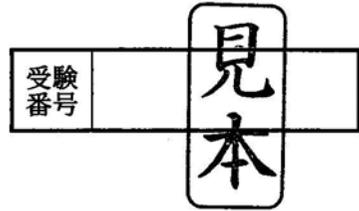


'13

前期日程



## 教育人間科学系共通 小論文問題

(教育学部)

### 注意事項

1. 試験開始の合図があるまで問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題に落丁，乱丁，印刷不鮮明の箇所等があった場合には申し出てください。
3. 解答は指定の答案用紙に記入してください。
4. 答案用紙は持ち帰ってはいけません。
5. 問題冊子と下書用紙は持ち帰ってください。
6. 時間は120分です。

◇M20(707—106)

1 次の文章中で、タクヤとシズカのやりとりを通して、筆者は文章理解についてどのようなことが大事だと考えているでしょうか。また、あなた自身は文章理解についてどのようなことが大事だと考えているでしょうか。あわせて600字以内で述べなさい。

説明文と文学では多少異なるにしても、文章を理解するということは、「筋のとおった解釈をつくりあげる」という一種の問題解決である。書かれた文章は、あくまでも材料であって、解釈は読み手の知識と推論能力に大きく依存して作られている。多くの場合、解釈のときに使われる知識や推論は、無意識的なものだ。それに、いわゆる大衆的な読み物というのは、読み手に負担をかけないように、知らなさそうなことは説明し、話が一足飛びにならないように書かれている。だから、ぼくたちは、あまり知識や推論を使っているという気がしない。

ところが、少し不親切な文章に出会うと、とたんに知識と推論にかかる負担が大きくなって個人差が出てくる。次の文章を見てみよう。

タクヤは窓口に2400円を出した。シズカは1200円を渡そうとしたが、彼は受け取らなかった。中でまず席をとると、シズカはジュースを2つ買ってきて1つを彼に渡した。彼は、喜んでそれを受け取った。

すんなりとわかっただろうか。これは、コリンズという認知心理学者が文章理解の実験用に使った文章の改作版である。もちろん、わかる人にとっては簡単な文章かもしれないが、かなり困難を感じた人も少なくないはずだ。「わかる」とは、単に書かれた言葉の意味がわかるということではない。具体的にいえば、次のような質問に答えられることである。

- ・ 窓口とは、何の窓口か。
- ・ シズカはなぜ、1200円をタクヤに渡そうとしたのか。
- ・ なぜ、彼は1200円を受け取らなかったのか。
- ・ シズカは、なぜジュースを2つ買ったのか。
- ・ 1つを彼に渡したとすると、もう1つはどうするのか。

・なぜ、彼はジュースを受け取るときに喜んだのか。

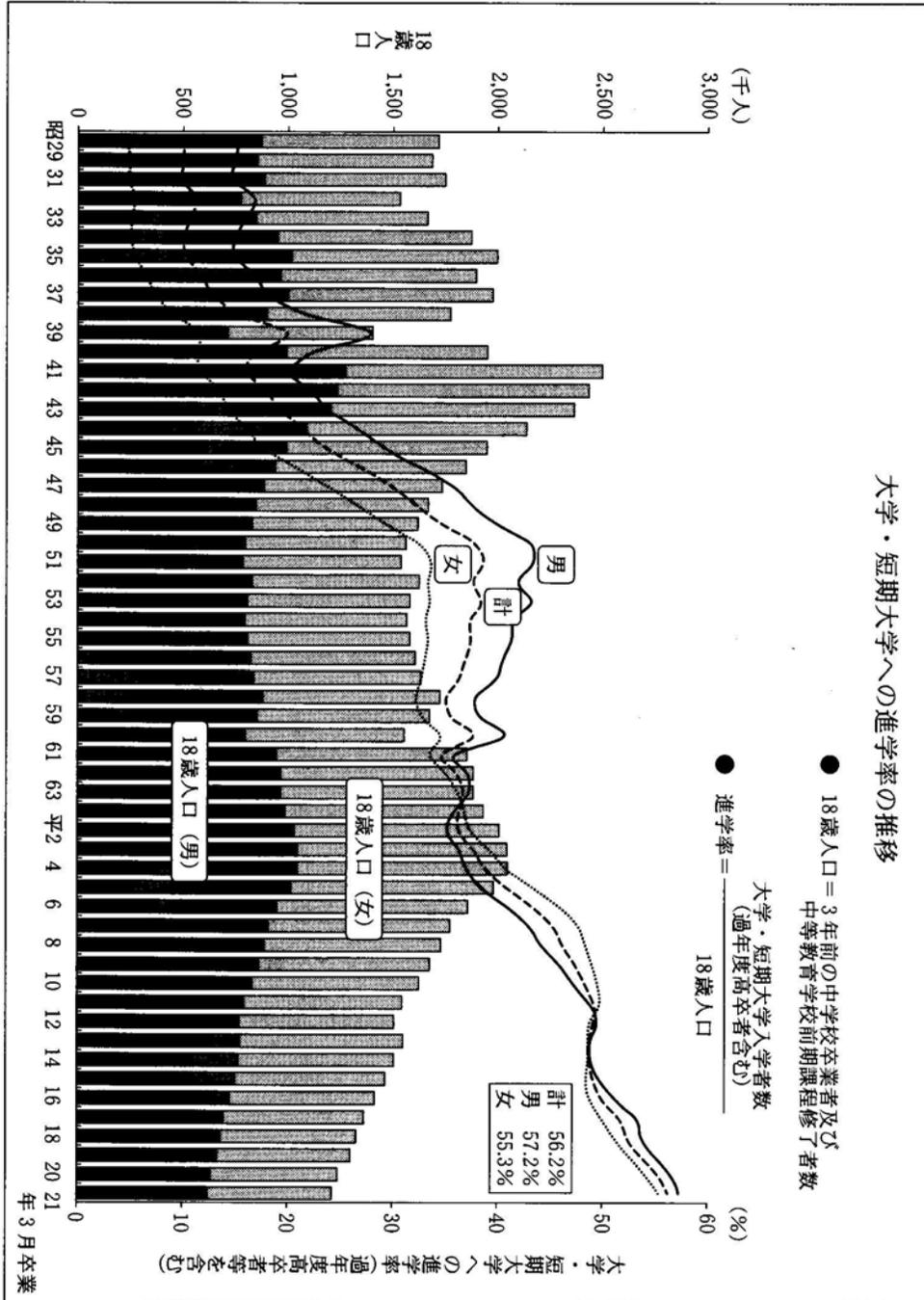
窓口とは、銀行ではなさそうだ。おそらく映画館(か劇場)だろう。シズカはワリカンのつもりで、自分の分の入場料 1200 円をタクヤに渡そうとしたが、タクヤは気前よく 2 人分を払おうとした。中では、遅れをとると座れなくなってしまうかもしれないので、まず席を確保した。席がとれて落ち着いたところで、シズカは入場料を払ってくれたお礼に、ジュースを 2 つ買ってきて、1 つずつ飲もうとした。その心づかいに、タクヤは思わず喜んでしまった。

こうした解釈をするのに、かなりの知識と推論が使われている。ちなみに、デートの経験が豊富な人は、すぐに気がついたに違いない。仮に、小学校の低学年に出したら、わかる子は少ないだろう。1200 円の意味や、ジュースの意味に気がつかなくても無理はない。試しに、わが家の小 6 の娘と小 5 の娘に見せたところ、どちらもはじめは「何これ、わかんないよ」と言っていたが、上の子で 5 秒、下の子で 10 秒くらいで「ああ、なんだ。わかった」と言い出して、質問にも答えられた。中 3 の長女にも出してみたいが、父親としては、ややためらいがある。——なぜ、小 6 と小 5 の娘にはすぐ試してみたのに、中 3 の娘にはためらうのか？ これこそが、文章理解である。

文章理解に使われる知識とは、まず第 1 に語彙や文法などの言語的知識である。少しかたい文章を読むためには、それなりの難しい言葉を知っていなくてはならない。第 2 に、文章の内容に関わる知識で、いわゆる常識にあたるものから、政治、経済、科学、芸術など、さまざまな分野にわたる。説明的文章の読解にはこれが大きな役割を果たす。そして、第 3 に、感情や人間関係に関わる社会経験的な知識である。文学的な心情読み取りは、これが豊かでないとむずかしい。そして、こうした知識を総動員して行間を補いながら、推論によって筋の通った解釈をつくりあげることになる。

出典：市川伸一『勉強法が変わる本——心理学からのアドバイス』岩波書店、2000 年、89～92 ページ

2 次のグラフは、大学・短期大学への進学率の推移をまとめたものです。このグラフから読み取れることを、3点以上挙げ、400字以内で述べなさい。



(出典：文部科学省「平成 21 年度学校基本調査速報調査結果の要旨」([http://www.mext.go.jp/b\\_menu/toukei/001/08121201/1282588.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/001/08121201/1282588.htm)))