1 下線部(1)はどのようなことを述べているのか, 説明しなさい。

問 2 下線部(2)はどのようなことを述べているのか, 説明しなさい。

問 3 下線部(3)はどのようなことを述べているのか, 説明しなさい。

問 4 下線部(4)はどのようなことを述べているのか, 説明しなさい。

問 5 下線部(5)の 'the opposite effect' とはどのようなことを述べているのか, 説明しなさい。