

群馬大学のアドミッション・ポリシー（AP）、カリキュラム・ポリシー（CP）及びディプロマ・ポリシー（DP）

平成27年3月25日

	入学者受入方針（アドミッション・ポリシー） ～このような人を求めています～	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー） ～このような教育を行います～	学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー） ～このような人材を育てます～
大 学	群馬大学のモットーは「Act Locally, Think Globally（地域に根ざし、地球規模で考える）」です。この理念に共感し、次のような能力と意欲を持つ学生を求めています。 1 大学において、教養と専門知識を習得するために必要な基礎学力とコミュニケーション能力を持つ人 2 主体的に学ぶ姿勢と、論理的で柔軟な思考能力を持つ人 3 知的好奇心が旺盛で、新しい課題に積極的に取り組む人 4 高い志と豊かな発想力を持ち、未来を切り開く夢と情熱を持つ人 5 地域社会や国際社会に貢献する意欲とリーダーシップを持つ人	全学的な協力体制の下、教養教育と専門教育の融合を図り、幅広く深い教養、豊かな知性と感性、総合的な判断力、専門分野の基礎的能力を育成するため、学生の潜在能力を最大限引き出せる教育課程を編成し、実施します。	自然との共生を基盤とした豊かな人間性と広い視野を持ち、社会から信頼される国内外で活躍できる人材で、所定の年限在学し、かつ所定の単位を修得した者に、学位を授与します。
教育学部	1 教職を目指す明確な意志と情熱を有する人 2 児童・生徒の成長に関わることに喜びを感じられる人 3 周囲とのコミュニケーション能力や協調性を備える人 4 諸課題の解決に向けて粘り強く努力できる人 5 系・専攻に関する事項に関心を持ち、教職を目指すために必要な基礎学力を有する人	1 学校教員に求められる幅広い教養を培う教育 2 教育にかかわる様々な理論に裏付けられた、現実の教育問題を考える力を養う教育 3 教科についての専門的知識を高める教育 4 教科指導法など、学校教員として必要となる知識・技術を培う教育 5 教育実習などの体験的学習を通して、実践的指導力を養う教育 6 卒業研究を通して、思考力や表現力、課題解決能力、創造的な探求能力を養う教育	所定の年限在学し、かつ所定の単位を修得した、次のような者に学士の学位を授与します。 1 優れた人間性と豊かな教養を有している者 2 各教科の内容について、深い認識を有している者 3 各教科について、実践的な指導力を有している者 4 現代の社会における教育の意義、学校の役割、教育に関する諸問題について、確かな見識を有している者 5 子どもの成長・発達とそれを支える大人の役割について、十分に理解している者 6 子ども、親、同僚などとコミュニケーションをとることができる者
社会情報学部	1 人間や社会と情報とのかかわりについて関心がある人 2 現代社会における社会的諸問題に興味がある人 3 情報システムの活用、あるいはそれらが社会に及ぼす影響に関心がある人	1 大学での学習に必要な基礎的な学力や学習の方法・道具を習得させ、多角的な視点から問題を探求する姿勢を身につけさせる教育 2 専門教育を支える十分な社会情報学的な思考方法を醸成するとともに、情報リテラシーや外国語運用能力を養成する教育 3 高度情報社会の特質を専門的・多角的に読み解く力や問題解決能力を養成する教育 4 社会のさまざまな場面において必要とされる実践的な能力を養成する教育 5 学際的・総合的な知識や思考能力を強化する教育 6 自ら設定したテーマに沿って調査・研究活動を進め、それを論文やプレゼンテーションとして結実させる能力を養成する教育	所定の年限在学し、かつ所定の単位を修得した、次のような者に学士の学位を授与します。 1 社会や人間を深く理解するための専門的知識と、それらを広い視野で捉えるための学際的・総合的な知識を有する者 2 高度情報社会における社会情報過程（社会で情報が生産・流通・加工・蓄積・活用される一連のプロセス）の諸課題を自ら発見し、論理的に分析・考察することができる者 3 「高度情報社会特有の諸問題」や「情報化と人間の共存のあり方」に積極的な関心を持ち続けることができる者 4 養成された能力を社会のさまざまな場面で実践的に活用し、それぞれの状況に適合した施策や問題解決方法の提案ができる者 5 効果的な分析・考察を行い、そのプロセスをわかりやすく説明・伝達するためのICT利活用スキル、プレゼンテーションスキル、コミュニケーションスキルを備えた者
医学部医学科	1 医師としての資質、特に医師としてふさわしい人格と倫理性、コミュニケーション能力、人間に対する豊かな感受性と奉仕の精神を備えている人 2 本学科の教育内容を理解するために必要な総合的基礎学力を十分に備えている人 3 医学研究、医学教育、医療行政、社会貢献活動を指向する人 4 地域医療に貢献することへの志と強い信念を持っている人	1 医師としての倫理観・責任観及びチームのリーダーとしてふさわしい人格を身に付けさせる教育 2 人体の構造と機能、ヒトと環境や微生物とのかかわり、薬物の作用機構など、医学の基礎を学ばせる教育 3 心身の異常及びその原因・病態並びに予防・診断・治療など、医師や医学研究者として必要な知識を修得させる教育 4 問題解決能力やリサーチマインドを涵養するとともに、高度な臨床・研究技能を修得させる教育	所定の年限在学し、かつ所定の単位を修得した、次のような者に学士の学位を授与します。 1 高い倫理観と責任感を有し、医学・医療チームのリーダーとして信頼される人格を身に付けた者 2 医師、医学研究者、医学教育者又は医療行政担当者となるために必要な知識を身に付けるとともに、新たな課題に対応できる論理的思考力を修得した者 3 広い医学知識に裏打ちされた高い臨床・研究技能を修得した者
医学部保健学科	1 本学科での学習を通して科学的な思考力と幅広い知識を培い、豊かな見識を身に付け、人間の尊厳を尊重できる人 2 柔軟な発想、みずみずしい感性、高い意欲を持つ人 3 看護師・保健師・助産師、臨床検査技師、理学療法士、作業療法士となることを通じて、高度化・専門化する保健医療の担い手となることを望む人 4 医療技術の学問の進歩に関心を有し、その学習や発展に向けた熱意と行動力を持つ人 5 チーム医療等の保健医療の現場において、多くの人々とコミュニケーションが取れる人 6 国内外の場において多様な人々とともに学び助け合い、地域や国際社会で活動できる人	1 全人的医療の担い手としての人間性の涵養と、専攻分野に必要な基礎力の育成を図る教育 2 専門教育では基礎から臨床に亘る階層的知識の積み上げを図るとともに、先端の保健医療の学習にも配慮する教育 3 保健医療の担い手としての主体的思考・行動力と豊かな感性を持つ人材育成を図る教育 4 チーム医療の担い手としての意識と、そこで必要な能力の育成を図る教育 5 グローバル化した保健医療の諸課題に対応できる国際的視野を持つ人材育成を図る教育	所定の年限在学し、かつ所定の単位を修得した、次のような者に学士の学位を授与します。 1 保健医療の専門職職業人となるために必要な知識と技術を備え、人間の尊厳を尊ぶ心を持つ者 2 保健医療の諸課題に対し、多面的視点からの柔軟な思考、的確な判断と対応ができる者 3 チーム医療を担う自覚を有し、関係する人々との相互理解と円滑な協働関係が築ける者 4 保健医療の担い手として、将来に向け自らを向上させてゆく意欲と自己開発力を持つ者
理工学部	1 誰も行ったことのない新しいことに挑戦することが好きで、失敗をおそれない人 2 自らの能力向上を目指し、そのための労を惜しまない人 3 自然現象や科学技術などに興味があり、それらを通じて自然科学の原理原則を最後まで追究したい人 4 理学的基盤（数学、物理学、化学、生物学など）を理解し、さらにこれらを基に新理論・新技術の開発にチャレンジしたい人 5 理工学分野で国際的な活躍をめざす人	世界の知的基盤を担う創造性豊かな人材を育成するため、学生と教員との緊密なつながりを基本として、次のような教育を行います。 1 理学に根ざした俯瞰的な物の見方、考え方を身に付け、工学に根ざした実践的・独創的な課題解決能力を養う理工学教育 2 国際的な水準を満たし、かつ各教員の特長を活かした教育 3 個人の発想や知的好奇心を尊重し、未知の分野に挑戦する活力と創造性を育む教育 4 国際コミュニケーション能力を備え、世界を舞台に研究者・技術者として活躍できる人材を育成する教育	所定の年限在学し、かつ所定の単位を修得した、次のような者に学士の学位を授与します。 1 自然や社会の理解に関する俯瞰的・論理的な見方や考え方を修得した者 2 理工学に関する基礎および専門的な知識を修得した者 3 社会の中で専門分野の知識を活かし、未知なるものの探求、新たなものの創生や諸課題の解決に取り組める者 4 他者の意見を理解し、自らの意見を伝え、外国の人ともコミュニケーションができる素養をもつ者